
Fiche 1

Définition de la psychologie du développement

1 De la psychologie de l'enfant à la psychologie du développement

Classiquement, les synonymes proposés à la psychologie du développement sont *psychologie de l'enfant* ou *psychologie génétique*. Ces différentes terminologies ne sont cependant pas véritablement substituables les unes aux autres mais renvoient à des objectifs distincts.

La **psychologie de l'enfant** s'intéresse au développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence. La **psychologie génétique**, terminologie proposée par Jean Piaget, est centrée quant à elle sur l'aspect évolutif des comportements, *i.e.* sur leur genèse. Du fait des confusions possibles avec la génétique, l'étude de l'hérédité, cette terminologie est de moins en moins utilisée. Si la psychologie génétique s'intéresse également aux phénomènes relatifs à la transmission des caractères héréditaires, elle dépasse ce cadre en s'intéressant également aux influences du milieu et de l'exercice sur le développement.

Actuellement, la terminologie **psychologie du développement** est la plus communément utilisée. À l'instar de la psychologie génétique, l'objet de la psychologie du développement concerne l'analyse des changements développementaux et l'étude de multiples facteurs et de leur interaction intervenant sur l'évolution. Elle ne se restreint pas

aux changements qui se produisent pendant l'enfance mais s'intéresse à l'ensemble des changements qui se produisent dès la conception jusqu'à la fin de la vie. Enfin, elle intègre de plus en plus le développement des enfants porteurs de handicaps dont l'étude vient enrichir les modèles généraux du développement.

2 Objectif de la psychologie du développement

L'étude du développement humain est l'étude descriptive et explicative de l'évolution d'une personne dans le temps, dans ses aspects quantitatifs et ses aspects qualitatifs.

■ *L'étude de l'évolution dans le temps*

Étudier le développement d'un individu de sa conception jusqu'à sa mort revient à s'intéresser au **développement ontogénétique** (ou ontogenèse). En revanche, lorsqu'on s'intéresse au développement d'une espèce, l'espèce humaine, au travers du temps (*e.g.* comment est apparu le langage ?), on parle alors de **développement phylogénétique** (ou phylogenèse). Enfin, étudier le développement d'un individu dans une situation d'apprentissage donnée (*e.g.* apprentissage de la lecture) revient à s'intéresser au **développement microgénétique** (ou microgenèse).

■ *L'étude de l'évolution dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs*

Les changements développementaux peuvent consister en des changements quantitatifs et/ou qualitatifs. L'accroissement de la taille, la prise de poids, l'extension du vocabulaire, etc., sont autant d'illustrations de changements quantitatifs. Ces changements graduels et cumulatifs sont assez simples et relativement faciles à mesurer. Les changements qualitatifs sont pour leur part plus complexes à étudier et se caractérisent par des changements de nature (*e.g.*, on peut

distinguer ainsi l'enfant qui parle d'un bébé qui est encore au stade non verbal). Les changements peuvent donc être soit quantitatifs et continus, soit qualitatifs et discontinus (*cf.* figure 1.1).

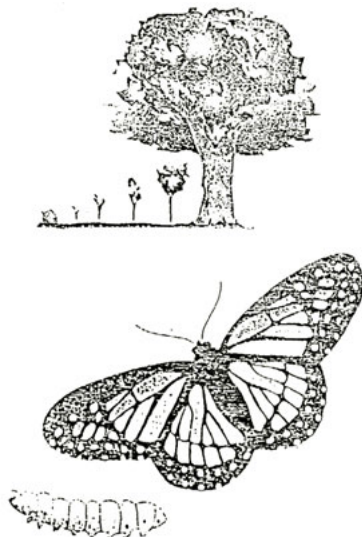


Figure 1.1

Illustration de changements quantitatifs et de changements qualitatifs

■ *L'étude descriptive vs l'étude explicative*

À l'origine, la psychologie du développement s'attachait à décrire les changements observables et à élaborer des normes chronologiques du développement. Toutefois, la seule description des changements n'est pas explicative. Conformément à la démarche scientifique, l'étape suivante consiste à prédire le comportement, *i.e.* remonter à la cause des changements. Il s'agit de comprendre quels sont les facteurs du développement. Comment s'organisent les comportements entre eux dans une même étape ? Quels sont les processus de transition entre les étapes ?