

Chapitre 2

La précocité intellectuelle : une réalité psycho-intellectuelle

LA PRÉCOCITÉ intellectuelle souffre sans nul doute en premier lieu d'une problématique d'identification avec tout ce que cela peut entraîner non seulement de confusions mais également de projections pas toujours éloignées d'une nature fantasmatique. La conséquence en est souvent un quiproquo avec les familles quand cela ne parasite pas le regard porté sur l'élève intellectuellement précoce lui-même. Le tableau 2.1 marque les différences avec des états auxquels la précocité intellectuelle est trop souvent assimilée.

On saisit dans ces distinctions sommaires que la précocité intellectuelle ne relève pas exclusivement de l'intelligence seule. Elle intègre des facteurs certes liés à un fonctionnement intellectuel particulier qui peut ouvrir à des aptitudes « hors normes » qui n'ont cependant peu, voire rien à voir dans leur nature avec celles évoquées plus haut. Mais elle est aussi marquée (surtout, serait-on tenté de dire) par des facteurs d'ordre psychologique et plus particulièrement affectif qui ne sont en rien des « avantages ». Cet amalgame génère une complexité difficilement

Tableau 2.1. Définitions

État	Caractéristiques
Doué	Possède des facilités et des aptitudes particulières et rares dans un domaine précis
Surdoué	Possède des facilités et des aptitudes particulières et rares dans plusieurs domaines
Haut potentiel	Possède des facilités et des aptitudes particulières qui ne sont mises en œuvre que dans des contextes bien précis
Génie	Possède des facilités et des aptitudes exceptionnelles dans un ou plusieurs domaines auxquelles s'ajoute une créativité hors du commun
Prodige	Fait preuve très jeune d'aptitudes exceptionnelles et de créativité hors du commun dans un ou plusieurs domaines.
Précoce	Qui a atteint un stade de développement ou possède certaines aptitudes avant l'ensemble de son groupe d'appartenance.
Intellectuellement précoce	Fait, dans le champ intellectuel, ses acquisitions plus rapidement et différemment que d'autres et a accès à certains types de pensée avant l'âge habituel. Possède un mode de fonctionnement intellectuel et psychique particulier

saisissable par qui n'est pas informé et conduit de ce fait bien souvent à des regards simplistes, voire réducteurs, sur la précocité intellectuelle.

Celle-ci, répétons-le, n'est pas un produit de mode. Des travaux scientifiques identifient et cernent ces dernières années ce qui reste une réalité inhérente à la nature humaine et qui se révèle chez certains individus. « Ce concept n'est pas une invention des hommes, dans le sens où il est créé à partir de lois techniques établies : c'est tout simplement une découverte, un fait naturel¹ ».

Qu'est ce qui caractériserait la précocité intellectuelle ? C'est avant tout la mesure de l'intelligence qui va définir la précocité et ce par le biais du quotient intellectuel (QI). Il est essentiellement déterminé par le test de Wechsler, référence internationale, qui propose deux outils différents : WPPSI pour les enfants de moins de six ans, WISC pour les autres. Dans ces deux outils, des items standardisés sont établis à partir

1. P. Merchat, P. Chamont, *La Précocité intellectuelle et ses contradictions*, Lecques, Éditions du Champ Social, 2000, p. 20.

des « réponses » d'enfants d'un âge donné et ce dans deux domaines bien précis qui déterminent l'un le **QI** verbal (réponses à des questions générales), l'autre le **QI** performances (réponses à des manipulations de matériels). L'âge mental d'un enfant est obtenu à partir de la comparaison de ses réponses avec les items standardisés.

Une échelle de valeur de réussite permet de chiffrer ces quotients et le **QI** global censé situer le niveau d'intelligence est obtenu en faisant la moyenne de ces deux données. L'appréciation de ce **QI** résulte d'une courbe de Gauss obtenue à partir des **QI** globaux d'un échantillon d'enfants. Ainsi est établie la classification générale présentée dans le tableau 2.2.

Tableau 2.2. Classification générale

QI	Population concernée	Appréciation
130 et plus	2,2 %	Très supérieur
120-129	6,7 %	Supérieur
110-119	16,1 %	Normal fort
90-109	50 %	Moyen
80-89	16,1 %	Normal faible
70-79	6,7 %	Limite
69 et moins	2,2 %	Retard mental

Le seuil de surdouement est situé autour de 125 représentant une avance intellectuelle supérieure de 25 % à la moyenne obtenue par les enfants d'un même âge. C'est ainsi que l'on va dire d'un enfant qu'il est intellectuellement précoce dès lors que son âge mental est en avance sur son âge réel, avance que l'on situe selon les cas de 2 ans à 7 ans.

Sur un plan statistique, on note que 2 % d'une classe d'âge atteignent un **QI** de 132. Si 0,1 % se situe à 145, un sujet sur mille parvient à 160 et plus.

L'unanimité se fait désormais pour reconnaître que le **QI** ne peut être à lui seul facteur de décision dans le domaine de l'intelligence en général et de la précocité en particulier parce qu'il n'est pas stable, influençable par le contexte éducatif mais surtout parce qu'il ne reflète pas l'ensemble des capacités intellectuelles et ne rend pas compte des habiletés spécifiques. C'est ainsi qu'avec un même **QI**, on peut se trouver face à plusieurs profils d'enfants ayant chacun des compétences dans des domaines différents.