

AUDREY LORNAGE
YANN VERCHIER

**COMPRENDRE
ET RÉUSSIR SES
APPRENTISSAGES
SCOLAIRES**

30 FICHES MÉTHODES
D'ORTHOPÉDAGOGIE

DUNOD

Sommaire

Introduction	7
1. Qu'est-ce que l'orthopédagogie ?	7
2. Pourquoi un livre inspiré des pratiques d'orthopédagogie ?	9
3. À qui s'adresse ce livre ?	9
4. Quels sont les objectifs visés par ce livre ?	10

PARTIE 1

Se connaître en tant qu'apprenant 13

Chapitre 1 L'acte d'apprentissage 14

1. Chaque apprenant est unique 15
2. Des savoirs, savoir-faire et savoir-être essentiels 17
3. Des stades orthopédagogiques et des exigences spécifiques 18
4. Des acteurs et un environnement impactants 20
5. La nécessité de se mettre en condition d'apprentissage 20

Chapitre 2 Le profil de l'apprenant 23

1. Pourquoi un profil d'apprentissage ? 23
2. Le profil de perception 24
3. Le profil de mémorisation 26
4. Le profil de motivation 30

Chapitre 3 Définir son profil d'apprentissage et optimiser l'utilisation de ce livre 33

1. Comment déterminer son profil de perception ? 34
2. Comment déterminer son profil de mémorisation ? 36
3. Se connaître et identifier son fonctionnement 41
4. Comment utiliser ce livre ? 46

PARTIE 2

Méthodes pour mémoriser par cœur 49

- Fiche 1** Apprendre l'orthographe des mots 50
- Fiche 2** Préparer une autodictée 52
- Fiche 3** Apprendre par cœur des poésies : méthode de la BD 54

Fiche 4	Apprendre facilement deux notions associées : la méthode des cartes flash	57
Fiche 5	Apprendre par cœur des cartes ou des schémas : la méthode du chronomètre	59
Fiche 6	Apprendre par cœur du vocabulaire ou des dates : la méthode des paires	62
Fiche 7	Apprendre des définitions ou des propriétés : la méthode des rébus	64

PARTIE 3

Méthodes pour mémoriser, comprendre, s'approprier

Fiche 8	S'approprier une leçon difficile à comprendre : la méthode des dessins	67
Fiche 9	Comprendre sa leçon en se questionnant : la méthode du Quiz	68
Fiche 10	Rédiger un mémo détaillant une procédure ou une règle	71
Fiche 11	Comprendre et apprendre une leçon d'histoire avec des figurines	74
Fiche 12	Comprendre une leçon et se l'approprier pour la retranscrire : la carte mentale	76
Fiche 13	Retenir ses leçons grâce à son corps : l'épouvantail	80
Fiche 14	Résumer un cours sur une fiche de révision	83
Fiche 15	Mobiliser ses connaissances grâce à l'association d'idées	85
Fiche 16	Apprendre à construire des phrases en langues étrangères	88

PARTIE 4

Méthodes pour s'organiser

Fiche 17	Préparer son sac de façon autonome	93
Fiche 18	Organiser son agenda afin de gagner en efficacité	94
Fiche 19	Organiser son temps de travail et gagner en efficacité	97
Fiche 20	Organiser son travail scolaire : le tableau d'accomplissement	99
Fiche 21	S'organiser en 4 temps pour préparer un devoir maison	101
Fiche 22	S'organiser autour d'une évaluation	103
Fiche 23	Développer et organiser ses idées	105

PARTIE 5**Développer son attention** 111

- Fiche 24 Développer son attention auditive : les sons et l'espace 112
- Fiche 25 S'approprier des consignes orales 114
- Fiche 26 Comprendre des consignes et des questions écrites 117
- Fiche 27 Se relire efficacement et corriger ses erreurs 119

PARTIE 6**Rechercher des informations** 123

- Fiche 28 Trouver les mots-clés dans un texte ou une leçon 124
- Fiche 29 Analyser efficacement un document 126
- Fiche 30 Identifier les données importantes d'un problème mathématique 128
- Fiche 31 Choisir les bonnes opérations pour résoudre un problème 130

ANNEXE**Ma grille d'utilisation des méthodes** 133**Bibliographie** 139

Remerciements

Nous tenons à remercier les élèves et les familles avec qui nous travaillons au quotidien, qui nous font confiance et qui nous permettent d'aller plus loin dans la compréhension des processus d'apprentissages.

Nous remercions aussi les enseignants et les professionnels du milieu paramédical et parascolaire qui nous ont soutenus dans la rédaction de cet ouvrage.

Enfin, nous sommes reconnaissants envers nos premiers relecteurs et lecteurs qui nous ont permis de trouver les mots justes lors de la rédaction de ces différentes fiches.

Introduction

Sommaire

1. Qu'est-ce que l'orthopédagogie ?
2. Pourquoi un livre inspiré des pratiques d'orthopédagogie ?
3. À qui s'adresse ce livre ?
4. Quels sont les objectifs visés par ce livre ?

1. Qu'est-ce que l'orthopédagogie ?

L'orthopédagogie est un champ d'intervention qui est pratiqué au Québec, en Suisse et en Belgique. Ce terme signifie littéralement ortho = remettre droit et pédagogie = sciences de l'éducation au sens des apprentissages scolaires. Cette spécialité se développe actuellement en France.

De fait, un **orthopédagogue** est un **spécialiste** des apprentissages qui peut intervenir auprès des élèves (tous niveaux), des enseignants et des parents. Lorsqu'un élève rencontre des difficultés d'apprentissage, le rôle de l'orthopédagogue va être d'établir un **diagnostic** précis de ce qui entrave la réussite de l'apprenant. À la manière d'un médecin, il va questionner un grand nombre d'éléments qui peuvent être liés aux difficultés rencontrées.

- Quelle matière te motive le plus ? Pourquoi ?
- Comment apprends-tu tes leçons ?
- Repères-tu les plus petits détails ?
- Aimes-tu les travaux manuels ?
- À quel âge as-tu fait du vélo ?
- Etc.

Il pourra ensuite l'aider à prendre conscience de sa manière d'apprendre et de comprendre, à développer ses capacités de mémorisation, à questionner sa motivation et à être efficace dans son organisation de travail.

À la différence du soutien scolaire qui est disciplinaire (« *je ne réussis pas en mathématiques alors je prends des cours de mathématiques* »), un orthopédagogue va être en mesure d'identifier les **processus cognitifs** (les différentes étapes réalisées par le cerveau pour effectuer une tâche) qui ne sont pas parfaitement

opérants et proposera des activités destinées à rééduquer et entraîner ces fonctions cérébrales. Les processus cognitifs mis en jeu étant parfois impliqués dans différentes matières, l'orthopédagogue ne se limite pas à un travail disciplinaire (la logique nécessaire à l'analyse grammaticale d'une phrase est sous certains aspects la même que dans la résolution d'un problème en mathématiques).

Un orthopédagogue possède donc de **multiples cordes à son arc** (sciences cognitives, psychologie du développement, psychologie, coaching, gestion mentale, pédagogie, organisation, gestion du stress, etc.) afin de répondre à toutes les situations rencontrées. En relation avec le milieu scolaire, il possède une bonne connaissance des programmes et des compétences exigées durant la formation des élèves.

« Il est essentiel de considérer l'apprenant dans sa globalité, sans se limiter au périmètre de chaque discipline. Les difficultés rencontrées ne sont que des symptômes dont on va chercher la cause. » (Y. Verchier)

Afin qu'une prise en charge en orthopédagogie soit la plus efficace possible, l'orthopédagogue travaille avec d'autres professionnels du milieu paramédical et parascolaire et, grâce à son **positionnement central**, est en mesure de recommander à l'élève d'autres spécialistes (orthophonistes, ergothérapeutes...).

Enfin, comme nous ne cessons d'apprendre tout au long de notre vie, les techniques et approches pratiquées par un orthopédagogue pourront être utilisées par les petits mais aussi par les plus grands (reprise d'études, rééducation cognitive ...)

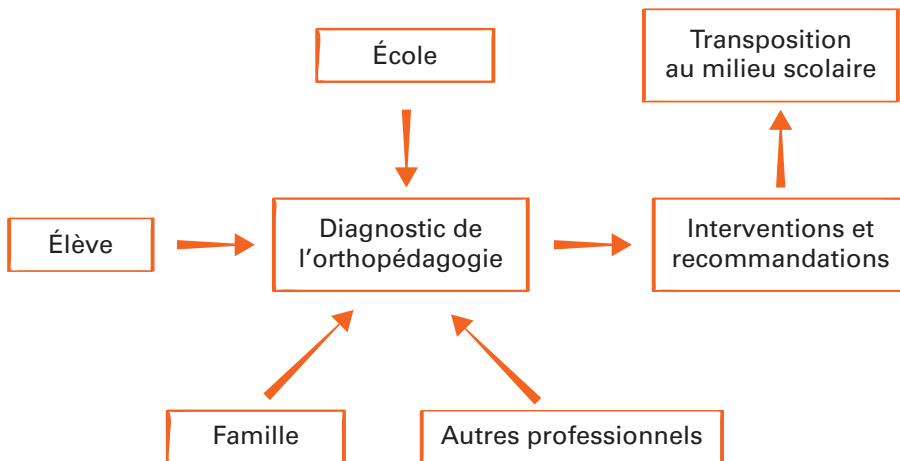


Figure 1.1. Le rôle central de l'orthopédagogue et son mode d'action

En résumé, sa devise pourrait être la suivante :

Chaque apprenant est unique, sa manière d'apprendre l'est aussi.
Trouvons ensemble la clef pour réussir !

2. Pourquoi un livre inspiré des pratiques d'orthopédagogie ?

Durant les séances d'orthopédagogie, diverses méthodes et techniques sont mises au point et testées selon le profil d'apprentissage de l'élève (cette notion sera définie dans le chapitre 3). L'enjeu ensuite est que l'élève les mette en pratique au quotidien, comme un musicien qui, après avoir appris à jouer un nouveau morceau doit répéter et pratiquer durant la semaine. L'entraînement permet l'appropriation et l'automatisation.

Il était donc important de trouver un outil de travail efficace permettant de réaliser ce « transfert » séance \Leftrightarrow quotidien.

« Tout au long de mes années d'exercice en clinique privée, j'ai cherché le meilleur moyen d'assurer ce transfert. L'idée d'un « cahier d'orthopédagogie » s'est imposée comme un outil que l'élève pourrait glisser discrètement dans son cartable, au milieu des autres cahiers. » (A. Lornage)

Nous avons donc pensé ce livre sur le format d'un **cahier personnel d'apprentissage** dans lequel chaque méthode (testée et approuvée) serait agrémentée de remarques, d'exemples, de conseils ... Le tout étant le résultat d'expériences et de travaux menés au cours des séances entre l'orthopédagogue et l'apprenant.

Le lecteur pourra donc l'utiliser comme un outil dans les différents lieux d'apprentissage de son quotidien (école, maison, séances auprès de divers professionnels...) et y consigner ses avis et conseils.

Ce livre, outil précieux pour les apprenants, pourra servir de source d'inspiration et de découverte des processus d'apprentissage (cognitif) pour les partenaires des apprentissages que sont les parents, les enseignants, etc.

3. À qui s'adresse ce livre ?

Ce livre est avant tout destiné à guider l'apprenant au sens large (primaire, collège, lycée, supérieur et même en reprise d'études !) dans son processus d'apprentissage. De façon générale, il sera utile à toute personne qui souhaite **apprendre avec plus de facilité** en comprenant son fonctionnement intellectuel pour adapter ses méthodes d'apprentissage.

- Trop de temps pour apprendre une leçon ou effectuer une tâche scolaire basique ?
- Manque de plaisir à apprendre ?
- Démotivation facile ?
- Ennui en situation d'apprentissage ?
- Perte de concentration ?
- Problèmes d'organisation ?

Quelle que soit la difficulté rencontrée, des approches ludiques et adaptées seront nécessaires pour les surmonter et reprendre goût aux apprentissages car ne l'oublions pas :

Apprendre est avant tout un plaisir !

Plus spécifiquement, ce guide pourra servir de boîte à outils pour des élèves ayant des troubles d'apprentissage (Dys, troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.) et leur permettra de trouver des solutions pour compenser leurs troubles.

Il pourra être aussi extrêmement instructif pour « l'accompagnateur d'apprentissages » (parents, enseignants et enseignants spécialisés, auxiliaires de vie scolaire, etc.) qui accompagne l'apprenant au quotidien. En effet, ce guide lui permettra d'adapter sa pratique à la façon de fonctionner de l'élève au lieu de lui imposer, consciemment ou non, les façons d'apprendre qui ont marché pour lui (« *Moi, pour retenir mes leçons, je les lisais à haute voix juste avant de dormir. Pourquoi ça ne marche pas pour toi ?* »). Il trouvera de nombreux outils qui lui permettront d'enrichir sa pratique.

Enfin, ce guide pourra être utilisé par les professionnels de rééducation (orthophonistes, ergothérapeutes, orthopédagogues, ...) qui accompagnent l'élève en séance privée, en leur permettant d'adapter leurs méthodes de travail au profil de l'élève, comprenant ainsi mieux ses processus cognitifs et gagnant de fait en efficacité.

4. Quels sont les objectifs visés par ce livre ?

Ce guide présente des méthodes adaptées aux profils d'apprentissage des élèves, mais aussi des méthodes adaptées à la tâche du travail scolaire demandé.

- Définitions à apprendre par cœur ?
- Leçon d'histoire qu'il faut comprendre et s'approprier ?
- Organisation efficace de son travail hebdomadaire ?
- Développement de son attention ?
- etc.

Bien plus que des recettes, cet ouvrage permet de comprendre son fonctionnement cognitif afin d'apprendre à être maître de ses apprentissages (« *si je ne sais pas comment fonctionne ma mémoire, je ne serai pas en mesure de l'exploiter au maximum et d'adopter de bonnes pratiques* »). Les outils proposés sont **concrets** et **transposables** et nous nous sommes attachés à leur donner du sens afin de toujours faire le lien entre pratique et théorie cognitive.

L'apprenant pourra donc apprendre à se connaître pour ensuite choisir les outils adaptés à la tâche qu'il souhaite réaliser. Il pourra aussi découvrir comment organiser ses séquences de travail (temps de travail spécifique, planification sur une semaine, anticipation pour des révisions efficaces...) pour gagner en efficacité.

Enfin, les méthodes qu'il va pouvoir acquérir vont lui permettre de se constituer une véritable boîte à outils qui lui permettra d'être autonome dans ses apprentissages.

Pour les **accompagnateurs des apprentissages**, ce livre va permettre d'envisager de nouvelles pratiques à utiliser à la maison ou en classe. L'approche ludique de certaines méthodes permettra de renforcer la motivation de l'apprenant, de le mettre en « projet » et ainsi de l'engager à travailler avec plaisir. Car comme le dit Friedrich Froebel, « Jouer est une activité sérieuse... ».



Se connaître en tant qu'apprenant

- 1 L'acte d'apprentissage
- 2 Le profil de l'apprenant
- 3 Définir son profil d'apprentissage et optimiser l'utilisation de ce livre

L'acte d'apprentissage

Sommaire

1. Chaque apprenant est unique
2. Des savoirs, savoir-faire et savoir être essentiels
3. Des stades orthopédagogiques et des exigences spécifiques
4. Des acteurs et un environnement impactants
5. La nécessité de se mettre en condition d'apprentissage

Être élève, collégien, lycéen, étudiant... « apprenant » en général (!) n'est pas toujours simple. Certains retiendront une poésie dès sa première lecture tandis que d'autres devront l'illustrer pour la mémoriser ; certains comprendront un théorème et seront capables de l'appliquer juste après son énoncé alors que d'autres devront le mettre en pratique un grand nombre de fois pour le maîtriser. Tant de situations qui démontrent que **chaque apprenant est unique** dans sa manière d'apprendre, de comprendre, de mémoriser, d'analyser...

Parfois, réussir dans une discipline ne garantit pas de réussir dans une autre et appliquer les méthodes conseillées par ses parents ou ses frères et sœurs ne fonctionne pas toujours.

Bref être élève, ça marche ou pas mais pourquoi ? Quels éléments font de nous l'apprenant que nous sommes, et comment devenir un apprenant efficace, motivé et épanoui ?

Ce premier chapitre a pour objectif de vous faire prendre conscience de ce qu'est être un apprenant, et de comprendre que votre capacité d'apprentissage dépend fortement de votre environnement.

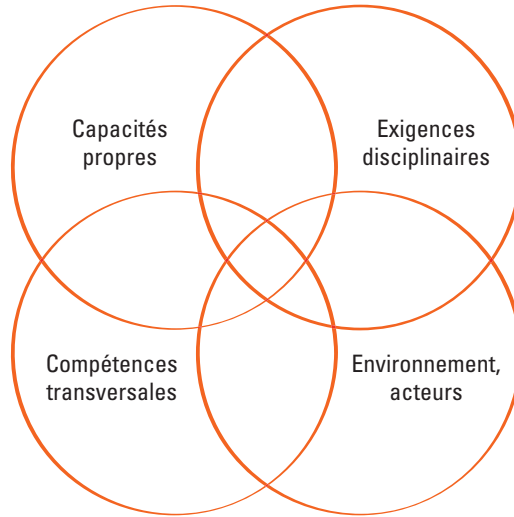


Figure 1.1. Les éléments qui conditionnent l'acte d'apprentissage

1. Chaque apprenant est unique

Nous avons souvent tendance à associer **l'acte d'apprentissage** au mot scolaire. Et pourtant, l'apprentissage démarre bien avant l'entrée à l'école. Dès ses premiers mois, le nourrisson expérimente et apprend sans cesse. Reconnaître des voix, saisir des objets, repousser une tétine avec sa langue, taper, détruire, ramper, avancer à quatre pattes, marcher sur deux jambes...

Et en pratique, chacun se développe et progresse à son rythme lors de ces premières années. Preuve en est l'ensemble des questions que tout parent a entendu ou posé : « À quel âge a-t-il marché ? », « À quel âge a-t-il prononcé ses premiers mots ? », ou encore « À quel âge a-t-il été propre ? ». De nombreux ouvrages évoquent les premiers mots d'un bébé de 10 mois, les premiers pas vers 1 an. Alors que ces habilités sont parfois bien plus tardives... Chaque apprenant est donc unique.



PRENONS UN TEMPS POUR RÉFLÉCHIR ...

- Nous vous proposons de prendre un temps pour repenser au développement de vos enfants, ou bien à votre propre développement. Apprentissage de la lecture, capacité à tenir un stylo, réalisation de puzzle, équilibre et maîtrise du vélo ... Est-ce que ces savoir-faire ont tous été acquis en même temps ?
- Ont-ils été maîtrisés plus tôt ou plus tard que d'autres enfants ?
- Vous constaterez alors que chaque personne développe différemment, à son rythme, certaines capacités.

On nous a raconté une sortie scolaire « vélo » en classe de CP, niveau scolaire au cours duquel l'apprentissage de la lecture est très important, voire sert d'étalon pour dire qu'un enfant est en retard ou non. Lors de cette sortie, un encadrant s'était étonné du nombre d'enfants ayant des difficultés d'équilibre, ne sachant pas faire du vélo ou tombant dès la première ornière. Le plus à l'aise du groupe à vélo était celui qui présentait des retards dans l'apprentissage de la lecture. Cette observation confirme le fait que chaque apprenant se développe à son rythme, selon ses capacités cognitives¹ et les stimulations auxquelles il a été soumis dans son environnement.

En milieu scolaire, les apprenants sont plus ou moins performants dans certaines activités. Certains mémorisent sans problème, d'autres mémorisent sans comprendre le sens, certains oublient tout ce qui a été mémorisé la veille, ou encore certains éprouvent des difficultés à donner du sens à des informations ou des symboles comme le fait que l'association des lettres « o » et « i » correspond au son « oi ».

Dans le langage de l'orthopédagogie, on parle alors de **difficultés** d'apprentissage. Ces problèmes, une fois identifiés, pourront être travaillés et surmontés dans le cadre de remédiation scolaire ou pédagogique.

Quasiment tout apprenant, à un moment de sa scolarité, sera confronté à des activités nécessitant des habiletés peu ou pas exploitées et pourra alors se retrouver en difficulté. Par exemple, si étant petit un enfant n'a pas investi les jeux de cubes ou les puzzles, il pourra rencontrer des difficultés au lycée pour travailler la géométrie dans l'espace (vue en 3D).



PRENONS UN TEMPS POUR RÉFLÉCHIR ...

- Pensez à une situation scolaire qui vous a posé problème et tentez d'identifier
- les savoir-faire dont vous auriez eu besoin à l'époque. Peut-être n'aviez-vous
- pas assez développé les capacités utiles à cette situation ?

D'autres apprenants peuvent présenter des **troubles** d'apprentissages regroupés sous le terme générique de « Dys » : dyslexie, dyspraxie, dysphasie, etc. À la différence des difficultés d'apprentissage qui peuvent être surmontées (et définitivement réglées), ces situations spécifiques sont le plus souvent d'ordre neurologiques. Elles ne pourront donc pas « disparaître », mais des méthodes de travail adaptées et des aménagements particuliers pourront permettre à l'apprenant de compenser et de limiter l'impact pénalisant de ces pathologies (temps supplémentaire pour permettre un bon déchiffrement d'un texte, présentation des documents de manière aérée et écriture avec une police de caractère adaptée...)

1. Le terme cognitif renvoie à tous les processus qui se passent dans le cerveau. On pourra aussi parler de processus ou de gestes mentaux.