

R. RUBON

9

62.02527

M. SACX

L° L^o K
2106

GEOGRAPHIE

COURS MOYEN 1^{re} ANNÉE DES ECOLES AFRICAINES



Ma Région **LE GABON**

LA FRANCE - LE MONDE

LIBRAIRIE ISTR

GABON

Feuille rectificatif

Page 34 :

POPULATION

Le Gabon est peuplé de 399 760 habitants, plus 4 000 Européens.

Sa densité est de 1,5, soit 3 habitants pour 2 km², alors que celle de l'A. E. F. atteint 1,8. C'est donc un pays très peu peuplé (A. O. F.: 4,1).

Pages 36-37 :

ADMINISTRATION

Le Gabon est administré par un Conseil de Gouvernement formé de Ministres.

Une Assemblée Territoriale, élue au suffrage universel, possède un véritable pouvoir législatif.

SERVICES

Ne classer dedans que :

Justice,

Météorologie,

Postes et Télécommunications (Office des)

et pour le reste mettre :

MINISTÈRES

des Affaires Economiques et Financières, de la coordination des Affaires économiques et du Plan;

de l'Enseignement, Jeunesse et Sports:

voir : Enseignement ;

de la Production Forestière:

voir : Forêts ;

des Affaires Economiques et du Commerce;

du Travail et des Affaires Sociales:

pour l'organisation du marché du travail et la réglementation des droits des travailleurs ;

de la Santé Publique et de la Population:

voir : Santé ;

des Affaires Intérieures (Administration générale, tutelle des communes, gardes régionaux et police municipale) ;

des Travaux Publics:

voir : Travaux Publics ;

de la Production Agricole:

voir : Agriculture.

Page 45 :

Pétrole:

vient d'être mis en exploitation.

Page 48 :

COMMERCE EXTÉRIEUR

Exportations (517 561 t, 4 616 186 000 F en 1956),

bois : 99 %, en tonnage, 88 %, en valeur.

Importations (60 889 t, 3 909 788 000 F en 1956).

PREFACE

The author of this book is deeply indebted to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

The author wishes to express his appreciation to the many friends and colleagues who have helped him in the preparation of this work. In particular, he wishes to mention the following names: ...

PRÉFACE

Ce manuel s'adresse au Cours Moyen 1^{re} année des écoles africaines. Le programme officiel, établi pour l'ensemble du Cours Moyen (1^{re} et 2^e année) est trop chargé pour être étudié de façon concentrée.

Il nous a semblé préférable de scinder ce programme et de réserver au Cours Moyen 1^{re} année :

l'étude du milieu local qui vient préciser, sur des données concrètes, les notions étudiées au Cours élémentaire et préparer l'étude plus théorique des autres régions du Monde. Dans la première partie de cet ouvrage, les maîtres trouveront donc un guide détaillé qui les aidera dans cette étude et leur permettra, en participation avec leurs élèves, d'établir une monographie du village (ou de la ville), où est située leur école, et une monographie de leur région ;

l'étude complète du Territoire. C'est pourquoi cet ouvrage comporte autant de séries qu'il y a de Territoires dans les deux groupes de l'A. O. F. et de l'A. E. F. ;

une étude sur la France,
et quelques notions simples sur **les cinq parties du Monde.**

Ainsi les élèves admis, en fin de leur 1^{re} année de Cours Moyen, à l'examen d'entrée en 6^e auront des notions claires sur les grands faits géographiques et également une idée d'ensemble du Monde auquel les différentes matières étudiées font allusion dès la classe de 6^e et ne seront pas désorientés dans la nouvelle marche de leurs études.

Chaque leçon doit être complétée par des exercices de cartographie. Ceux-ci n'ont pas été prévus dans tous les questionnaires. Nous laissons aux maîtres le soin de les choisir.

Nous tenons à remercier les Agences des divers Territoires, et principalement l'Agence Economique de la France d'Outre-Mer, qui ont bien voulu nous communiquer de nombreux renseignements statistiques ainsi que la plupart des photographies illustrant ce volume.

LES AUTEURS.

35A

R. RUBON
Instituteur en A.O.F.

M. SACX
Professeur au Lycée de Bamako
Licencié d'Histoire et de Géographie

GÉOGRAPHIE

Le Gabon

La France - Le Monde

Cartographie exécutée
par M. OGER et P. FANGEAUX



COURS MOYEN 1^{re} ANNÉE DES ÉCOLES AFRICAINES

4. LK¹¹
2106

LIBRAIRIE ISTR

PARIS - 7^e
7, RUE DE LILLE



STRASBOURG
15, RUE DES JUIFS



1^{re} Leçon - LA TERRE

Représentation de la Terre

La Terre est ronde. Ce qui la représente le mieux est donc le **globe terrestre**.

Méridiens et parallèles. Mais il est difficile de situer un point sur une boule. Aussi a-t-on partagé la surface de la Terre par des lignes de deux sortes :

1^o des Cercles qui font le tour de la Terre en passant par les deux pôles : ce sont les **méridiens**. Ils ont tous la même longueur (environ 40.000 km). Pour les distinguer on a donné à l'un d'eux passant par l'observatoire de Greenwich en Angleterre le numéro 0. Les autres, au nombre de 360, ont été numérotés de 0 à 180 degrés vers l'Est et de 0 à 180^o vers l'Ouest ;

2^o des Cercles qui font le tour de la Terre et dont le plan est perpendiculaire à l'axe qui unit les deux pôles : ce sont les **parallèles**.

Ils n'ont pas tous la même longueur. Le plus grand situé à égale distance des pôles s'appelle **équateur**. Il mesure aussi 40.000 km et divise la Terre en deux hémisphères : boréal au Nord, austral au Sud. On a tracé 90 parallèles au Nord de l'équateur et 90 au Sud. De plus en plus petits à mesure qu'on approche des pôles, le 45^e ne mesure que 28.380 km et le 90^o, le pôle, est réduit à un point.

Longitude. La distance d'un point au méridien 0, en suivant le même parallèle, c'est la **longitude**. Dakar est situé approximativement à 17 degrés de longitude Ouest, Gao est situé sur le méridien 0^o, le lac Tchad est à 14 degrés de longitude Est.

Latitude. La distance qui sépare un point de l'équateur en suivant le même méridien s'appelle la **latitude** (nord pour l'hémisphère N, sud pour l'hémisphère S).

Ainsi, connaissant la latitude et la longitude d'un lieu, on peut trouver facilement sa situation sur le globe terrestre.

Les **cartes** qui sont plates ne représentent jamais exactement la réalité.

Le relief du sol et les eaux

La surface de la Terre n'est pas lisse, elle présente des aspérités : des creux et des bosses.

Les creux sont remplis d'eau et forment les **Océans** et les **Mers** (3/4 de la superficie totale de la Terre).

Les régions non recouvertes d'eau forment des **Continents** sur lesquels nous vivons.

L'Afrique Occidentale Française est située en Afrique, une des trois masses de l'Ancien Continent (Europe - Asie - Afrique), et bordée par l'Océan Atlantique.

Relief du sol

Les Continents sont eux-mêmes accidentés. Ils présentent des parties plates ou tourmentées, basses ou élevées : c'est ce qu'on appelle le relief du sol.

Ce relief est constitué par :

des plaines : régions dont le sol est peu élevé au-dessus du niveau de la mer et dont la surface est à peu près plate ;

des collines et des coteaux : bosses ou ondulations de terrain peu élevées au-dessus des plaines ;

des plateaux : plaines situées à une certaine altitude (hauteur au-dessus du niveau de la mer) ;

des montagnes : énormes masses de terre et de rochers dont les sommets offrent des formes diverses : monts, pics, aiguilles, ballons, etc. Souvent les montagnes sont groupées en **massifs** ou en **chaînes**.

Les passages, plus ou moins élevés, entre deux montagnes sont les **cols**.

Au pied et entre les montagnes s'étendent les **vallées** où les eaux venant des flancs ou versants se rassemblent pour former les cours d'eau.

Ce relief se transforme sous l'action du vent, des eaux, des éruptions volcaniques.

Les eaux

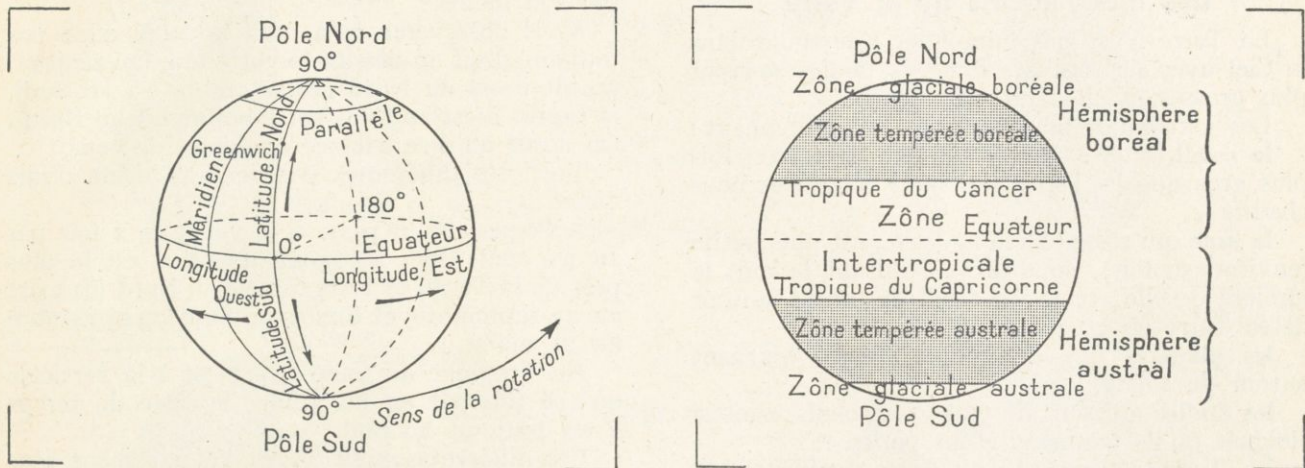
Quand un cours d'eau se jette directement dans la mer, c'est un **fleuve** et son embouchure est soit un **estuaire** (un seul bras communiquant avec la mer), soit un **delta** (plusieurs bras séparés par des terres). Le Niger se jette dans l'Océan atlantique par un delta, le Casamance par un estuaire long et large, véritable bras de mer. Les fleuves reçoivent sur leur parcours d'autres cours d'eau : des **affluents**. Le lieu de rencontre s'appelle **confluent**.

Parfois les eaux, au lieu de s'écouler normalement, forment des **lacs**, des **étangs** et des **marais**.

Les eaux tombées sur les continents aboutissent toujours aux **mers** et aux **océans**, vastes

LA TERRE

Représentation, Relief, Eaux



étendues d'eau salée toujours agitée par des vagues, des marées et des courants.

L'endroit où la terre finit et la mer commence est le rivage, la côte ou le littoral.

Cette côte est souvent accidentée, formant des golfes et baies (avance de la mer dans la terre) ou des caps et presqu'îles (avances de terre dans la mer) avec, au large, des îles et archipels (groupe d'îles).

Dakar est bâti sur la presqu'île du Cap-Vert et son port est abrité par l'île de Gorée.

Questionnaire et exercices

1. Quelle est la forme de la Terre ; par quoi la représente-t-on le mieux ?

2. Sur le globe terrestre cherchez l'emplacement de votre ville ou village ; déterminez sa longitude et sa latitude.

3. Dessinez le globe terrestre en indiquant les différentes zones climatiques. Dans laquelle est située votre ville ou village ?

4. Quelle est la forme du relief de votre région ?

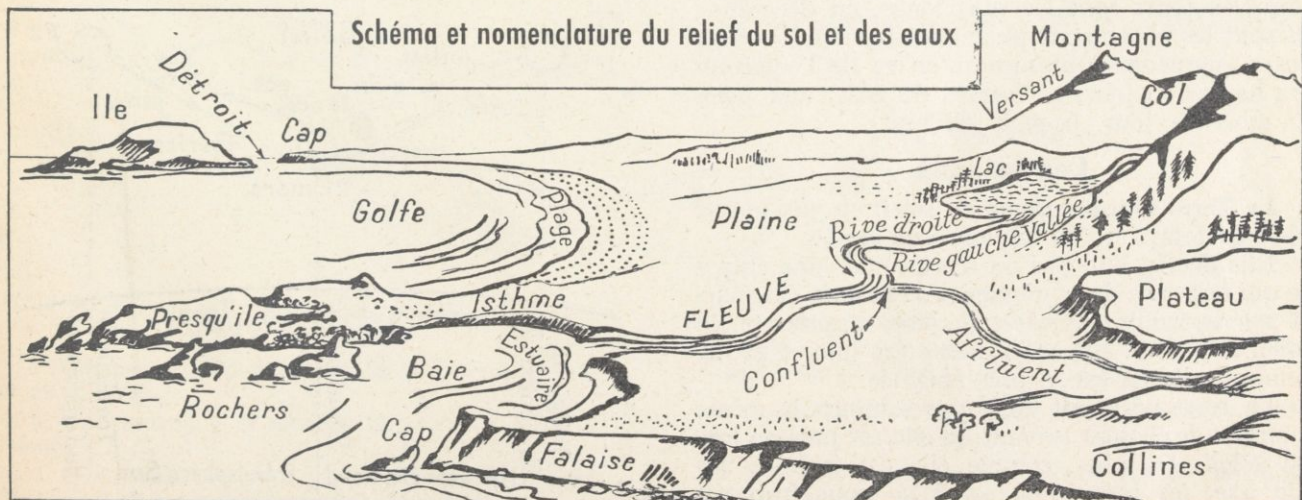
5. Qu'y a-t-il presque toujours dans une vallée ? pourquoi ?

6. Quelle différence y a-t-il entre une plaine et un plateau ?

7. Dessinez le cours d'un fleuve de l'AOF : indiquez sa source, la rive droite et la rive gauche, les affluents qu'il reçoit, comment (delta ou estuaire) et dans quelle mer il se jette.

8. Quelle différence y a-t-il entre l'eau de mer et l'eau des cours d'eau ?

9. Quels sont les différents aspects que peut présenter une côte ?



2^e Leçon - LA TERRE

Le jour et la nuit - Les saisons

Les mouvements de la Terre

La Terre n'est pas immobile. Elle roule dans le Ciel avec des milliers d'autres boules souvent plus grosses qu'elle : les astres.

Les astres qui nous entourent comprennent :

le soleil, énorme boule de feu (1.300.000 fois plus gros que la Terre) qui nous éclaire et nous chauffe ;

la lune qui ressemble à la Terre, est plus petite (environ 50 fois), nous renvoie durant la nuit la lumière qu'elle reçoit du soleil et tourne autour de la Terre en 29 jours $1/2$;

les planètes qui, comme la Terre, tournent autour du soleil ;

les étoiles qui sont de très gros soleils, mais si éloignés qu'ils paraissent tout petits.

La Terre est animée de deux mouvements : elle tourne sur elle-même et elle tourne autour du soleil.

Le jour et la nuit

La Terre tourne sur elle-même, de l'Ouest vers l'Est, autour d'un axe **incliné** passant par les deux pôles.

Le temps qu'elle met à accomplir un tour entier s'appelle : **jour**. Le jour est divisé en **24 heures**. Ce qui fait que nous sommes éclairés par le soleil environ 12 heures par jour (le jour proprement dit) et dans l'obscurité pendant 12 heures (la nuit). Il y a, à tout instant, une moitié de la Terre sur laquelle il fait jour tandis que sur l'autre moitié il fait nuit.

Mais, comme l'axe des pôles est incliné par rapport à l'axe terrestre (centre du soleil — centre de la Terre) les jours et les nuits, sauf à l'équateur, sont inégaux suivant les moments de l'année (en juin, les jours sont les plus longs, en décembre, ils sont les plus courts pour l'hémisphère N) et cet écart augmente à mesure qu'on va de l'équateur (12 heures de jour, 12 heures de nuit) aux pôles (6 mois de jour, 6 mois de nuit).

Les saisons

La Terre tourne autour du soleil en 365 jours : c'est ce temps qu'on appelle **une année**.

Elle décrit, non pas un cercle, mais une ellipse ce qui fait qu'à deux moments de l'année (21 mars et 23 septembre) elle est le plus rapprochée du soleil et à deux autres moments (22 juin et 22 décembre) elle en est le plus éloignée.

La terre ne reçoit donc pas toujours la même quantité de chaleur suivant qu'elle est près ou loin du soleil. De plus, comme elle est inclinée sur son axe, les rayons du soleil ne nous frappent

pas toujours perpendiculairement, mais suivant qu'ils sont plus ou moins obliques, ils nous chauffent plus ou moins.

Vous observerez qu'à midi le soleil n'est pas toujours droit au-dessus de votre tête (au zénith) : tantôt il est au Nord (votre ombre est au Sud), et tantôt il est au Sud (votre ombre est au Nord). On dirait qu'il se balance au-dessus de vous.

Voici ses différentes positions au cours d'une année :

À l'équateur, il passe à la verticale 2 fois par an (ce sont aussi les moments où il est le plus près de la Terre) et reste 6 mois au Nord (21 mars au 23 septembre) et 6 mois au Sud (23 septembre au 21 mars).

Au Tropique du Cancer, il n'est à la verticale qu'une fois par an (22 juin) ; le reste du temps il est toujours au Sud.

Ces différentes positions et l'éloignement plus ou moins grand du soleil de la Terre modifient les quantités de chaleur reçue :

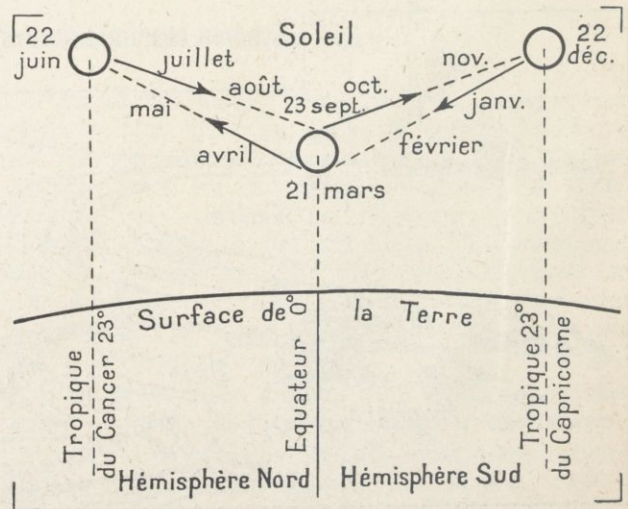
lorsque le soleil est vertical au-dessus de nos têtes et que la Terre se rapproche de lui, il fait chaud, l'évaporation est intense et il pleut ;

lorsque ses rayons sont obliques et que la Terre s'éloigne, il fait moins chaud et il cesse de pleuvoir.

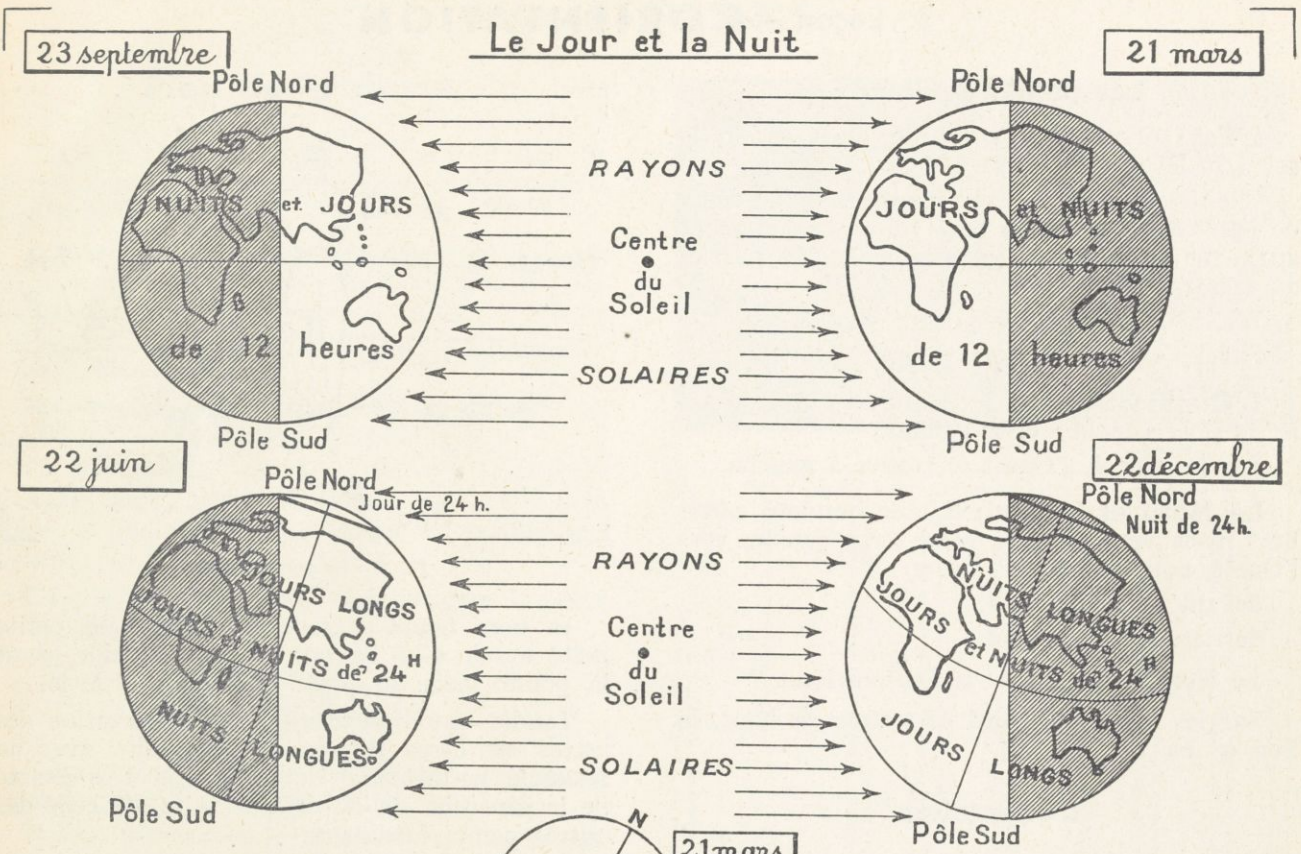
Ceci explique le rythme des saisons :

dans la zone équatoriale passant deux fois au zénith au moment où il est le plus près de la Terre, il provoque **deux saisons de pluies** (février à mai et août à novembre) et **deux saisons sèches** (juin à juillet et décembre à janvier), puis passant graduellement,

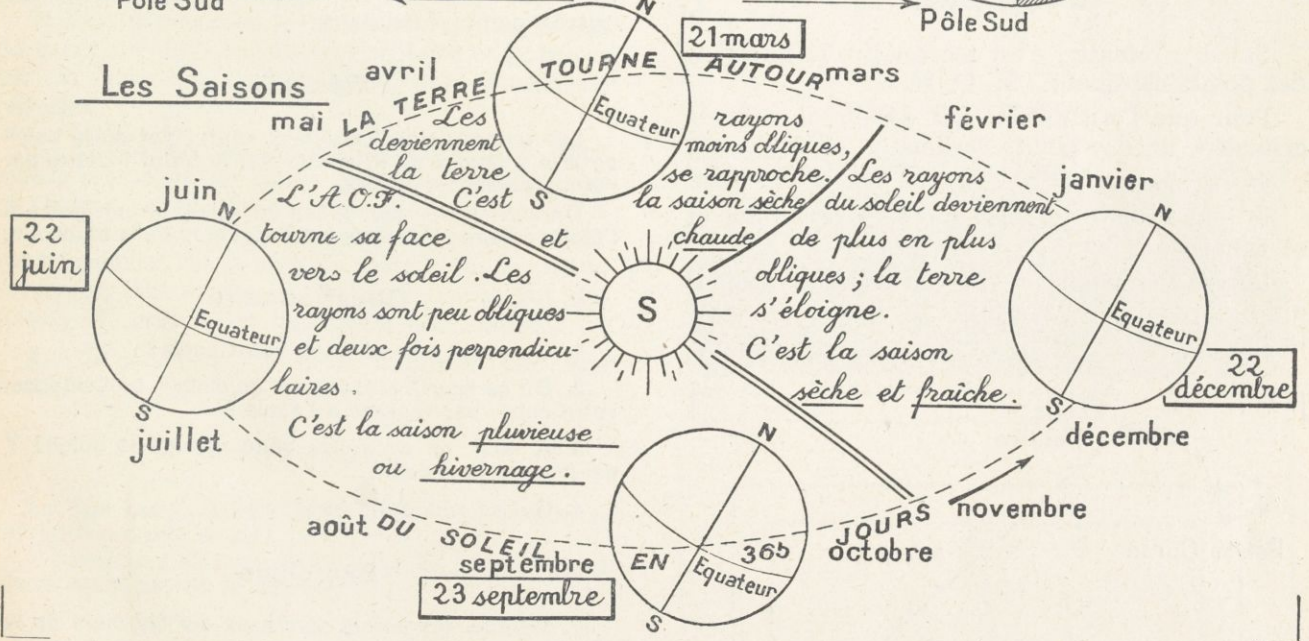
dans la zone tropicale à **une saison des pluies** située entre avril et octobre et **une saison sèche**, la saison des pluies devenant de plus en plus courte à mesure qu'on s'éloigne de l'équateur.



Le Jour et la Nuit



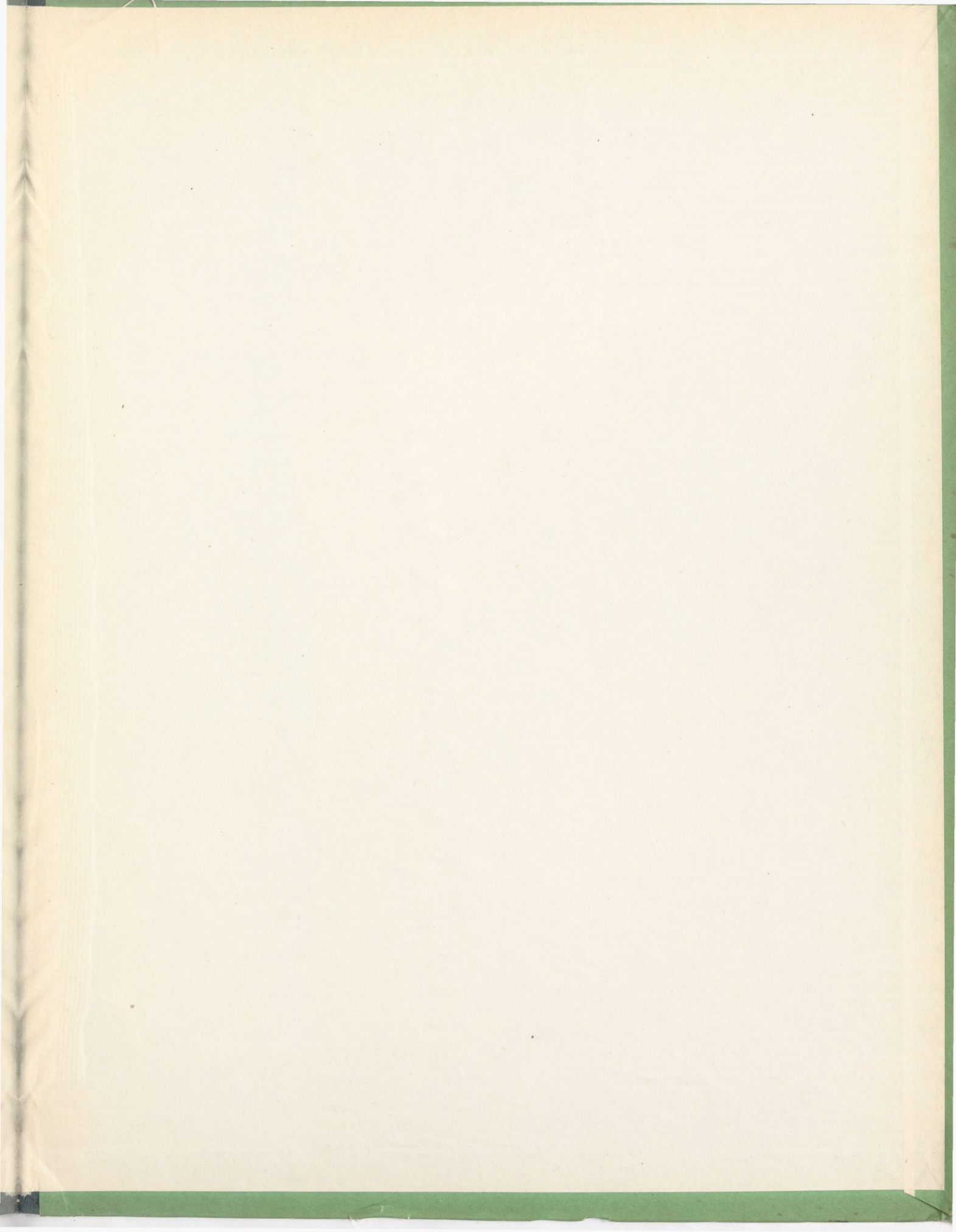
Les Saisons



Questionnaire

1. Comparez les dimensions de la Terre, du soleil et de la lune.
2. Que provoque la rotation de la Terre sur elle-même?
3. Quels sont les mois où les jours sont les plus longs, les plus courts, ou égaux aux nuits?

4. A quels moments de l'année le soleil passe-t-il exactement au-dessus de vos têtes? Pendant combien de temps est-il au Nord? est-il au Sud?
5. Quelle est la durée de chacune des saisons dans votre région?
6. En combien de temps la Terre fait-elle un tour complet autour du soleil?



Ouvrages pour les Ecoles Africaines

R. RUBON — M. SACX

GÉOGRAPHIE - Ma région, mon territoire - La France - Le monde

Cours Moyen 1^{re} année des Ecoles Africaines

GÉOGRAPHIE - Afrique Noire : A.O.F. - A.E.F. — Union française

Cours Moyen 2^e année des Ecoles Africaines

A. DAVESNE

Mamadou et Bineta apprennent à lire et à écrire

SYLLABAIRE ILLUSTRÉ EN COULEURS, 124 pages, 19 × 25 cm.

Nouveau Syllabaire de Mamadou et Bineta

Le Français Élémentaire

Nouveau cours de langage pour les classes de débutants des Ecoles Africaines. **Livre du Maître.**
128 pages, 15,5 × 23,5 cm.

Les premières lectures de Mamadou et Bineta

Livre de lecture et de français, Cours Préparatoire 2^e année, 186 pages, 16 × 24 cm.
ILLUSTRATIONS EN COULEURS.

Mamadou et Bineta lisent et écrivent couramment

Livre de français, Cours Élémentaire 1^{re} et 2^e années, 236 pages, 16 × 24 cm.
ILLUSTRATIONS EN COULEURS.

La Famille Diavara

Livre de lecture, Cours Élémentaire 2^e année et Classe de 3^e des Ecoles africaines, 242 pages, 15,5 × 22,5 cm.

La Famille Diavara

Livre de français, Cours Élémentaire 2^e année et Classe de 8^e des Ecoles africaines. 252 pages, 15,5 × 22,5 cm.
(En concordance avec le manuel: LA FAMILLE DIAVARA, livre de lecture).

La Langue Française

au Cours Moyen et dans les classes de septième des Ecoles africaines. 284 pages, 15,5 × 22,5 cm.
(En concordance avec le manuel: LES LECTURES VIVANTES).

A. DAVESNE — J. GOUIN

Les Lectures Vivantes

Cours Moyens et Classes de 7^e des Ecoles africaines, 372 pages, 15,5 × 22,5 cm.

Mamadou et Bineta sont devenus grands

Livre de français à l'usage des Cours Moyens et Cours Supérieurs.

Mamadou et Bineta commencent à compter

Arithmétique, Cours Préparatoire 2^e année, Livre de l'élève, 96 pages, 15,5 × 23,5 cm.

Mamadou et Bineta apprennent à compter

Arithmétique, Cours Préparatoire, Livre du Maître, 48 pages, 15,5 × 23,5 cm.

Contes de la Brousse et de la Forêt

Livre de lecture courante, Cours Élémentaire et Cours Moyens.

★

Manuel d'Agriculture

à l'usage des Ecoles primaires de l'Afrique Equatoriale et Tropicale, par A. Davesne.

Hygiène et Conseils divers pour les Africains de la zone tropicale, par F. Grébert.

★

Aventures de Massa Kokari, lièvre d'Afrique, par A. Davesne

ILLUSTRATIONS EN COULEURS sur papier couché.

Nouvelles Aventures de Massa Kokari, lièvre d'Afrique, par A. Davesne

ILLUSTRATIONS EN COULEURS sur papier couché.



BIBLIOTHEQUE NATIONALE DE FRANCE



3 7531 04875414 8