

# Table des matières

Préface /	
<b>Pour que l'éducation redevienne une priorité nationale: comment replacer l'éducation en tête de liste des choix politiques?</b> .....	VII
<i>Paul Gérin-Lajoie</i>	
<b>Remerciements</b> .....	XI
<i>Pierre Doray et Claude Lessard</i>	
<b>Liste des figures</b> .....	XXIII
<b>Liste des tableaux</b> .....	XXVII
<b>Introduction</b> .....	1
<i>Pierre Doray et Claude Lessard</i>	
Partie 1 /	
<b>L'ÉVOLUTION DES POLITIQUES ÉDUCATIVES</b> .....	11
_____	
Chapitre 1 /	
<b>Le rapport Parent: une longue préparation et un héritage durable</b> .....	13
<i>Claude Corbo</i>	
1.1/ Les cinq grands problèmes du système d'éducation québécois au mitan du XX <sup>e</sup> siècle .....	14
1.2/ Les cinq étapes de préparation du rapport Parent .....	15

1.3/	Les cinq grands apports du rapport Parent : l'architecture d'un nouveau système d'éducation québécois .....	17
1.3.1/	Le premier apport : une nouvelle philosophie de l'éducation .....	17
1.3.2/	Le deuxième apport : de nouvelles structures d'encadrement politique de l'éducation .....	18
1.3.3/	Le troisième apport : une nouvelle organisation du système d'éducation .....	19
1.3.4/	Le quatrième apport : une nouvelle conception de la formation du personnel enseignant .....	21
1.3.5/	Le cinquième apport : de nouvelles pratiques de financement et de gestion de l'éducation .....	22
	Conclusion .....	22
Chapitre 2/		
	<b>Les politiques publiques et l'«esprit du temps» : 50 ans de politiques en éducation</b> .....	25
	<i>Pierre Lucier</i>	
2.1/	L'«esprit du temps» .....	25
2.2/	Des années 1960 au début des années 1980 : la période des grandes ingénieries .....	27
2.3/	Du début des années 1980 à la fin des années 1990 : la période des grands réalignements économiques et idéologiques .....	30
2.4/	De la fin des années 1990 à aujourd'hui : la période du nouveau management public .....	33
Chapitre 3/		
	<b>Les politiques étatiques et l'action publique en éducation : l'évolution des regards qui les produisent et en rendent compte</b> .....	37
	<i>Claude Lessard</i>	
3.1/	L'évolution des perspectives d'analyse et des politiques .....	38
3.1.1/	Une perspective classique .....	38
3.1.2/	Les limites de la perspective classique .....	40
3.1.3/	De nouvelles perspectives .....	43
3.2/	Trois lignes d'évolution convergentes .....	44
3.2.1/	Un discours dominant .....	44
3.2.2/	L'internationalisation des réseaux .....	45
3.2.3/	Des instruments d'action publique .....	46
	Conclusion .....	50

Partie 2 /	
<b>LES PRINCIPAUX ACTEURS DE L'ÉDUCATION</b> .....	53
<hr/>	
Chapitre 4 /	
<b>L'évolution de la profession enseignante: 1960-2010</b> .....	55
<i>Maurice Tardif</i>	
4.1/ Un coup d'œil sur l'évolution du personnel enseignant et de ses conditions de travail .....	55
4.1.1/ L'évolution numérique des enseignants .....	56
4.1.2/ Des années 1960 aux années 1980: une période de gains professionnels .....	57
4.1.3/ Le virage des années 1980 et le retour de la précarité .....	58
4.2/ Quelques transformations importantes de l'organisation du travail enseignant .....	59
4.2.1/ De nouveaux acteurs scolaires .....	60
4.2.2/ L'école comme milieu de vie et l'enseignement comme travail collectif .....	61
4.2.3/ Un malaise dans la profession .....	61
4.2.4/ Les difficultés du métier .....	62
Conclusion .....	64
Chapitre 5 /	
<b>L'évolution des publics scolaires: quelques points de repère</b> .....	65
<i>Pierre Doray et Nicolas Guindon</i>	
5.1/ L'enseignement obligatoire .....	65
5.1.1/ L'enseignement primaire .....	66
5.1.2/ L'enseignement secondaire .....	67
5.2/ L'enseignement collégial .....	74
5.3/ L'enseignement universitaire .....	78
Conclusion .....	81

Partie 3 /		
<b>LES DIFFÉRENTS ORDRES D'ENSEIGNEMENT</b> .....		85
<hr/>		
Chapitre 6 /		
<b>L'évolution de l'école primaire et de l'ordre secondaire au Québec</b> .....		87
<i>Claude Lessard</i>		
6.1/ L'école primaire .....		87
6.2/ L'ordre secondaire .....		91
Conclusion .....		96
Chapitre 7 /		
<b>50 ans de formation professionnelle et technique au Québec: entre scolarisation et professionnalisation</b> .....		99
<i>Pierre Doray</i>		
7.1/ La formation professionnelle et technique dans le rapport Parent .....		100
7.2/ La réforme .....		101
7.3/ La réorientation des politiques: vers un régime de professionnalisation des pratiques .....		103
7.3.1/ Une première série de mesures .....		104
7.3.2/ Une remise au jeu .....		105
7.4/ Le régime de la professionnalisation .....		109
Conclusion .....		109
Chapitre 8 /		
<b>L'apport des cégeps à la démocratisation de l'accès aux études supérieures au Québec</b> .....		113
<i>Denis Savard</i>		
8.1/ La scolarisation dans les années 1950 .....		113
8.2/ L'explosion scolaire des années 1960 .....		113
8.2.1/ La commission Parent: la proposition de l'Institut .....		114
8.2.2/ La création des cégeps .....		115
8.2.3/ Un boom de fréquentation .....		117
8.2.4/ Des conditions d'implantation difficiles .....		119
8.3/ La consolidation des années 1970 .....		119
8.3.1/ La fin du <i>baby-boom</i> et les prévisions de décroissance .....		120
8.3.2/ La diversification de l'effectif .....		120
8.4/ La crise économique du début des années 1980 .....		121
8.5/ L'atteinte des objectifs du rapport Parent dans les années 1980 .....		121
8.6/ Le renouveau des années 1990 .....		121

8.7/ Les indicateurs de réussite et de scolarisation .....	122
Conclusion .....	124
Chapitre 9 /	
<b>L'évolution du système de formation dans les universités au Québec depuis la Révolution tranquille: une perspective politique .....</b>	<b>127</b>
<i>Jean Bernatchez</i>	
9.1/ Les politiques publiques de la formation universitaire au Québec .....	128
9.1.1/ L'émergence .....	128
9.1.2/ La mise en œuvre .....	129
9.1.3/ La consolidation .....	130
9.1.4/ Le réaligement .....	130
9.2/ Les mouvements caractérisant l'évolution du système de formation universitaire .....	132
9.2.1/ L'organisation .....	132
9.2.2/ La démocratisation .....	133
9.2.3/ L'évaluation .....	133
9.2.4/ La délocalisation .....	134
Conclusion .....	135
Chapitre 10 /	
<b>Le rapport Parent et le projet de l'éducation tout au long de la vie: la situation 50 ans plus tard .....</b>	<b>137</b>
<i>Paul Bélanger</i>	
10.1/ L'effervescence des années 1960-1980 .....	137
10.2/ Le choc de la crise économique mondiale de 1978-1982 .....	139
10.3/ Le réveil des années 1990 .....	139
10.4/ Pour une deuxième Révolution tranquille de l'éducation tout au long de la vie .....	142
Partie 4 /	
<b>LES DIFFÉRENTS ENJEUX DU SYSTÈME ÉDUCATIF .....</b>	<b>143</b>
<hr/>	
Chapitre 11 /	
<b>Les commissions scolaires québécoises et les chemins de traverse: bilan et enjeux d'une gouvernance composite en mouvement .....</b>	<b>145</b>
<i>Guy Pelletier</i>	
11.1/ Une refondation majeure... ..	146
11.2/ La commission scolaire au temps des réformes .....	146

11.3/	La nouvelle gestion publique en éducation .....	148
11.4/	Une centralisation accrue et ses effets collatéraux .....	149
11.5/	De la politisation et du maintien d'un fonctionnement participatif et consensuel .....	152
11.6/	La marchandisation et la privatisation endogène .....	154
11.7/	La gestion axée sur les résultats .....	156
	Conclusion .....	157
Chapitre 12/		
	<b>La gouvernance des universités: aperçu historique, enjeux et prospective</b> .....	159
	<i>Catherine Larouche et Denis Savard</i>	
12.1/	La gouvernance des universités: un aperçu historique .....	159
12.1.1/	Le rapport Parent .....	160
12.1.2/	Les années 1970 .....	161
12.1.3/	Les années 1980 .....	161
12.1.4/	Les années 1990 et 2000 .....	162
12.2/	Les principales caractéristiques actuelles de l'université québécoise .....	164
12.2.1/	La mission fondamentale des universités .....	164
12.2.2/	La mission actualisée .....	165
12.2.3/	La diversité du système universitaire québécois .....	165
12.2.4/	Le statut de service public .....	166
12.2.5/	L'autonomie universitaire .....	166
12.2.6/	La liberté académique .....	166
12.3/	Les enjeux et la prospective .....	167
12.3.1/	Le modèle de gouvernance des universités .....	167
12.3.2/	L'absence d'une loi-cadre et de normes pour présider les actions et les décisions des dirigeants universitaires et assurer une meilleure coordination des activités .....	168
12.3.3/	La GAR et l'évaluation des universités .....	168
Chapitre 13/		
	<b>Les défis et les enjeux de la prise en compte de la diversité à l'école québécoise</b> .....	171
	<i>Corina Borri-Anadon</i>	
13.1/	La culturalisation: la prégnance du culturel dans la (re)connaissance des besoins .....	172
13.2/	La médicalisation: la prégnance du biologique dans la (re)connaissance des besoins .....	173
13.3/	La formation des intervenants scolaires .....	175
	Conclusion .....	176

Chapitre 14 /	
<b>Un demi-siècle de développement de la recherche universitaire au Québec</b> .....	179
<i>Yves Gingras</i>	
14.1 / La place de la recherche à l'université .....	180
14.2 / L'organisation de la recherche universitaire .....	181
14.3 / L'autonomie des universités .....	183
14.4 / L'évolution de la recherche universitaire .....	185
14.5 / Les étudiants et les professeurs .....	185
14.6 / Les budgets de recherche .....	190
14.7 / Les publications et leur impact scientifique .....	192
14.8 / L'internationalisation de la recherche .....	195
Conclusion .....	197
Chapitre 15 /	
<b>Le rôle de la recherche collégiale dans la modification du paysage éducatif et scientifique du Québec</b> .....	199
<i>Sébastien Piché</i>	
15.1 / Le financement .....	200
15.2 / La gouvernance .....	203
15.3 / Le rayonnement .....	203
Partie 5 /	
<b>DES CONTRIBUTIONS PROSPECTIVES</b> .....	207
_____	
Chapitre 16 /	
<b>La nécessité de repenser l'enseignement de demain : une symbiose innovante et attendue entre connaissances, compétences, tâches éducatives et interactions</b> .....	209
<i>Anne Mai Walder</i>	
16.1 / La conception de l'innovation pédagogique .....	209
16.2 / Un cadre théorique pour l'enseignement .....	212
16.3 / Un récit de pratique exemplaire en innovation pédagogique .....	213
16.4 / Quelques recommandations .....	215
Conclusion .....	216

## Chapitre 17 /

**Un positionnement à définir pour un système d'éducation renouvelé** ..... 219*Valérie Saysset et Suzanne Mainville*

17.1/ Première thématique - La diversité en éducation et la réussite pour tous : des enjeux à concilier, des défis à relever .....	220
17.1.1/ La diversification des besoins des élèves et des étudiants et la réussite pour tous, un défi bien réel à tous les ordres et secteurs d'enseignement .....	220
17.1.2/ Des pistes porteuses pour soutenir la réussite des élèves et des étudiants .....	221
17.2/ Deuxième thématique - Quelles connaissances à acquérir et quelles compétences à développer pour l'élève ou l'étudiant? .....	222
17.2.1/ La révision des programmes de formation dans une perspective d'adaptation continue .....	223
17.2.2/ Les compétences et les savoirs pour le XXI <sup>e</sup> siècle .....	223
17.2.3/ Les rôles et responsabilités dans l'ajustement continu des programmes de formation .....	224
17.3/ Troisième thématique - Le rôle des acteurs de l'éducation dans le système éducatif de demain: coordination, gouvernance et reddition de comptes .....	224
17.3.1/ Des préoccupations à l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire .....	225
17.3.2/ Des préoccupations au collégial et à l'enseignement universitaire .....	226
17.3.3/ Les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage: des services à bonifier .....	226
17.3.4/ La reddition de comptes à tous les ordres d'enseignement .....	226
17.3.5/ Une gouvernance transversale: un élément clé .....	227
Annexe / Liste des 23 partenaires ayant répondu à la consultation .....	228

## Chapitre 18 /

**L'école québécoise: un nouvel humanisme pour tous** ..... 229*Antoine Baby*

18.1/ La nécessité de chasser les forces néolibérales de l'école .....	230
18.2/ Pour un nouvel humanisme .....	231
18.3/ La formation des enseignants: un nouveau paradigme .....	232
18.4/ Un nouvel humanisme pour tous .....	233



Chapitre 19 /	
<b>Un agenda pour l'après-2015</b> .....	235
<i>Michèle Stanton-Jean</i>	
19.1/ Un regard sur le passé et le présent .....	235
19.2/ Qu'est-ce donc qui cloche? .....	236
19.3/ Un agenda pour l'après-2015 .....	236
19.4/ Et nous? .....	237
<b>Conclusion</b> .....	239
<i>Claude Lessard et Pierre Doray</i>	
Il y a 25 ans .....	239
Le rapport du Conseil supérieur de l'éducation .....	239
Le colloque de l'Institut québécois de recherche sur la culture .....	243
Aujourd'hui .....	246
Demain? .....	250
<b>Bibliographie</b> .....	255
<b>Notices biographiques</b> .....	275