

Véronique SICHEM

**ANALYSE
TRANSACTIONNELLE
FACE
A LA DIFFICULTÉ
D'APPRENDRE**



EDITIONS PSICOM

02217.5963

DL 25 MAR 87 11 28 1

L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE FACE A LA DIFFICULTE D'APPRENDRE

Véronique SICHEM

Psicom Editions
3, rue du Palais
38000 GRENOBLE
Fax 76 63 09 62

16
DL MON
9685

DL 25 MAR. 97 11397

L'ANALYSE
TRANSACTIONNELLE
FACE A LA DIFFICULTE
D'APPRENDRE

Technique de l'écriture



L'enfant est le père de l'homme
Woodworth

REMERCIEMENTS

Je souhaite en premier lieu remercier Denis et aussi Alex, Christophe, Cindy, Jean-Philippe, Bram, Karine, Jacques, Charlotte, Stéphanie, Steve, Andrée et bien d'autres dont les difficultés sont à l'origine de ce livre et me stimulent à affiner encore et toujours la pratique.

Françoise Everaerts, Chantal Mérat et Nelly Micholt trouveront à travers ce livre les traces de leur enseignement et leur expérience de ce métier qu'elles m'ont transmis.

Que ce livre soit une occasion de leur exprimer toute mon amitié . Mon amie et collègue, Rosy Habousha, quant à elle, trouvera, je le pense, à certains passages les fruits de nos réflexions en commun lors de nos séances, riches et agréables, de "gymnastique des neurones".

Je dédie ce livre aussi à Anna Suchanskà et aux stagiaires en Analyse Transactionnelle que je rencontre dans les groupes de formation/supervision que je conduis, et dont les questions et les réflexions sont autant de stimulations et d'apprentissages pour moi.

Je dédie également et surtout ce livre à Mathieu et à Clémentine, mes enfants, qui m'ont laissé mener à son terme cet ouvrage après une gestation de trois années.

Je veux dire aussi ma reconnaissance à Madeleine Dumoulin, car c'est elle la première qui m'a parlé de l'Analyse Transactionnelle.

Un tout grand merci à Jean-Paul Lang pour sa précieuse et minutieuse relecture.

Enfin, à toi, Yves, ami si cher qui dans ta manière d'accueillir la mort m'a offert une extraordinaire leçon de vie.

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

Première partie: Introduction à l'Analyse Transactionnelle

Chapitre 1 :	Brève définition	15
Chapitre 2 :	Aspects associatifs	27
Chapitre 3 :	Aspects formatifs	31
Chapitre 4 :	Aspects déontologiques	37
Chapitre 5 :	Principaux concepts	41
5.1.	L'Analyse Structurale	42
5.1.1.	Les Organes Psychiques	42
5.1.2.	Le scénario	49
5.1.3.	Les positions de vie.	71
5.1.4.	La symbiose	73
5.1.5.	Sentiments authentiques et sentiments scénariques ...	81
5.1.6.	Les méconnaissances	88
5.1.7.	La pathologie structurale.	92
5.2.	L'Analyse Fonctionnelle	95
5.2.1.	Les Etats du Moi	95
	-Qu'est-ce que le Moi?	
	-Qu'est-ce qu'un Etat du Moi?	
	-Qu'est-ce que le P.A.E.?	
	-Qu'est-ce que le Parent fonctionnel?	
	-Qu'est-ce que l'Adulte fonctionnel?	
	-Qu'est-ce que l'Enfant fonctionnel?	
5.2.2.	Les transactions	103
	-Les transactions parallèles	
	-Les transactions croisées	
	-Les transactions à double-fond	
	-Les transactions de redéfinition et le cadre de références	
5.2.3.	La structuration du temps.	108
	- Le retrait	
	- Le rituel	
	- Le passe-temps	
	- L'activité	

	- Les jeux scénariques	
	- L'intimité	
5.2.4.	Les signes de reconnaissance	120
5.2.5.	La passivité	123
	-Les comportements passifs	
	-Les troubles de la pensée et du discours	
5.3.	Conclusions	125
5.4.	Autonomie et changement	126
5.4.1.	L'autonomie	126
5.4.2.	Le contrat	135
5.4.3.	Principes d'intervention	139

Deuxième partie

Une pratique intégrative: orthophonie et Analyse Transactionnelle

Chapitre 1 :	Introduction	155
Chapitre 2 :	L'orthophonie	157
2.1.	Définition	157
2.1.1.	Quelle orthophonie ?	157
2.1.2.	Nomenclature des troubles relevant de l'orthophonie	158
2.2.	Aspects formatifs	159
2.3.	Situation historique en Europe	160
2.3.1.	Une orthophonie en Europe?	160
2.3.2.	Courants d'influence	161
2.3.3.	Constantes	162
2.3.4.	Et en pratique	162
	a) L'Allemagne	
	b) La Belgique	
	c) Le Danemark	
	d) L'Espagne	
	e) La France	
	f) Le Grand Duché du Luxembourg	
	g) La Grande-Bretagne	
	h) La Grèce	
	i) L'Irlande	

	j) L'Italie	
	k) Les Pays-Bas	
	l) Le Portugal	
Chapitre 3 :	Trajet et orientations professionnelles.	175
Chapitre 4 :	Aspects éthiques et légaux	189
4.1.	Ethique de base	189
4.2.	Des ressemblances et des dissemblances dans le travail avec l'enfant et avec l'adulte	190
4.3.	De l'utilité du travail avec les parents et l'environnement lorsque le client est un enfant	192
4.4.	Du contrat avec l'enfant: le multicontrat	196
4.5.	Des limites.	198
4.6.	Des étapes de travail	200
Chapitre 5 :	Idées et valeurs de base concernant les troubles d'apprentissage	205
Chapitre 6 :	Les médiats appropriés au travail thérapeutique avec l'enfant	233
6.1.	Introduction	233
6.2.	Historique	233
6.3.	Le jeu ludique	235
6.4.	Le dessin de l'enfant	241
Chapitre 7 :	Denis	245
7.1.	Présentation	245
7.2.	Contexte de la demande	247
7.2.1.	Ce qu'en dit l'institution	248
7.2.2.	Ce qu'en dit la psychologue	248
7.2.3.	Ce qu'en disent les parents	248
7.2.4.	Ce qu'en dit Denis lui-même	249
7.2.5.	Ce que j'en dis	249
7.3.	L'étape "diagnostique"	250
7.3.1.	Introduction	250
7.3.2.	Pour ce qui concerne Denis.	254
	- Éléments anamnestiques	
	- Éléments d'analyse développementale	
	a) Évaluation intellectuelle	
	b) Évaluation logopédique	
	c) Évaluation de la logique	
	d) Évaluation du développement affectif	

	- Éléments d'analyse fonctionnelle	
	a) Égogramme	
	b) Passivité	
	c) Structuration temporelle	
	- Éléments d'analyse structurale	
	- Conclusions diagnostiques	
7.4.	L'étape contractuelle	267
	* Le contrat avec l'enfant	
	* Le contrat avec les parents	
	* Le contrat avec les tiers	
7.5.	L'étape d'intervention	273
7.5.1.	Le travail avec Denis	273
7.5.2.	Le travail avec les parents de Denis	283
7.5.3.	Conclusions et pronostic	287
Chapitre 8 :	Les rôles de l'intervenant auprès d'enfants .	297
8.1.	Le parentage éducatif	297
8.2.	Les croyances en matière d'éducation . . .	298
8.3.	Les trois P.	301
8.4.	Avec les parents	306
8.4.1.	Une manière efficace d'aider les parents .	306
8.4.2.	Un écueil à éviter: conseils et explications .	308
8.4.3.	Sanctions éducatives et sanctions punitives .	310
8.4.4.	Les styles éducatifs	314
8.4.5.	La parole vraie ou la transparence	317
8.5.	Conclusions	319
Conclusions		323
Adresses utiles		329
Bibliographie générale		331

PREFACE

Le projet de cet ouvrage est venu à son auteur, nous dit-elle, du désir de théoriser sa pratique afin d'enrichir celle-ci de celle-là et réciproquement. C'est une grande chance pour nous car il nous est ainsi donné de comprendre l'enfance d'aujourd'hui avec de nouvelles clés, celles que Véronique Sichem a forgées pour nous faire comprendre son travail.

Elle est logopède, comme on dit en Belgique ou orthophoniste comme on dit en France et, en tous cas, vient en aide à ceux qui ont un "handicap", c'est-à-dire quelque chose caractérisé comme tel dans notre société.

Le vocabulaire d'une époque n'est pas neutre et la nôtre relève ses valeurs à travers ce mot : des valeurs venues d'une exaltation de l'apparence, du spectacle et de la compétition. Avoir un handicap, nous dit Véronique Sichem, c'est porter un stigmate, être réduit à un aspect de soi, qui ne correspond pas à l'attente sociale. C'est être défini par les autres comme un être non-entier, non-achevé et, puisque c'est son métier, l'auteur nous explique comment elle en est venue à considérer celui-ci non pas comme une assistance mais comme un "accompagnement".

Ce qu'elle vise sans relâche, c'est que chacun puisse affirmer son autonomie, c'est-à-dire pouvoir valoriser ses compétences propres, développer ses ressources et tenir compte de ses limites, comme chacun d'entre nous en somme, dans l'interdépendance avec les autres.

L'ouvrage comporte de nombreuses références et exemples qui aident à mettre les choses concrètes sous les mots. Il montre l'exemple de cette autonomie chez l'auteur, car le propos se déroule sous nos yeux en bondissant comme un torrent. Tantôt il saute de concept en concept, tantôt il s'enroule autour d'un obstacle érigé au milieu de son lit, jusqu'à le dissoudre et l'emporter dans le courant. Tantôt il arrache aux rivages de la connaissance de grands blocs qu'il roule et polit pour en augmenter la puissance d'impact, pour s'élargir insensiblement vers une pensée pacifiée.

La pacification de la pensée vient sans doute de la référence principale choisie : l'analyse transactionnelle. Qui fait encore ici la preuve de son efficacité pour gérer la relation d'aide d'une façon contractuelle, en évitant de façon consciente et partagée le piège de la toute puissance de l'aidant, entraînant de façon complémentaire l'impuissance de l'aidé. Bien sur, les liens avec le psychanalyste sont évidents et l'on pense au transfert et au contre-transfert de la relation thérapeutique mais la différence est qu'il s'agit plutôt d'éducation, c'est-à-dire d'aider la personne à sortir de ses enfermements induits par la société et non pas seulement de son passé familial.

Si, comme le dit l'auteur, "l'enfant a souvent pour mission de réparer les échecs des parents ou de réaliser leurs rêves d'enfants", c'est d'abord que ces parents ont vécu des échecs et des exclusions sociales et que leurs rêves se sont nourris au conformisme ambiant.

J'ai envie de parler de pensée politique, au sens original du mot, qui se réfère à la gestion de la cité, opposée à la loi de la jungle. Et c'est l'un des plus grands mérites de Véronique Sichem, de nous montrer en somme que c'est la société qui est handicapée plutôt que les hommes dissemblables qui la composent. Nous ne savons pas gérer nos contradictions autrement que par la violence de l'exclusion, nous n'avons pas conscience des peurs fantasmatiques qui "handicapent" la solidarité et nous font accepter l'inacceptable. En matière de processus sociaux, comme dans nos relations interpersonnelles, nous sommes peut-être des "analphabètes émotionnels", comme le dit Claude Steiner, un autre transactionnaliste.

Ce livre pose en fait un problème essentiel de nos jours : celui de l'éducation à la différence, qui passe bien évidemment d'abord par l'acceptation de ce qui fait justement notre propre différence par rapport aux stéréotypes du temps. Plus la société deviendra multidimensionnelle, disait Herbert Marcuse en 1968, plus elle sera auto-régulée. C'est aussi ce que dit Ilya Prigogine, un compatriote de Véronique Sichem, titulaire d'un prix Nobel en chimie. Quand nos pensées aussi puissantes se rencontrent à une même époque, c'est qu'elles vont dans le sens de l'histoire et je ne peux que personnellement et avec d'autres, m'en réjouir.

Claudie Ramond

INTRODUCTION

Le projet du présent écrit est né de mes expériences de travail avec les enfants, les adolescents et les adultes en difficultés d'apprentissage.

En matière de trouble d'apprentissage, l'enseignant, l'orthopédagogue ou le psychopédagogue intervient pour les troubles dits **simples** (1) qui concernent la difficulté temporaire à acquérir certaines connaissances en raison de circonstances passagères comme par exemple, une longue absence pour maladie.

Les troubles dits **spécifiques** relèvent des compétences de l'orthophoniste et font référence à une difficulté durable et répétitive liée à un dysfonctionnement qui touche la personne jusque dans ses relations avec le réel. Une aide spécifique est indispensable; les techniques utilisées ont une visée plus large que 'revoir des matières' ou 'combler des lacunes'.

Je différencie dans les interventions, le travail de thérapie orthophonique et celui de rééducation orthophonique. Après l'établissement d'une "bonne relation", la rééducation privilégie les aspects techniques tandis que la thérapie recouvre pour nous, une pratique qui tient compte de la personne et de sa personnalité toutes entières, au-delà du symptôme.

Elle combine mise en mots de ce qu'il se passe, techniques et interventions tant sur le contenu que sur le processus. Je suis consciente de ce que ce choix pourrait générer comme réactions chez celles et ceux qui revendiquent l'exclusivité du terme "thérapie" au nom d'une profession ou d'un Savoir précis.

Je me distancie d'une thérapie programmatrice ou technique pour attacher plus largement l'attention aux processus de croissance sous-jacents (ainsi, la visée est moins l'effacement de symptôme que le développement de ressources) et aux processus relationnels (bien que non certifiée en analyse systémique, je réfléchis en termes relationnels et contextuels). Ainsi, ne rejetant en rien les concepts psychanalytiques, je les intègre dans une vision psychodynamique.

Je veux insister particulièrement sur la supervision et la formation continue afin d'éviter deux écueils:

- le premier concerne l'abandon des techniques de l'entretien, de l'écoute active, d'orthophonie,... au profit du relationnel exclusif.
- le second concerne le manque de formation, tant en matière de contenu que d'agilité de processus, qui conduit à vouloir appliquer des recettes.

Ces deux écueils mènent tous deux à la "thérapie sauvage" et aux "recettes toutes faites". Ainsi, si comme le relate l'anecdote, Whittaker, célèbre thérapeute familial, s'étant, un jour, après un repas copieux, assoupi lors d'un entretien avec une famille et ayant fait un rêve, l'a raconté à la famille en entretien et utilisé ainsi sur un mode constructif, il n'est pas pour autant utile de chercher l'endormissement en séance pour produire un songe qui permettrait d'activer le processus thérapeutique.

Cette métaphore montre les risques d'interventions de praticiens peu ou non qualifiés ou expérimentés, se basant sur des notions mal comprises ou mal assimilées et qui ont pour conséquences angoisse, absence d'évolution voire régression pour le client et situations contre-transférentielles pour le praticien.

Cet ouvrage n'a pas la prétention de présenter un modèle unique, exhaustif ou définitif en matière d'Analyse Transactionnelle, d'orthophonie ou de troubles d'apprentissage.

Dans ces domaines comme dans d'autres, il existe de nombreuses manières de voir et de dire les choses.

Elles sont la conséquence de formations différentes, de façons différentes d'envisager la vie et les relations interpersonnelles, et aussi de façons différentes d'être tout simplement humain.

Mon propos est ici de présenter un schéma de travail qui jette les bases de réflexion. J'y intègre la philosophie et les outils de l'Analyse Transactionnelle ainsi que le savoir de l'orthophoniste et celui d'autres approches thérapeutiques. Ceci, selon trois axes: théorique, clinique et technique.

L'ouvrage se compose de deux parties. La première concerne essentiellement une introduction à l'Analyse Transactionnelle comme philosophie humaniste, modèle thérapeutique et outil visant une

meilleure connaissance de soi ainsi que de meilleures relations humaines. Afin d'éviter une diffusion réductrice ou mal comprise de l'Analyse Transactionnelle, j'ai voulu définir les différents concepts auxquels nous faisons référence, expliquer certaines procédures, reprendre les données de formation, associatives et déontologiques. Ainsi, selon la formation ou l'information du lecteur, certains points peuvent paraître inutiles ou trop théoriques car connus de lui. Pour d'autres, certains points susciteront le désir d'un approfondissement. En fin de chapitre sont repris les articles et livres de référence. Le lecteur trouvera, sous la rubrique "bibliographie générale" quelques ouvrages conseillés pour faire ample connaissance avec les matières traitées.

Les exemples tirés de la pratique et figurant dans le texte se veulent illustratifs: il serait regrettable de les retenir pour en tirer des conclusions servant à expliquer de manière universelle et univoque des phénomènes ou des comportements.

La deuxième partie concerne l'Analyse Transactionnelle dans une application à la pratique de l'orthophoniste et à la pratique avec des enfants. Outre une définition d'abord classique puis personnelle de cette profession, les aspects formatifs et la situation professionnelle en Europe, cette partie de l'ouvrage repose également sur l'étude d'un cas clinique à travers lequel je tente de donner des indications précises et non exhaustives, concernant les troubles d'apprentissage, les aspects techniques et relationnels, le diagnostic, les étapes de travail, les particularités du travail thérapeutique avec l'enfant, les types et modalités d'intervention, les médiateurs de travail, la personnalité et la formation de l'intervenant, les rôles de celui-ci, les aspects éthiques, etc...

Dans l'ensemble des exemples et dans l'étude de cas, tous les éléments permettant d'identifier les personnes ont été modifiés afin de permettre la confidentialité et l'anonymat, et de traiter chaque enfant, chaque famille, chaque personne avec le respect qu'ils méritent.

Les suggestions, remarques, réflexions ou précisions permettant l'amélioration de cet ouvrage sont les bienvenues.

Les questions du lecteur concernant l'Analyse Transactionnelle peuvent être adressées aux associations internationale, européenne ou locale dont les adresses figurent en fin d'ouvrage. Celles-ci l'informeront avec plaisir.

The first part of the book is devoted to a general introduction to the theory of the firm. It starts with a discussion of the basic concepts of the firm, such as the production function, the cost function, and the profit function. The author then discusses the different types of firms, such as the perfectly competitive firm, the monopolist, and the oligopolist. The second part of the book is devoted to a detailed analysis of the perfectly competitive firm. It starts with a discussion of the firm's production function, and then moves on to the firm's cost function and profit function. The author then discusses the firm's short-run and long-run equilibrium, and the effects of changes in technology and input prices.

The third part of the book is devoted to a detailed analysis of the monopolist. It starts with a discussion of the monopolist's production function, and then moves on to the monopolist's cost function and profit function. The author then discusses the monopolist's short-run and long-run equilibrium, and the effects of changes in technology and input prices.

The fourth part of the book is devoted to a detailed analysis of the oligopolist. It starts with a discussion of the oligopolist's production function, and then moves on to the oligopolist's cost function and profit function. The author then discusses the oligopolist's short-run and long-run equilibrium, and the effects of changes in technology and input prices.

The fifth part of the book is devoted to a detailed analysis of the effects of changes in technology and input prices. It starts with a discussion of the effects of changes in technology, and then moves on to the effects of changes in input prices.

The sixth part of the book is devoted to a detailed analysis of the effects of changes in government policy. It starts with a discussion of the effects of changes in government policy, and then moves on to the effects of changes in government policy.

The seventh part of the book is devoted to a detailed analysis of the effects of changes in government policy. It starts with a discussion of the effects of changes in government policy, and then moves on to the effects of changes in government policy.

PREMIERE PARTIE:

Introduction à l'Analyse Transactionnelle

Chapitre 1:

BREVE DEFINITION

L'Analyse Transactionnelle a été créée dans les années cinquante par ERIC BERNE (1910 - 1970), médecin psychiatre. Elle a été introduite en Europe dans les années 70.

L'Analyse Transactionnelle (en abrégé, l'A.T.) constitue tant un modèle de la personnalité qu'un modèle de fonctionnement psychique et interpersonnel et qu'une théorie de la communication, élaborés au départ d'observations cliniques.

Le souci d'ERIC BERNE était de permettre le cheminement vers l'autonomie en rendant la psychothérapie accessible à tout un chacun par un langage simple, clair et usuel, en en réduisant le coût du processus thérapeutique (Pour cela, il introduit l'idée du groupe thérapeutique) et en partageant l'outil avec le client de manière à l'inviter à s'autoanalyser et à analyser lui-même les situations auxquelles il est confronté.

ERIC BERNE s'est inspiré de l'approche du psychanalyste FEDERN (1) et des recherches en neurologie de PENFIELD (2). La théorie de la personnalité qu'il a élaborée est finement structurée, claire, intéressante et consistante.

L'A.T. s'inscrit dans le courant humaniste de la psychologie et constitue une approche intégrative: elle prend en compte les aspects intrapsychiques de la personne mais aussi ses comportements et les processus socio-relationnels qu'elle met en oeuvre.

L'A.T. repose sur les postulats de base suivants: Sauf pathologie cérébrale grave, toute personne naît équilibrée, est capable de penser et de définir sa propre réalité: la personne est la mieux placée pour savoir ce qui est bon pour elle. Nos façons d'agir, de penser et de sentir ont fait l'objet d'une décision de notre part lorsque nous étions

enfant; cette décision étant le meilleur compromis que nous ayons trouvé pour résister aux pressions de notre entourage. Ces décisions peuvent être modifiées voire remplacées par des décisions plus autonomes. Les autres ne peuvent nous faire penser, sentir ou nous comporter comme ils le souhaiteraient. Quelles que soient leur influence, chacun est l'auteur de ses pensées, sentiments et comportements. Et chaque fois que nous décidons quelque chose, nous pouvons aussi le modifier, de manière réelle et durable, qu'il s'agisse de décisions actuelles ou de décisions précoces.

Le postulat le plus central est que les êtres humains ont de la valeur, de la dignité et une importance intrinsèques du fait même d'exister. Ainsi, chacun de nous peut ne pas cautionner ou apprécier le(s) comportement(s) d'autrui mais l'essence de chacun en sa qualité de personne humaine est digne d'acceptation, quels que soient nos religions, nos nationalités, nos races, nos âges,... respectifs.

L'Analyse Transactionnelle propose, par exemple, de retrouver la part de notre puissance abandonnée aux autres et donc de (re)devenir responsable de nous-même et de notre vie.

Elle envisage le changement comme étant le cheminement de la personne vers l'AUTONOMIE, définie comme "je suis OK, tu es OK" c'est à dire comme une attitude d'ouverture, d'intimité, de spontanéité et de conscience permettant de faire place à soi autant qu'aux autres. L'Analyse Transactionnelle est une méthode contractuelle et décisionnelle utilisant une communication directe.

Le travail en Analyse Transactionnelle se base sur un contrat: le savoir est partagé avec la personne qui consulte et veut changer, l'analyste transactionnel et son "client" (4) élaborent un accord explicite sur le(s) but(s) à atteindre, les moyens pour y parvenir et les moyens d'évaluer le changement.

Par son langage clair et accessible, elle offre un outil puissant de structuration, de connaissance de soi et de compréhension des processus relationnels intéressants.

L'usage de l'A.T. par des professionnels qualifiés et agréés peut constituer un réel levier d'amélioration et de changement dans les domaines où le succès dépend en grande partie de la qualité des relations humaines.

“La puissance de l’A.T. comme théorie de la communication tient à ses qualités heuristiques et pédagogiques, et en particulier au fait qu’elle est visualisable sous formes de schémas et diagrammes tout en se prêtant à des multiples développements pratiques” (3)

Née en 1957 à travers une communication d’ERIC BERNE, l’A.T., appelée I.T.A.A., atteint sa majorité en 1978:

“Cette année-là, le nombre de membres de l’ITAA était retombé à 8.000. Ce chiffre continua de diminuer, à un rythme moins rapide toutefois, pour se stabiliser depuis 1985 aux environs de 5.000. Comme on pouvait s’y attendre, le côté “nouveau” et médiatisé de l’A.T. était usé. Pourtant, ce déclin de l’intérêt général n’est qu’une partie de l’histoire de l’A.T. et peut-être une partie minime. Il est juste de dire que l’A.T. a trouvé sa maturité en tant que discipline, et obtenu une reconnaissance internationale en tant qu’approche professionnelle. A cet égard, cela n’a peut-être pas été une si mauvaise chose qu’elle perde cette aura de “psychologie à la mode” acquise au cours des premières années d’expansion rapide.” (5)

Comme discipline psychothérapeutique, son application touche une grande variété de troubles psychopathologiques, psychologiques et/ou relationnels.

“Le champ Clinique est choisi par les personnes dont les activités visent directement la guérison des symptômes de leurs clients, c’est à dire le soulagement des symptômes et/ou la restructuration de la personnalité” (6).

Indépendamment du contexte clinique, l’A.T. s’applique également dans les domaines de l’**éducation** (champ éducation), du **travail psycho-social** (champ guidance) et des **organisations** (champ “organisation” se référant à une approche plutôt psycho-sociologique). En éducation et en guidance, l’A.T. peut s’appliquer dans une multitude de domaines professionnels, scolaire, social, (para)médical, humanitaire, judiciaire,...

Dans les organisations, l’A.T. peut servir à la gestion des ressources, le management, la diplomatie, la consultance,...

“Le champ Education est choisi par les personnes travaillant avec des enfants, des jeunes ou des adultes dans un contexte éducatif, qu’il soit ou non scolaire/académique. Leur travail a pour finalité la croissance et l’évolution de la personnalité à l’intérieur d’un cadre de références socio-éducatif” (6).

“Le champ Organisation est choisi par les personnes travaillant dans ou pour des organisations et prenant en compte aussi bien les contextes institutionnels que l'évolution de ceux-ci. Leur travail a pour finalité le développement de l'efficacité professionnelle et l'épanouissement des personnes dans les organisations” (6).

“Le champ Guidance, ou Psycho-social, est choisi par les personnes dont le travail vise l'évolution personnelle, les problèmes de gestion des relations interpersonnelles, la participation sociale et la santé. Il s'agit donc de la sphère psycho-sociale des pratiques comme celles des travailleurs sociaux, les infirmières, du travail pastoral, de la prévention criminelle, de la justice, des services d'aide volontaire et des diverses activités à vocation humanitaire” (6).

Dans chacun des champs, la formation préparant à la certification vise le développement de compétences professionnelles et personnelles à travers la pensée, la théorie et la pratique de l'A.T. La certification ne constitue pas un diplôme conférant le droit d'exercer une profession pour laquelle une formation et un diplôme académiques n'auraient pas été acquis.

Quatre grands courants (7) se dégagent en Analyse Transactionnelle.

L'Ecole de San Francisco ou **Ecole Bernienne** dont les principaux représentants sont ERIC BERNE (8), JOHN DUSAY (9), STEVE KARPMAN (10), CLAUDE STEINER (11).

Les symptômes y sont décrits en termes de pathologie des Etats du Moi, de jeux scénariques, de transactions, ... et sont compris comme étant la résultante des expériences de la petite enfance, en ce compris les réponses aux messages parentaux (scénario).

“Dans l'approche classique, le premier pas que fait le client consiste à comprendre comment il a mis en place le problème. Il établira et réalisera ensuite un contrat pour effectuer des changements comportementaux qui, par étapes, l'aideront à sortir des vieux schémas scénariques pour atteindre l'autonomie. Il est reconnu qu'à mesure que le client modifie son comportement, il peut aussi commencer à ressentir les choses différemment, mais l'encouragement

à exprimer ses sentiments n'est pas le point central de l'A.T. dite classique.

Le traitement en groupe est fortement privilégié par l'école classique. Le processus de groupe est considéré comme essentiel. Cela signifie que ce qu'il se passe entre le client et les autres membres du groupe est censé reproduire le problème qu'il amène en thérapie, problème qui lui-même, reproduit les situations problématiques non résolues de l'enfance" (5)

L'Ecole de la Redécision dont les principaux représentants sont BOB et MARY GOULDING (12).

Les symptômes apparaissant dans les comportements, les relations, les croyances,.. sont considérés comme la résultante de décisions prises dans la prime enfance au départ de la perception qu'a le jeune enfant des comportements et messages de ses parents, et aussi de l'interprétation qu'il en fait.

Ainsi, les décisions prises pour notre vie sont réalisées à partir d'une position de senti et non de pensée. Ce qui implique de recontacter les sentiments de l'Etat du Moi Enfant pour modifier des éléments du scénario. Le travail émotionnel est suivi d'une information à la personne sur ce qui s'est passé.

Les GOULDING se sont intéressés aux impasses: lorsque la personne est "coincée" dans une difficulté, elle vit un conflit entre deux parties de sa personnalité. Pour l'accompagner dans la résolution de ces conflits, la technique de Gestalt appelée "technique des chaises" est utilisée. Cette approche développe un courant de psychothérapie qui combine l'A.T. et la Gestalt.

L'accent est mis également sur la responsabilité de la personne: ainsi, le thérapeute, lorsqu'il donne une permission a un pouvoir limité; c'est la personne qui, en définitive, se donne cette permission en l'acceptant ou ne l'intègre pas en se la refusant ou en l'ignorant.

Enfin, les GOULDING travaillent en groupe sans se centrer sur le processus de groupe: le travail thérapeutique se passe en "tête à tête", le groupe servant de témoin et encourageant la personne par des signes de reconnaissance positifs.

L'Ecole du Cathexis Institute dont les principaux représentants sont les SCHIFF (13).

Les symptômes sont envisagés comme servant inconsciemment la personne pour entrer en symbiose, la maintenir ou/et la renforcer. Ces symptômes trouvent leur origine dans le fait que les besoins, les sentiments et les difficultés du jeune enfant n'ont pas été reconnus par ses parents, qu'il s'agisse d'une absence de reconnaissance ou d'une réponse inadéquate.

“L'accent est mis sur la confrontation permanente des méconnaissances et des redéfinitions. Au lieu d'être passifs, les gens sont vivement encouragés à penser et à agir pour résoudre leurs problèmes (...) Le thérapeute shiffien peut passer un contrat de reparentage avec ses clients (...) Il s'engage à être constamment disponible pour le client, dans des limites de temps clairement déterminées et à servir de “parent de remplacement” en donnant au client de nouvelles définitions Parentales positives, en remplacement des messages limitants qu'il peut avoir reçus de ses vrais parents (...) Quand la thérapie de type shiffien se pratique en groupe, celui-ci est considéré comme fournissant un environnement réactif. Cela signifie qu'on attend de tous les membres du groupe, y compris le thérapeute, qu'ils réagissent de manière active à ce que font les autres (...) Cela implique de s'exprimer au départ d'une position claire “++”: la personne qui confronte le fait dans le but authentique de prendre soin d'elle-même et d'aider l'autre. SHEA SCHIFF utilise l'expression “confrontation bienveillante” pour exprimer cette idée” (5)

Par ailleurs, les SCHIFF se sont particulièrement intéressés au traitement des personnalités psychotiques à l'aide de l'Analyse Transactionnelle.

L'**Ecole Asklepeion** dont le principal représentant est MARTIN GRODER (14). Celui-ci s'intéresse particulièrement au travail avec les personnalités anti-sociales, les toxicomanes, les détenus,... Les symptômes sont envisagés comme suit: les comportements actuels posant problèmes sont la résultante d'un système parental déviant, déficient ou absent et d'une décision prise dans la prime enfance de ne plus se laisser blesser.

Il existe, à côté des écoles, divers développements théoriques et pratiques. Les travaux par exemple, de TAIBI KAHLER (15) concernant le miniscénario, les messages contraignants et les processus de communication ou de RICHARD ERSKINE et MARYLIN ZALCMAN (16) concernant les circuits de sentiments

parasites, n'entrent dans aucune école citée ci-dessus, même si ces concepts s'enracinent dans le concept même de scénario; ils constituent cependant des courants singuliers intéressants et importants.

D'autres auteurs continuent d'approfondir et d'enrichir la théorie et la pensée de l'A.T..

“Le résultat (de ces divers courants) est que le thérapeute A.T. moderne possède une grande “boîte à outils” adaptable de techniques qu'il peut utiliser selon les besoins du client. La plupart des praticiens A.T. sont également formés à d'autres approches qu'ils incluent dans leur travail (...): Gestalt, psychanalyse, thérapie brève, bioénergie, programmation neuro-linguistique, analyse systémique, visualisation, techniques de modification de l'image de soi, thérapie ericksonnienne, psychologie comportementale, théorie du développement, et de nombreux autres mouvements, selon la formation et les centres d'intérêt du praticien”. (5)

La récente ouverture des pays de l'Est (Pologne, Lituanie, Ex-Yougoslavie, Hongrie, Russie,...) sur l'Occident et l'engouement qui est né là-bas pour l'A.T. permet de présager de nouveaux apports et enrichissements tant de la théorie que de la pratique et de la pensée.

NOTES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

(1) **Federn**

La psychologie du Moi et les psychoses
Paris, Presses Universitaires de France

(2) **Penfield**

- Memory mechanisms
Archives of neurology and psychiatry - 67 - 1952
- The mystery of the mind
Princeton - New Jersey - Princeton University Press - 1975

(3) **Claudie Ramond**

Grandir: éducation et Analyse Transactionnelle
Editions La Méridienne

- (4) C'est **Carl ROGERS** qui le premier, a eu recours au terme "client" plutôt qu'à la dénomination de malade, de patient, de sujet,... pour désigner le demandeur et ce, dans le but d'insister sur la notion de lien libre (et contractuel).
- (5) **Ian Stewart et Vann Joines**
Manuel d'Analyse Transactionnelle
Interéditions 1991
- (6) Extraits du "Training and Examination Handbook" de l'E.A.T.A.
- (7) **Graham Barnes**
- T.A. after Berne: Teachings and practices of three T.A. schools
New York - Bruner & Mazel - 1977
- J. Wilson & I. Kalina**
- Comment enlever une écharde? Les écoles d'A.T.
in Actualités en Analyse Transactionnelle 15 - pp.131-135
- Raymond Hostie**
Analyse Transactionnelle: l'âge adulte - Sur les traces de Eric Berne, vingt ans après.
Interéditions 1987
- (8) **Eric Berne**
- Intuition and ego-states
San Francisco - TA Press - 1977
- Analyse Transactionnelle et psychothérapie
Paris - Payot 1977 - Petite bibliothèque 330
- Des jeux et des hommes: psychologie des relations humaines
Paris, Stock - 1975
- Que dites-vous après avoir dit bonjour?
Paris, Tchou - 1977
- Psychiatrie et psychanalyse à la portée de tous
Paris, Stock 1975
- Principles of group treatment
New York, Oxford University Press 1964
- The structure & dynamics of organisations
New York, Grove Press 1966

(9) **John Dusay**

- les égogrammes et l'hypothèse de la conservation de l'énergie psychique
in Actualités en Analyse Transactionnelle 5 (3-9)
Eric Berne: apports et limites
in Actualités en Analyse Transactionnelle 21 (17-21)
- Egograms
New York, Harper & Row 1977

John Dusay & Claude Steiner

- L'Analyse Transactionnelle
Paris, Editions universitaires 1976

(10) **Steve Karpman**

- Egogrammes combinés
in Actualités en Analyse Transactionnelle 5 (10-12)
- Sentiments parasites
in Actualités en Analyse Transactionnelle 7 (100-107)
- Contes de fée et analyse dramatique du scénario
in Actualités en Analyse Transactionnelle 9 (7-11)
- Options
in Actualités en Analyse Transactionnelle 1 - pp. 14/21
et
in Les classiques de l'A.T. 11 - pp. 194-201

(11) **Claude Steiner**

- Des scénarios et des hommes
Paris, Epi - 1984
- Le conte chaud et doux des chaudoudoux
Paris, Interéditions - 1984
- A quoi jouent les alcooliques?
Paris, Epi - 1981

Claude Steiner & John Dusay

- L'Analyse Transactionnelle
Paris, Editions Universitaires 1976

(12) **Robert & Mary Goulding**

- Changing lives through redecision therapy
New York - Brunner & Mazel - 1979

- The power is in the patient
San Francisco - TA Press - 1978
- Décisions de survie et scénarios
in Actualités en Analyse Transactionnelle 2 (60-61)
- Messages inhibiteurs, décisions et redécisions
in Actualités en Analyse Transactionnelle 2 (62-69)
- Gestalt approach to psychotherapy
San Francisco - TA press 1978

(13) **Schiff**

- Cathexis reader: transactional analysis treatment of psychosis
New York - Harper & Row - 1975

Schiff & B.Day

- Ils sont devenus mes enfants
Interéditons 1985

(14) **Martin Groder**

- Asklepion: an effective treatment method for incarcerated character disorders
Matériel non publié présenté au Congrès d'été ITAA
San Francisco - 1972
- Effective organizations
Matériel non publié présenté au Congrès d'hiver ITAA -
Scottsdale - 1975

Graham Barnes

T.A. after Berne
Chapter 7: Askelepion, an integration of psychotherapies
Harper's College Press 1977

(15) **Taibi Kahler et Hedges Kapers**

Le miniscénario
in Actualités en analyse Transactionnelle 4 - pp 163-180
et
in Les classiques de l'A.T. II - pp 41-58

(16) **Richard Erskine et Marilyn Zalcman**

- Le circuit du sentiment-parasite
in Actualités en Analyse Transactionnelle 3/12 (pp.148-156)

Richard Erskine

- Guérir le scénario: niveaux comportementaux, intrapsychiques et physiologiques
in Actualités en Analyse Transactionnelle 5/16 (pp.155-159)
- Modèles et analyse des Etats du Moi
in Actualités en Analyse Transactionnelle 6/22 (pp.60-67)

... in ...
...
...
...
...

Chapitre 2:

ASPECTS ASSOCIATIFS

Les praticiens sont regroupés au sein d'associations. Depuis 1989, l'International Transactional Analysis Association (I.T.A.A.) et l'European Association for Transactional Analysis (E.A.T.A.) ont conclu un accord d'affiliation (1) : ainsi, actuellement, les associations régionales et nationales sont fédérées à l'E.A.T.A., elle-même fédérée à l'I.T.A.A.

Le but de cet accord est de combiner l'énergie pour la promotion et la défense de l'Analyse Transactionnelle, qu'il s'agisse d'aspects théoriques ou pratiques.

L'I.T.A.A. se compose de quatre départements:

- le conseil de l'ITAA pour la formation et la certification des praticiens qui règle et contrôle le processus de formation et de certification (BOC)
- le département exécutif organise et régit les activités de l'Association
- le département pour le développement et le département de la recherche exécutent des projets dont les buts sont de diffuser l'Analyse Transactionnelle et d'en accroître les applications

L'E.A.T.A. se compose

- du comité des normes de la formation et la commission de certification (COC) qui se chargent de l'organisation de la formation et de la certification en Europe. Reconnus par l'I.T.A.A., ils sont les instances officielles européennes compétentes en matière de formation et de certification.
- du comité pour le développement ayant pour mission de favoriser le perfectionnement des théories transactionnalistes et leurs applications pratiques.

Chaque pays est représenté par une association nationale ou régionale: en Belgique, l'ASSOBAT représente les praticiens francophones (14) et VITA les praticiens néerlandophones.

Services aux membres :

Les membres de l'I.T.A.A. bénéficient des services suivants:

- le **Transactional Analysis Journal** (T.A.J.), revue scientifique officielle créée en 1970 et publiée trimestriellement.
- le **Script**, bulletin d'informations publié neuf fois l'an. C'est le journal mondial par lequel tous les membres sont tenus au courant de tout ce qui concerne l'A.T. dans les cinq continents.
- l'**annuaire** bisannuel des membres.
- un service de **traduction** permet l'accessibilité des matériaux d'importance aux membres, dans les langues les plus courantes.
- le **prix ERIC BERNE**, créé en 1971, est accordé chaque année par décision de jury. Il a pour objectif de "promouvoir, encourager et reconnaître l'esprit scientifique original et créatif, et son développement en matière d'Analyse Transactionnelle".
- le congrès annuel

Les membres de l'E.A.T.A. bénéficient en plus des services suivants:

- le **Newsletter**, journal informatif qui paraît trois fois par an et tient les membres au courant de ce qu'il se passe en A.T. dans le monde européen
- l'**annuaire** bisannuel des membres
- le congrès annuel d'été
- le prix scientifique de l'EATA décerné à l'auteur d'une contribution originale et intéressante publiée dans une des revues nationales d'Analyse Transactionnelle.

Les membres de l'ASSOBAT bénéficient également des services suivants:

- le **Journal de l'ASSOBAT**, revue scientifique qui paraît deux fois l'an
- les **Nouvelles en bref**, journal informatif qui paraît trois fois l'an
- le **répertoire** annuel des membres professionnels
- la liste des membres de l'Association

- l'affiliation automatique à l'I.T.A.A. et à l'E.A.T.A. avec la possibilité de s'abonner à leurs journaux et revues.
- des réductions lors de congrès ou autres activités scientifiques et sur le prix de l'abonnement aux Actualités en Analyse Transactionnelle, revue scientifique qui paraît trimestriellement en langue française.

NOTES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

(1) **Journal de l'ASSOBAT**

Véronique SICHEM - Octobre 1989

Résumé et traduction du texte de l'accord d'affiliation ITAA-EATA, signé par Julie HAY et Vince GILPIN en 1989.

Chapitre 3:

ASPECTS FORMATIFS

Le haut niveau d'organisation de la formation et de la pratique professionnelle en Analyse Transactionnelle mérite d'être souligné: il constitue un fait relativement rare dans le monde de la psychothérapie. Ainsi, les normes de formation, de certification, de pratique, d'éthique sont édictées par les instances internationales qui exercent leur activité dans le monde entier.

Il s'agit tant d'une formation au savoir-**faire** qu'au savoir-**être** qui pour être efficace, devra le plus souvent "descendre jusqu'à l'analyse des enregistrements parentaux" du futur professionnel.

A un moindre degré de formation ou d'application, la personne peut suivre des séminaires à objectif didactique et utiliser le langage de l'A.T. comme outil de connaissance de soi-même et de ses relations aux autres.

C'est alors un outil précieux de décodage plutôt qu'un moteur de correction des enregistrements et développements archaïques.

Dans les quatre champs d'application, Clinique, Education, Guidance (Counseling) et Organisation, des formations spécifiques sont assurées par des formateurs certifiés spécialisés dans chacun de ces domaines.

Au sein de l'I.T.A.A., ce qui concerne la formation est du ressort du **Comité des critères de Formation** (TSC - Training Standards Committee) et le **Bureau de Certification** (BOC - Board of Certification) est garant des procédures d'examen et de certification. A l'E.A.T.A., l'équivalent du TSC est le **Professional Training Standards Committee** (PTSC) et l'équivalent du BOC est le **Commission of Certification** (COC) (1).

Le COC est l'instance "suprême" concernant les examens en Europe et le BOC dans le reste du monde. Les reconnaissances assurées par l'un sont reconnues par l'autre également, les procédures de formation, de certification et d'examen sont sensiblement identiques.

Les buts de la formation et de la certification sont de garantir des professionnels d'un haut niveau de compétences et d'éthique, d'encourager le développement, la diffusion, la clarification et l'évaluation de la théorie et des méthodes d'A.T., de stimuler une évaluation des compétences des professionnels de l'A.T., d'encourager les recherches et de permettre l'application de l'A.T. dans tous les domaines professionnels.

Les candidats certifiés obtiennent le titre d'analyste transactionnel certifié (CTA) dans leur domaine professionnel spécifique.

Les professionnels qui s'intéressent à l'Analyse Transactionnelle sans s'y investir ont la possibilité de s'affilier comme membre adhérent des associations internationale, européenne et nationale.

(**AM** ou Associated Members).

Après participation à un cours 101 officiel ou après réponse aux 10 questions de l'examen à livre ouvert 101 (ce travail doit être cautionné par la correction d'un formateur certifié (TSTA ou PTSTA), le candidat peut s'affilier comme membre ordinaire (**RM** ou Regular Member).

Le cours 101 officiel est une introduction à la théorie et aux méthodes de base en Analyse Transactionnelle. L'appellation "101" est celle qui dans les universités américaines, identifie les cours d'initiation et donne un aperçu large d'une matière, d'un sujet ou d'une théorie.

Le cours 101 en Analyse Transactionnelle dure minimum douze heures et doit pour être accrédité, être conduit par un formateur certifié (TSTA) ou en voie de certification (PTSTA) ou encore par un praticien certifié en se faisant superviser par un formateur pour l'enseignement qu'il donne et ayant reçu le "visa" de l'I.T.A.A. et/ou de l'E.A.T.A.

Son but est de donner une information cohérente et complète sur l'ensemble des concepts de base en Analyse Transactionnelle par une

alternance d'exposés théoriques et de mises en situations pratiques: historique, définition et philosophie de l'Analyse Transactionnelle, domaines d'application, Etats du Moi, Analyse Fonctionnelle, Analyse Structurale, transactions, structuration du temps, jeux psychologiques, signes de reconnaissance, symbiose, méconnaissances, scénario de vie, informations sur le processus de formation et de certification, et sur les associations, sentiment et sentiment parasite, circuit du sentiment parasite, autonomie,...

Le candidat à la certification comme Analyste Transactionnel niveau I signe un **contrat de formation** avec un formateur-superviseur certifié ou en voie de certification de son domaine d'application de l'AT.

Sa formation contractuelle se compose:

- d'exigences quantitatives minimum en matière de pratique, de formation théorique et pratique à l'Analyse Transactionnelle (mais aussi à d'autres théories) et de thérapie personnelle.
- d'un volet théorique composé de participation à des **séminaires** et **ateliers** s'étendant au moins sur trois années. Le contenu de ces ateliers est celui de l'ensemble des théories et techniques développées par les représentants des quatre écoles d'A.T.

Les moyens utilisés sont les exposés théoriques, les exposés de cas, les démonstrations, les jeux de rôles,...

- d'un volet pratique constitué de supervisions en individuel ou en groupe, pierre de touche de la formation : le candidat et le formateur y évaluent régulièrement l'évolution du candidat, ses besoins en matière de formation et les éléments nécessaires à son orientation.

Elles se font à partir de discussions de cas, de matériel enregistré ou sur le vif.

Le praticien en formation contractuelle s'affilie alors membre **CT** (clinical Member in Training) s'il est élève en clinique, **ET** s'il l'est en éducation, **KT** s'il touche le psycho-social (counseling) et **OT** s'il l'est en organisation.

Pour obtenir le titre de praticien certifié, le praticien en formation contractuelle doit se présenter à l'examen de qualification niveau 1.

Celui-ci se compose de deux parties:

- la partie écrite:

Il s'agit d'une étude approfondie d'un cas que le candidat rédige en fonction de différents critères à illustrer à partir du processus d'accompagnement du client.

Ensuite, le candidat est invité à rédiger un autoportrait professionnel et à répondre à six questions théoriques choisies en illustrant ses réponses d'exemples tirés de sa pratique.

- la partie orale:

Le candidat ne peut s'y présenter que lorsqu'il a réussi l'épreuve écrite et à condition qu'il ait rempli tous les pré-requis.

Passée devant un jury international composé de membres praticiens certifiés, de formateurs-superviseurs en voie de certification ou de formateurs-superviseurs certifiés, elle consiste en la présentation de trois séquences enregistrées de séances thérapeutiques suivie d'une discussion approfondie entre les membres du jury et le candidat basée sur le matériel entendu.

Après réussite de ces deux épreuves, le praticien certifié prend le titre de **CTA** (Certified Transactional Analyst) en Clinique, Education, Social (counseling) ou Organisation.

Le praticien certifié qui désire devenir formateur agréé et par conséquent homologuer par les instances internationales, les formations qu'il dispense doit être praticien agréé depuis un an, se présenter à l'atelier d'homologation (TEW comme Training Endorsment Workshop) et ensuite conclure un contrat de formation avec un formateur-superviseur certifié dans son champ d'application de l'Analyse Transactionnelle .

S'il réussit cet atelier, il prend alors le titre de **PTSTA** signifiant Provisional Teaching and Supervising Transactional Analyst, précédé d'un C s'il est clinicien, d'un E s'il est formateur en éducation, d'un K s'il touche au psycho-social (counseling) et d'un O s'il l'est en organisation.

Enfin, la certification comme formateur-superviseur se déroule en trois étapes:

- la partie théorie avancée et éthique:

Le candidat doit y montrer sa faculté à penser, à intégrer les

Claude Steiner

- Des scénarios et des hommes
Paris, Epi - 1984
- Le conte chaud et doux des chaudoudoux
Paris, Interéditions - 1984
- A quoi jouent les alcooliques?
Paris, Epi - 1981
- L'économie des caresses
in Actualités en Analyse Transactionnelle 5 - pp.16-21

Claude Steiner & John Dusay

- L'Analyse Transactionnelle en thérapie de groupe
Paris, Editions Universitaires 1976

Daniel Stern

- Mère-enfant: les premières relations
Editions Mardaga 1977
- Le journal d'un bébé
Editions Calmann Lévy 1992

Ian Stewart et Vann Joines

- Manuel d'Analyse Transactionnelle
Interéditions 1991

Thomas & Chess

- The dynamics of psychological growth
Editions Bruner & Mazel 1980 - New York
- Temperament in clinical practice
Editions Guilfort 1986 - New York
- Origines and évaluation of behavior disorder: form infancy to
early adult life
Editions Bruner & Mazel 1984 - New York

Training and Certification Manual of the I.T.A.A.

Torok & Abraham

- Essais de psychanalyse
Editions

Georges Vaillant

- Adaptation to life
Editions Little & Brown 1977 - Boston

Jacques van de Graaf, Salomon Nasielski & Manette Krack

- Analyse Transactionnelle. Méthodes d'application au travail social et en psychologie clinique.
Editions Privat - Mésopée - 1981

Evelyne Van Hee & Véronique Sichem

- La question de l'évaluation
in Handicap et politique - Collectif d'auteurs
Editions EQUIPAGES 1993

J.P. Visier, P. Mazet, S. Lebovici

- L'évaluation des interactions précoces entre le bébé et ses partenaires
Editions ESHEL 1989

Vygotski

- Pensée et langage
Editions Messidor

Paul Ware

- Types de personnalités et plan thérapeutique
in Actualités en Analyse Transactionnelle 7/28 - pp. 156 à 165

Watzlawick - Beavin - Jackson

- Une logique de la communication
Paris - Editions Seuil 1972.

Watzlawick & Weakland

- Sur l'interaction
Paris - Editions Seuil

Laurie Weiss

- Guérison et développement
in Actualités en Analyse Transactionnelle 4/16 - pp 188 à 189

Widlocher D.

- L'interprétation des dessins d'enfants
Editions Dessart 1965