

Caroline Bouilhol • Estelle Duchaussoy • Marion Ribeyre

J'aide mon enfant à **BIEN PARLER**

FAVORISER la communication
et **PRÉVENIR** les troubles
du langage



EYROLLES

J'aide mon enfant à **BIEN PARLER**

De 0 à 6 ans, au fil du développement psychomoteur de l'enfant, ce guide précis et efficace donne des repères concrets et des solutions pratiques aux parents qui souhaitent mieux communiquer avec leur enfant, favoriser l'acquisition de son langage et prévenir d'éventuels troubles de l'apprentissage. Conçu par une équipe d'orthophonistes, il propose en particulier de nombreux exercices à faire à la maison.

■ Des auteurs spécialistes ■ Des repères concrets ■ Des exercices à faire à la maison



© Fabrice Aubriet

CAROLINE BOUILHOL est orthophoniste libérale, diplômée d'un master en neuropsychologie et psychologie cognitive. Elle trouve son inspiration dans les approches scientifiques anglo-saxonnes.



© Estelle Duchaussoy

ESTELLE DUCHAUSSOY est orthophoniste libérale. Elle exerce en cabinet depuis une dizaine d'années et elle est créatrice de jeux chez Educaland.



©Aurélien Beauvaisage

MARION RIBEYRE est orthophoniste, administratrice d'un site d'information sur le haut potentiel intellectuel chez l'enfant et l'adulte.

www.editions-eyrolles.com

Code éditeur : 066201
ISBN : 978-2-712-96001-6

J'AIDE MON ENFANT
À BIEN PARLER

Caroline Bouilhol
Estelle Duchaussoy
Marion Ribeyre

J'AIDE MON ENFANT À BIEN PARLER

EYROLLES



Groupe Eyrolles
61, bd Saint-Germain
75240 Paris Cedex 05
www.editions-eyrolles.com

Mise en pages : Istria

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris.

© Groupe Eyrolles, 2016
ISBN : 978-2-212-56301-6

SOMMAIRE

Avant-propos	9
Pour qui ?	9
Pourquoi ?	9
Comment lire ce livre ?	10

Partie 1 Préparer le terrain

13

Chapitre 1 Langage et communication

15

La communication	15
<i>Transmettre et entrer en relation</i>	15
<i>Des canaux multiples</i>	16
<i>Un émetteur, un récepteur</i>	17
<i>Communiquer : une base pour l'éducation</i>	17
Le langage	20
<i>Définir le langage</i>	20
<i>Le langage verbal : un élément clé</i>	22
L'essentiel à retenir	23

Chapitre 2 Un rôle dans le développement global

25

La croissance	25
<i>Corps et esprit</i>	25
<i>Interconnexion des compétences</i>	26
Communication, développement psychoaffectif et socialisation	27
<i>Une communication toujours plus précise</i>	27
<i>Quand le langage va mal</i>	27
Langage oral et langage écrit	29
<i>Lire et écrire : à quoi ça sert ?</i>	29
<i>Le langage oral, socle du langage écrit</i>	30
L'essentiel à retenir	37

Chapitre 3 Le rôle de l'adulte

39

La relation, terreau de la communication et du langage	40
<i>Un cadre bienveillant : les encouragements</i>	40

<i>Verbaliser pour l'enfant</i>	42
<i>Faites-vous confiance !</i>	42
Le bon équilibre dans l'accompagnement	43
<i>Attentes et mode de vie</i>	44
<i>L'erreur est humaine</i>	45
<i>Des temps de « respiration »</i>	47
<i>Le jeu : un support (presque) sans limites !</i>	48
Le tuteur, guide et protection	50
<i>Rassurer n'est pas brider</i>	50
<i>Les limites</i>	56
L'essentiel à retenir	59

Partie 2 Développement langagier et psychomoteur 61

Chapitre 4 De 0 à 24 mois 63

Développement classique : quelques repères	63
<i>De 0 à 6 mois</i>	63
<i>6 mois</i>	64
<i>De 6 à 12 mois</i>	64
<i>De 12 à 24 mois</i>	66
Aider mon enfant à chaque âge	67
<i>De 0 à 6 mois</i>	68
<i>À partir de 6 mois</i>	71
<i>De 12 à 24 mois</i>	74
L'essentiel à retenir	78

Chapitre 5 De 24 mois à 4 ans 79

Développement classique : quelques repères	79
<i>De 24 mois à 3 ans</i>	79
<i>De 3 à 4 ans</i>	80
Aider mon enfant à chaque âge	81
<i>À partir de 2 ans</i>	82
<i>Entre 3 et 4 ans</i>	85
L'essentiel à retenir	87

Chapitre 6 De 4 à 6 ans 89

Développement classique : quelques repères	89
<i>De 4 à 5 ans</i>	89
<i>De 5 à 6 ans</i>	89

Aider mon enfant à chaque âge	90
<i>Quelques idées générales</i>	90
<i>Facteurs favorisants</i>	92
<i>Quelques idées spécifiques</i>	99
À 6 ans et au-delà	104
<i>L'argumentation</i>	105
<i>Le rôle de la lecture</i>	105
<i>Langage social et petits défis</i>	106
<i>Métaphores, ironie, jeux de mots</i>	107
L'essentiel à retenir	107

Partie 3 Troubles et traitements 109

Chapitre 7 Il faut mesure garder 111

Le bilinguisme, un problème ?	111
<i>Bilinguisme et scolarité</i>	112
<i>Enrichir une langue au détriment de l'autre ?</i>	113
<i>Composer avec sa langue maternelle</i>	113
<i>En cas de difficultés</i>	114
La succion	115
<i>Des points positifs</i>	115
<i>Les problèmes posés</i>	116
<i>Abandonner la succion</i>	118
Les écrans	120
<i>Télévision et interactions sociales</i>	121
<i>Télévision et processus d'apprentissage</i>	122
<i>Télévision et développement de l'attention</i>	123
<i>Télévision, sommeil et mémoire</i>	124
<i>Télévision et imagination</i>	125
<i>Et les autres écrans (tablettes, consoles) ?</i>	127
L'essentiel à retenir	129

Chapitre 8 Les pathologies du développement du langage .. 131

Les perturbations de l'articulation	132
<i>Les sons du langage</i>	132
<i>Des origines diverses</i>	133
Les perturbations de la parole	134
<i>Des déformations de mots</i>	135

<i>Le bégaiement : un cas particulier</i>	137
Les perturbations du langage	139
<i>Troubles touchant le lexique</i>	139
<i>Troubles touchant la syntaxe</i>	141
<i>Conséquences et conduite à tenir</i>	142
Les perturbations de la communication	143
<i>Typologie</i>	143
<i>Les troubles de la sphère autistique</i>	144
L'essentiel à retenir	147
Chapitre 9 Le recours à l'orthophoniste	149
Le métier d'orthophoniste	150
<i>Un professionnel de santé</i>	150
<i>Nomenclature des actes</i>	151
<i>Mode de soins</i>	152
Récapitulatif des signes d'alerte par âge	155
Conseils pratiques	155
<i>Consulter son médecin</i>	155
<i>Cabinet libéral ou structure de soins ?</i>	156
<i>Récapitulatif du parcours de soins</i>	159
L'essentiel à retenir	160
Annexes	161
Bibliographie	179
Index	185

AVANT-PROPOS

Pour qui ?

Ce livre s'adresse en premier lieu aux parents en demande de repères concrets, d'outils pratiques et d'idées concernant le développement du langage de leur enfant. Le langage et la communication sont d'importants vecteurs de transmission culturelle, émotionnelle, etc. Du fait de leur présence constante aux côtés de leur enfant, ce sont les parents qui ont la plus grande influence sur lui. Toute l'attention qu'ils porteront au langage et à la communication jouera donc un rôle important.

Ce livre sera aussi une mine d'informations pour les professionnels de la petite enfance (personnel de crèches, assistantes maternelles) et de l'enfance, notamment pour les enseignants de maternelle. Par le biais d'une stimulation linguistique ciblée et adaptée, ils peuvent en effet « égaliser » les niveaux de langue et de communication afin de donner à tous les enfants, qui ne bénéficient pas tous du même bain de langage, des chances égales d'intégration sociale et dans la poursuite de la scolarité.

Pourquoi ?

Nous souhaitons avec ce livre encourager les parents à prendre une part active au développement du langage de leur enfant. Leur rôle est actuellement en pleine redéfinition. Trouver sa place, son style éducatif, les valeurs que l'on souhaite transmettre, tout cela paraît aujourd'hui compliqué par une multitude d'approches et de

conseils contradictoires. Loin de les culpabiliser dans une norme éducative, nous souhaitons aussi leur montrer qu'il n'est nul besoin d'être fortuné, de gâter son enfant en lui offrant les meilleurs jouets pour enrichir son existence.

Dans notre pratique professionnelle, nous donnons régulièrement des conseils pour favoriser l'émergence d'une communication complice et fluide dans la relation parents-enfants et ainsi l'acquisition du langage. Nous voyons aussi des parents et des enseignants s'interroger sur ce qui est attendu à tel âge, se demander si l'enfant se développe bien selon une certaine norme. C'est pour répondre à ces questionnements et à bien d'autres que nous avons décidé de mettre au service du plus grand nombre notre expérience, nos connaissances et des repères développementaux sur l'apprentissage du langage.

Un enfant développe son langage en pratiquant, en entendant et en communiquant par une série de tâtonnements, selon le procédé « essai-erreur ». L'erreur fait partie du développement normal de tout être humain. Cet ouvrage a donc également pour but de tranquilliser les parents sur les petites erreurs classiques fréquemment rencontrées, tout en leur indiquant quand se tourner vers un professionnel en cas de difficulté.

Comment lire ce livre ?

Loin de présenter une norme éducative infaillible ou un mode d'emploi, ce livre transmet un état d'esprit, un lien, une vision de la communication parents-enfants. Chaque tranche d'âge de la petite enfance y est recensée avec des conseils précieux et simples pour un lien linguistique fluide et aisé. Les parents peuvent le lire avant la naissance de leur premier enfant, pour être rassurés en découvrant qu'on peut communiquer pleinement avec lui à tout âge. Ils peuvent aussi le lire et s'y référer à chaque étape et à chaque âge de son développement.

Dans la première partie, nous présenterons le langage et la communication sur le plan théorique, que les lecteurs devront garder en tête dans la suite de l'ouvrage. Cela nous permettra aussi de définir quelques termes techniques. Nous aborderons dans le même temps des exemples du développement du langage de l'enfant et son rôle jusque dans l'apprentissage du langage écrit. Nous replacerons ensuite la communication dans une démarche éducative plus globale. En effet, la communication est à la fois le fruit et la racine d'une éducation bienveillante, misant sur la confiance, l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant.

Dans la deuxième partie, nous proposerons des outils pratiques pour favoriser l'émergence du langage et de la communication parents-enfants. Pour chaque tranche d'âge, nous donnerons des repères développementaux afin de permettre aux parents de se situer, ainsi que des exemples concrets d'activités pour les guider dans leur pratique quotidienne. Vous verrez qu'il s'agit plus d'une attitude que d'un mode d'emploi prêt à être appliqué à la lettre.

Dans la dernière partie, nous aborderons quelques-unes des menaces qui peuvent peser sur le développement du langage et de la communication. Nous expliquerons en premier lieu en quoi certaines habitudes éducatives potentiellement saines au départ peuvent devenir, par l'excès, dangereuses pour le développement de l'enfant, puis nous donnerons des conseils pour éviter certains pièges ou en sortir. L'idée n'est pas de culpabiliser les jeunes parents mais de leur fournir un certain nombre d'explications et de connaissances pour les armer et les aider à mettre toutes les chances du côté de leur enfant. Ensuite, nous parlerons à travers des exemples des pathologies les plus classiques du langage et de la communication. Nous évoquerons alors les recours existants pour trouver des partenaires professionnels si des difficultés ou des troubles émergent au cours du développement de votre enfant ; nous tâcherons de vous guider afin que vous puissiez mieux savoir quand consulter et à qui vous adresser.

Le but de cet ouvrage est de permettre à chacun de trouver les clés d'un accompagnement bienveillant en aiguisant son sens

de l'observation pour guider au mieux l'enfant en fonction de sa progression. Nous pensons qu'un accompagnement réussi passe par l'échange et le réajustement permanent de l'éducateur en fonction de l'évolution de l'enfant et des retours de ses parents sur son quotidien, plutôt que par l'application de recettes toutes faites qui ne fonctionneront pas sur tous les enfants, ou pas au même moment.

PARTIE 1

PRÉPARER LE TERRAIN

LANGAGE ET COMMUNICATION

Au programme

- La communication
- Le langage
- L'essentiel à retenir

La communication

Transmettre et entrer en relation

Lorsque nous communiquons, nous souhaitons transmettre une information, une émotion ou une pensée à une autre personne. La communication se fait donc avec une intention en tête.

Lors de sa naissance, le bébé marque son entrée dans le monde de manière tonitruante : il crie. Il ne s'agit pas de communication à proprement parler, car il n'a pas encore la volonté de transmettre quoi que ce soit par ce cri. En revanche, au cours de son développement, le bébé se rend rapidement compte qu'il peut véhiculer des messages par des cris ou des sons. Il entre donc en communication avec son entourage. Un cri peut exprimer la faim, la frustration, la fatigue, etc. L'enfant agit ainsi sur son entourage, qui essaie de décoder son message.

Très vite, la communication mère-enfant s'enrichit de regards, de gestes, par le toucher, l'odorat, la voix, etc. Tous les instants

complices autour du bain, par exemple, les petites chansons et les caresses des parents, sont une forme de communication avec leur enfant. La communication verbale de l'enfant s'établit et se complexifie au cours de sa croissance. Le plaisir d'être en relation fait donc dès le départ partie intégrante de la communication parents-enfants.

Des canaux multiples

Au fur et à mesure de son évolution, l'enfant apprend la richesse de la communication, et notamment que le message peut être véhiculé par :

- des mots, des phrases, oralisés puis écrits (verbal)
- des gestes, postures, attitudes (non verbal)
- le ton de la voix (paraverbal)

Ces derniers éléments seront, ou non, en adéquation. Si le message verbal n'est pas en adéquation avec le message non verbal (posture, gestes) et le ton de la voix, on peut avoir le sentiment d'être face à du mensonge ou de l'hypocrisie.

Par exemple, il résulte une autorité différente d'un parent qui lance un « Ne touche pas ça ! » à son enfant avec un sourire, sur un ton enjoué, et d'un parent qui lance cette même phrase sur un ton et avec un visage graves et menaçants. Dans un cas plus que dans l'autre, l'enfant aura envie d'obéir à son parent.

De même, cette adéquation entre les mots et les postures ou le ton de la voix nous permet d'interpréter le message. Si votre enfant prononce la phrase « *Il fait chaud* », elle peut avoir une signification totalement opposée suivant le ton ou la posture utilisée.

- « *Il fait chaud* » peut ainsi être prononcé par votre enfant sur un ton interrogatif, la tête dépassant d'une fenêtre de voiture. Vous lui répondrez alors peut-être : « *Non, mets ton bonnet !* ».
- À l'inverse, « *Il fait chaud* » prononcé sous une canicule estivale, l'air fatigué, vous incitera probablement à proposer à votre enfant de prendre la bouteille d'eau située dans votre sac à main.

Un émetteur, un récepteur

Lorsque nous communiquons, nous avons une idée, une intention en tête. Pour la comprendre, l'interlocuteur doit d'abord être réceptif. Ainsi, un enfant inattentif, occupé à jouer avec ses amis, n'entendra pas forcément son père l'appeler pour rentrer à la maison. Par ailleurs, un interlocuteur n'est jamais neutre. Il décode et sélectionne le message en fonction de sa personnalité et de son mode de pensée.

La phrase « *Tiens, la poubelle est pleine !* » sera entendue différemment suivant l'interlocuteur. Certains percevront un fait, une pure description. Une autre personne comprendra qu'on lui demande implicitement de la vider et réagira à cette phrase par le comportement correspondant.

La communication est en réalité rarement limpide. Idéalement, elle implique un interlocuteur bien disposé (émotions positives, empathie, motivation, concentration, etc.) et une ouverture des interlocuteurs l'un envers l'autre créant une bonne dynamique. Cette dynamique peut être temporairement rompue, par une dispute récente, par exemple. Elle implique aussi une compréhension des rôles de chacun, de la hiérarchie et des normes sociales : politesse, façon d'aborder une personne selon son statut, etc. C'est ce que nombre de parents apprennent à leur enfant : à qui dit-on « Bonjour madame/monsieur » ou « Salut ! » ? Qui vouvoie-t-on ? Qui tutoie-t-on ? Petit à petit, l'enfant apprend ainsi qu'on ne s'adresse pas de la même manière à un copain qu'à un adulte. Il apprend aussi les principes de la hiérarchie sociale : les parents, les amis des parents ou les siens, les enseignants, le directeur de l'école, etc. Tous ces éléments permettront à l'enfant de devenir un adulte adapté à la société.

Communiquer : une base pour l'éducation

Il est difficile de parler de la communication dans un ouvrage qui concerne l'enfant sans aborder un aspect central des relations