

Nathalie Anton



NON VOTRE ADO N'EST PAS FEIGNANT

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER
LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES
DE VOTRE ENFANT

EYROLLES

« MANQUE DE TRAVAIL ! »

« PEUT MIEUX FAIRE ! »

« BAVARDE ET S'IMPLIQUE PEU... »

En lisant les commentaires du bulletin de votre ado, vous le suspectez de passer plus de temps à s'amuser qu'à travailler et concluez à sa fainéantise, même lorsqu'il prétend avoir fourni des efforts considérables. S'il est sincère, pourquoi perd-il pied ? Et comment l'aider à surmonter ses difficultés scolaires ?

Les mauvais résultats scolaires de votre enfant au collège ou au lycée n'ont pas une unique cause qui serait la proverbiale paresse des ados. Un adolescent pendant sa scolarité peut en effet rencontrer des difficultés psychologiques, physiologiques, relationnelles ou d'organisation qui l'empêchent de travailler et de progresser. Il est donc crucial de prendre en compte tous les facteurs pour identifier les causes des mauvais résultats et l'aider à reprendre pied.

Nathalie Anton, enseignante et psychologue, passe en revue tout ce à quoi votre enfant doit s'adapter en arrivant en 6^e jusqu'au baccalauréat : cadre de travail, méthode, gestion de l'emploi du temps, nécessité de s'autonomiser, rythme scolaire, relation avec les enseignants... Elle vous donne les clés pour décrypter les vraies raisons d'une baisse de motivation ou d'un décrochage (stress, défaut d'organisation, rythme de vie peu adapté à des besoins physiologiques spécifiques) et pour accompagner votre ado dans la résolution de ses problèmes scolaires.

Nathalie Anton est psychologue et professeur en collège et lycée. Après avoir enseigné pendant 12 ans en France, elle travaille aujourd'hui au lycée français de New York. Elle anime par ailleurs un blog sur la difficulté scolaire (accompagnement-scolaire.net).

NON, VOTRE ADO N'EST PAS FEIGNANT

Groupe Eyrolles
61, bd Saint-Germain
75240 Paris Cedex 05
www.editions-eyrolles.com

Avec la collaboration d'Aurélie Le Floch

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris.

© Groupe Eyrolles, 2017
ISBN : 978-2-212-56718-2

Nathalie Anton

NON, VOTRE ADO N'EST PAS FEIGNANT

Comprendre et accompagner
les difficultés scolaires de votre enfant

EYROLLES

A horizontal line with a small circle in the center, positioned below the publisher's name.

*À Mateo et Jérémie, dont l'atout n'est pas d'être « modèles »,
mais bel et bien uniques.*

Sommaire

Avant-propos	9
Aider l'élève en l'envisageant dans la globalité de sa personne.....	10

PARTIE I

<< MON ENFANT TRAVAILLE MAIS N'A PAS DE BONNES NOTES >>

Introduction	15
CHAPITRE 1 L'importance de la méthode et de l'organisation ...	17
Un cadre favorable au travail	18
Savoir s'organiser : la gestion du matériel et de l'emploi du temps	23
FOCUS <i>Rentrée et vacances de la Toussaint :</i> <i>deux temps clés pour bien commencer l'année</i>	27
Du suivi régulier à l'autonomie	29
FOCUS <i>La préadolescence</i>	32
CHAPITRE 2 Favoriser la réussite de votre enfant aux évaluations	35
Les devoirs à la maison : organisation et déroulement	35
FOCUS <i>Prévenir le stress lié aux évaluations</i>	42
Apprendre à apprendre : techniques de mémorisation et hygiène de vie	45
FOCUS <i>Le sommeil des adolescents</i>	51

PARTIE II « L'ÉCOLE NE L'INTÉRESSE PAS »

Introduction	59
CHAPITRE 3 Le manque de goût pour l'étude	61
Les revers de l'accès à l'autonomie : affirmation de soi et besoin de protection	61
FOCUS <i>Décrocher des écrans</i>	67
Le découragement : pression familiale et scolaire, anxiété de performance	69
FOCUS <i>Mon ado n'aime pas lire !</i>	74
Le décrochage scolaire : causes et signes annonciateurs	78
FOCUS <i>Le redoublement est-il la solution ?</i>	84
CHAPITRE 4 Les supports à la motivation	87
En dehors de l'établissement : l'implication des parents, les cours particuliers	88
FOCUS <i>La lutte contre le décrochage scolaire</i>	95
Dans l'établissement : climat scolaire, soutien personnalisé et relation à l'enseignant	98

PARTIE III « SES DIFFICULTÉS ME SEMBLENT PLUS PROFONDES »

Introduction	113
CHAPITRE 5 Les difficultés d'apprentissage	115
Quand les atouts peuvent devenir des freins : bilinguisme et précocité	115

Les troubles spécifiques des apprentissages : troubles « dys » et troubles de l'attention	127
CHAPITRE 6 Les difficultés relationnelles et psychologiques	139
La pression des pairs : rejet de la diversité et harcèlement scolaire	140
FOCUS <i>Les cyberviolences</i>	150
Les difficultés psychologiques : puberté, phobie scolaire, dépression	153
FOCUS <i>Le suicide des jeunes</i>	163
Alcool et autres drogues : chiffres, modes de consommation, prévention	164
FOCUS <i>Apprendre à dire non et à agir de manière responsable</i>	170
Conclusion	173
Annexe	177
Vers quels interlocuteurs se tourner ?	177
Bibliographie	183
Livres	183
Revues	186
Études, guides et rapports	187

Avant-propos

« *Peut mieux faire !* »

« *Il faut accentuer les efforts !* »

« *Bavard et peu impliqué dans le travail demandé !* »

Les commentaires des bulletins de fin de trimestre au collège et au lycée indiquent que la difficulté scolaire est souvent perçue comme la conséquence d'une paresse dont l'élève serait pleinement conscient et responsable. Suffit-il pourtant que l'enfant décide de réussir pour y parvenir ? Difficile de croire que les 100 000 jeunes sortis encore cette année du système éducatif sans diplôme ni qualification aient tout simplement manqué de volonté !

La réalité est en effet bien plus compliquée, et les facteurs conduisant à des difficultés scolaires – voire à des situations d'échec – dépassent bien souvent le seul bon vouloir des collégiens et des lycéens. Non seulement ces derniers n'ont pas toujours les clés pour comprendre ce qui les bloque dans leurs apprentissages, mais ces blocages dépendent souvent de causes extérieures qui jouent sur leur engagement, leur disponibilité psychique, leur faculté de compréhension, leur capacité de concentration et, *in fine*, sur leur réussite scolaire. Aider un adolescent en difficulté implique donc d'ouvrir un éventail de questions qui touchent à sa personnalité, à son cadre de vie, à son rapport au savoir, à sa place dans la famille, à sa relation à lui-même et aux autres... Car la qualité de son travail scolaire est loin de se réduire aux moments où il est assis à son pupitre ou à son bureau !

Or, ce questionnement à large spectre demande aux parents et aux enseignants d'avoir le temps, les connaissances, les compétences mais aussi le courage pour cerner la nature des problèmes et tenter de les résoudre. Taxer l'enfant de paresse agit d'abord comme un écran le protégeant du pire, car il est bien sûr extrêmement douloureux pour ses éducateurs d'admettre qu'il puisse souffrir

de soucis plus profonds : « Il est seulement feignant, ce n'est pas grave, ne vous inquiétez pas, il va vite se ressaisir ! » Cette accusation de paresse permet ensuite aux adultes d'éviter la frustration et la culpabilité générées par le fait de ne pas savoir, de ne pas pouvoir lui apporter l'aide adéquate : en d'autres termes, les difficultés scolaires d'un élève nous renvoient en miroir à nos propres difficultés d'éducateurs...

AIDER L'ÉLÈVE EN L'ENVISAGEANT DANS LA GLOBALITÉ DE SA PERSONNE

Dès mes premières années d'enseignement, le cadre de la salle de classe et mes connaissances en grammaire et littérature m'ont ainsi paru trop limités pour accompagner pleinement les lycéens et collégiens qui peinaient dans ma matière. J'ai alors décidé de reprendre des études universitaires en psychologie clinique, afin de mieux comprendre les adolescents auxquels j'avais affaire. J'étais en effet convaincue que la réussite scolaire des élèves était indissociable d'une reconnaissance, au sein même de l'école, de leur individualité. Cette conviction a été renforcée par les trois années que j'ai passé au Rectorat de Paris à travailler sur le thème de la violence à l'école. Les recherches sur le climat scolaire, menées sous l'égide d'Éric Debarbieux¹, m'ont fait réaliser à quel point l'école pouvait elle aussi faire violence aux élèves et impacter leur réussite. Je poursuis depuis cette réflexion au Lycée Français de New York, où j'ai la chance de diriger un programme dédié précisément au bien-être des élèves.

Afin de nourrir et partager cette approche globale de la difficulté scolaire (organisationnelle, psychologique, médicale, relationnelle, sociale...), j'ai créé en 2008 le blog Conseil et Accompagnement scolaire² à l'intention des parents de collégiens

1. *Le climat scolaire : définition, effets et conditions d'amélioration*, rapport de la DGESCO, septembre 2012.

2. <http://accompagnement-scolaire.net/>

et de lycéens. C'est en partie dans la somme des articles publiés au fil des années, et dans les échanges engagés avec des parents sur des cas toujours uniques, que j'ai puisé la matière de ce livre.

Car lorsque l'on dépasse l'écran de la paresse et que l'on s'interroge sur les problèmes rencontrés par un jeune à l'école, trois grandes observations se dégagent :

- l'élève travaille mais il « n'y arrive pas », ce qui conduit à repenser dans un premier temps la question du cadre et de la méthodologie ;
- l'école ne l'intéresse pas, ce qui implique de réfléchir avant tout à ce qui entrave sa motivation ;
- ses difficultés semblent plus profondes, ce qui indique la nécessité de mettre en place un soutien et un suivi spécifiques, parfois d'ordre médical et psychologique.

Pour être en mesure d'aborder ces problématiques sans être – trop ! – désarçonné, il apparaît nécessaire de donner aux éducateurs en général, et aux parents en particulier, un certain nombre d'éléments pouvant se trouver à la source des difficultés scolaires. Faire porter la responsabilité de l'échec sur l'absence seule de « bonne » volonté de l'élève témoigne d'une vision limitée de cette question, voire parfois d'un véritable aveuglement... et cet ouvrage a précisément pour but de présenter diverses explications possibles, comme autant de « verres correcteurs » à essayer pour mieux voir ce qui se passe dans chaque cas particulier.

Ces facteurs explicatifs – dont chacun aurait pu faire l'objet d'un livre à part entière – ont été isolés dans cet ouvrage par souci de clarté, chapitre après chapitre. Dans la plupart des cas réels, cependant, ils s'avèrent inextricablement mêlés : par exemple, un jeune faisant l'objet de moqueries répétées de la part d'autres élèves (facteur 1) peut souffrir de démotivation (facteur 2), entrer dans un état dépressif (facteur 3) et voir ses résultats scolaires s'effondrer.

S'il est primordial que les éducateurs comprennent d'où proviennent les difficultés scolaires des enfants, il est tout aussi important de leur offrir des ressources pour les prévenir et y remédier. Sur ce point, je tiens à souligner dès cet avant-propos combien la

collaboration entre parents et enseignants se révèle déterminante : démêler l'écheveau de la difficulté scolaire nécessite toujours un partage de points de vue. Réfléchir de manière concertée permet d'apporter des réponses cohérentes et adaptées à des situations toujours complexes et singulières. Les témoignages de parents, d'élèves, ainsi que les nombreuses citations et références qui émaillent ce livre, souhaitent précisément rendre compte de ce dialogue jamais figé autour de la difficulté scolaire qui, pour le plus grand bénéfice de l'élève, implique d'être pensée... en chœur !

PARTIE I

**« MON ENFANT TRAVAILLE MAIS
N'A PAS DE BONNES NOTES »**

Introduction

Il arrive fréquemment que des élèves s'étonnent de ne pas réussir leurs contrôles et d'obtenir de piètres résultats, en dépit du temps qu'ils disent avoir passé sur leurs devoirs... Peut-être vous êtes-vous vous-même trouvé à l'adolescence dans une situation similaire, suspecté injustement par vos parents et professeurs, à la remise d'une mauvaise note, d'avoir passé plus de temps à vous amuser qu'à travailler !

Pourtant, ces échecs révèlent moins une absence de sérieux que de méthodologie. Nombreux sont les enfants qui ignorent par exemple que la mémoire demande de l'entraînement et des efforts réguliers, et que lire et relire le cours ne suffit pas toujours à le mémoriser. Certains pensent, à tort, qu'ils n'ont pas besoin d'apprendre car ils sont sûrs d'avoir compris, puis perdent pied lorsque l'enseignant leur donne un exercice légèrement différent de ce qu'ils ont vu en classe. D'autres n'arrivent pas à prendre en note le cours, ou à le classer comme le professeur le demande, et se retrouvent fort dépourvus quand le temps de l'étude est venu... Nous allons voir dans ce premier chapitre combien il est important d'accompagner l'accès à l'autonomie scolaire dès l'entrée en sixième, de manière à ce que de bonnes habitudes de travail soient acquises.

L'importance de la méthode et de l'organisation

Nous ne savons plus quoi dire à notre fils de 17 ans qui fait ses devoirs et apprend ses leçons avec beaucoup de difficultés. Lorsqu'il a un devoir sur table, il nous dit qu'il est confiant, mais les notes qu'il obtient ne sont pas celles qu'il espérait et de ce fait, il est découragé. De notre côté, nous pensons qu'il a un problème de méthode de travail. Que faire pour l'aider ?¹

Demander à votre enfant de faire plus d'efforts ou de se concentrer davantage suffit rarement à produire les effets escomptés sur sa réussite scolaire, au même titre que les remarques de « bon sens » faites sur les bulletins scolaires par les enseignants restent souvent lettre morte. Il est en effet difficile pour un jeune de saisir seul ce que ces conseils, souvent très généraux, signifient : la mention « Mieux apprendre ses cours ! » implique-t-elle par exemple de passer plus de temps sur ses leçons ? Suffit-il de travailler plus longtemps pour que les résultats s'améliorent ? En quoi le fait de passer une ou deux heures sur un cours qu'on ne comprend pas pourrait-il permettre d'améliorer la note ? Et que veut dire exactement « apprendre » : comprendre, ou savoir « par cœur » ?

On voit qu'il est compliqué pour un élève, à partir d'une remarque lapidaire, d'engager des changements dans ses habitudes de travail, s'il n'est pas mieux accompagné pour identifier et corriger ce qui lui fait spécifiquement défaut. Cet accompagnement s'appuie

1. Les paroles de parents et d'élèves rapportées dans cet ouvrage sont toutes extraites de mon blog Conseil et Accompagnement scolaire (accompagnement-scolaire.net).