

FLE

Français langue étrangère

La grammaire au quotidien

**Manuel de grammaire
communicative**

Madeleine Zazzo

A1



FLE

Français langue étrangère

La grammaire au quotidien

**Manuel de grammaire
communicative**

Madeleine Zazzo

A1



« La réforme portant sur l'accent circonflexe des verbes a été appliquée dans cet ouvrage. Elle le supprime, par exemple :

- ↳ connaître : connaitre,
- ↳ dîner : diner,
- ↳ disparaître : disparaître. »

ISBN 9782340-036857

©Ellipses Édition Marketing S.A., 2020

32, rue Bague 75740 Paris cedex 15



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Introduction

La *Grammaire au quotidien* s'adresse aux adultes et adolescents débutants ainsi qu'aux enseignants de Français langue étrangère (FLE) en charge d'apprenants visant l'acquisition du niveau A1 du Cadre européen commun de référence des langues (CECRL).

L'idée de ce livre s'inspire de mon expérience de terrain en tant qu'enseignante de FLE : bien souvent, lorsque l'enseignant de FLE a en charge une classe de débutants, il construit sa progression de cours en utilisant un ou deux manuels de référence. Ceux-ci proposent des exercices de systématisation ayant pour objectif la fixation des règles abordées en classe, cependant ces exercices sont parfois en nombre insuffisant. Ainsi, certains apprenants en réclament davantage ou bien l'enseignant estime qu'il est nécessaire d'en rajouter afin que les formes étudiées soient mieux maîtrisées. C'est là que le manuel de grammaire intervient. Enseignants et apprenants y sélectionnent des exercices complémentaires afin de compléter ce qui est proposé dans le(s) manuel(s) de référence. Or, bien souvent, les ouvrages de grammaire sont organisés par entrées linguistiques et non sémantiques ce qui peut poser problème à plusieurs niveaux.

D'une part, cela isole les contenus grammaticaux du sens qu'ils véhiculent dans la communication authentique (de ce fait, l'apprenant, s'il les réalise en autonomie, ne sera pas toujours capable de les utiliser en contexte réel). D'autre part, le vocabulaire utilisé dans les exercices n'est pas toujours connu, ce qui peut faire obstacle à une bonne compréhension et donc à la réalisation de l'exercice. En effet, des activités décontextualisées ont souvent l'inconvénient d'être opaques au niveau du sens, ce qui pose problème à l'enseignant comme à l'apprenant. Le premier doit procéder à un travail de re-contextualisation ou de modification de l'exercice afin que celui-ci soit compréhensible par l'apprenant. Ce dernier, s'il travaille en autonomie, doit élucider le sens des mots utilisés dans l'activité avant de pouvoir s'y atteler, ce qui peut s'avérer décourageant et fatigant d'un point de vue cognitif. Enfin, enseignant et apprenant se voient contraints d'aller chercher dans quelles situations telle ou telle formule peut être employée. Finalement, aucune des deux parties ne peut utiliser l'ouvrage tel quel sous peine de rencontrer des difficultés de compréhension, de logique ou d'adéquation au réel.

C'est pourquoi notre ouvrage propose d'aborder la grammaire pour débutants non par entrées linguistiques mais par entrées sémantiques, comme le font la plupart des méthodes de français général. À chaque acte de parole correspondra un ensemble de contenus grammaticaux, ainsi qu'un ou plusieurs champs lexicaux bien précis. Les exercices seront contextualisés afin de se rapprocher au maximum de situations authentiques que l'apprenant pourrait rencontrer dans la vie réelle.

Sommaire

Introduction	3
Sommaire	5
Chapitre 1. Se présenter	9
1. Les verbes « être » et « s'appeler » au présent de l'indicatif	10
2. Le genre et le nombre des adjectifs (1)	14
3. Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif	19
4. « Être » ou « avoir » ?	24
5. La négation (1) : ne ... pas	27
6. C'est/il est – Ce sont/ils sont	31
Chapitre 2. Demander/donner des informations personnelles	35
7. L'interrogation (1) : « quel(le)(s) + nom »	36
8. Les adjectifs possessifs (1) : mon/ma/mes, votre/vos	40
9. Les adjectifs possessifs (2) : ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, leur/leurs	43
10. Le présent de l'indicatif des verbes en « -er »	47
11. Les articles définis (le, la, l', les) et les prépositions avec les noms de villes et de pays	52
Chapitre 3. Nommer et localiser	57
12. « Il y a » + un/une/des + nom – « Il n'y a pas » + de + nom (la négation 2)	58
13. Les articles indéfinis (un, une, des) et définis (le, la, l', les)	61
14. Les prépositions de localisation (1) et l'article contracté : du, de la, de l', des	64
15. Les prépositions de localisation (2)	67

Chapitre 4. Parler de ses activités et de ses goûts	71
16. Les verbes de goût suivis de l'article défini : « aimer », « adorer », « préférer », « détester » + le/la/l'/les + nom	72
17. Les verbes « faire » et « aller » au présent de l'indicatif et l'article contracté	78
18. Les expressions avec « faire » : choix de l'article	85
19. Les articles (indéfinis, définis et contractés) et la négation (3)	88
Chapitre 5. Partir en vacances	91
20. Les verbes « partir », « arriver », « rester », « rentrer », « venir » et « revenir » au présent de l'indicatif	92
21. Les adjectifs démonstratifs et le présentatif « c'est + adjectif »	99
22. Le pronom « y » et le verbe « mettre » au présent de l'indicatif	102
23. Les verbes pronominaux (1) au présent de l'indicatif	106
24. Les verbes « monter », « continuer », « traverser », « tourner », « prendre » et « descendre » au présent de l'indicatif	111
Chapitre 6. Décrire et caractériser quelqu'un/quelque chose	117
25. Le genre des noms de professions	118
26. Le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs (2)	123
27. La place des adjectifs qualificatifs – Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)	130
28. Les pronoms COD – Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif	135
29. Les pronoms COI – Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif	140
Chapitre 7. Proposer, accepter et refuser une invitation	147
30. « Pouvoir », « vouloir », « devoir » – « Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?	148
31. Le futur proche – Répondre à une question fermée	154
32. Les pronoms toniques	160
33. L'impératif	164
34. Les verbes pour fixer un rendez-vous et les prépositions de lieu (3)	169

Chapitre 8. Commander au restaurant, faire des courses alimentaires	179
35. Le conditionnel de politesse	180
36. Les verbes du 2^e groupe : « choisir », « finir », « réfléchir »	185
37. La quantité indéterminée : les partitifs (du, de la, de l', des) – Le verbe « manger » au présent de l'indicatif	188
38. La quantité déterminée : un kilo de, un morceau de, un peu de	194
39. La nécessité : « il faut » + infinitif – « il faut » + nom	197
40. Le pronom « en » – Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif	200
Chapitre 9. Raconter des événements passés	205
41. Le passé composé avec « avoir » (1) : le verbe « faire » et les verbes en « -er »	206
42. Le passé composé avec « avoir » (2) : quelques verbes fréquents des 2^e et 3^e groupes	210
43. Le passé composé avec « être »	215
44. Le passé composé des verbes pronominaux	220
Annexes	227
Corrigés	237

Chapitre 1. Se présenter

Les verbes « être » et « s'appeler » au présent de l'indicatif

Lire et observer (pour la prononciation des chiffres et des nombres, voir l'annexe).

Dans la classe de français à 10 h

Le professeur — Bonjour ! **Je m'appelle** Julien Minot. **Je suis** professeur de français. **Je suis** français. Et vous, comment **vous vous appelez** ?

Aiko — **Je m'appelle** Aiko, **je suis** étudiante et **je suis** japonaise.

Edward — **Je m'appelle** Edward, **je suis** étudiant et **je suis** anglais.

Alessandro — **Je m'appelle** Alessandro, **je suis** étudiant et **je suis** italien.

Aiko à Alessandro — **Tu t'appelles** Sandro ?

Alessandro — Non, Alessandro !

Aiko — Ah d'accord !

À la cafétéria de l'école à 12 h

Alessandro — Salut Aiko, ça va ?

Aiko — Salut Alessandro ! Oui, ça va et toi ?

Alessandro — Oui, très bien. **Tu es** japonaise, c'est ça ?

Aiko — Oui ! Et toi, **tu es** italien ou espagnol ?

Alessandro — **Je suis** italien.

Aiko — Ah cool ! Voici mon amie, **elle s'appelle** Francesca, **elle est** italienne aussi.

Alessandro — Enchanté Francesca !

Francesca — Enchantée Alessandro.

« Être » et « s'appeler »

- J'utilise le verbe « **s'appeler** » pour dire mon nom : « **s'appeler** » + **nom**.
- J'utilise le verbe « **être** » pour dire ma nationalité ou ma profession : « **être** » + **nationalité/profession**.

Conjugaison

S'appeler (infinitif)	Prononciation
Je m' appelle	[mapɛl]
Tu t' appelles	[tapɛl]
Il/Elle s'appelle	[sapɛl]
Nous nous appelons z	[zapɛlɔ̃]
Vous vous appelez z	[zapɛle]
Ils/Elles s'appellent	[sapɛl]

Être	Prononciation
Je suis	[sɥi]
Tu es	[ɛ]
Il/Elle est	[ɛ]
Nous sommes	[sɔm]
Vous êtes z	[zɛt]
Ils/Elles sont	[sɔ̃]

« Tu » et « vous »

- J'utilise **TU** pour les **amis** et la **famille** (*informel*)
 - ↳ Salut Aiko, **tu** es japonaise? (*informel*)
- J'utilise **VOUS** pour la **politesse** (*formel*) ou le **pluriel**
 - ↳ Bonjour Monsieur, **vous** êtes français? (*formel*)
 - ↳ Salut Francesca, salut Alessandro ! **Vous** êtes italiens? (*pluriel*)

■ La question avec « comment »

- Pour demander le nom d'une personne, j'utilise le pronom interrogatif « **comment** », en début (+ *formel*) ou en fin de phrase (- *formel*).
 - ↳ **Comment** tu t'appelles? Tu t'appelles **comment**?
 - ↳ **Comment** vous vous appelez? Vous vous appelez **comment**?

■ Indiquer sa profession

- Je suis étudiant – Je suis professeur // Je suis **un** étudiant – Je suis **un** professeur.

■ Vocabulaire

- Un professeur ♂ / Une professeure ♀ (*nom*)
- Un étudiant ♂ / Une étudiante ♀ (*nom*)
- Un ami ♂ / Une amie ♀ (*nom*)
- La nationalité (*nom féminin*)
- D'accord = Ok
- Et
- Ou
- Aussi

Les salutations

- Bonjour (*standard*) / Salut (*informel*)
- Ça va? // Oui, ça va et toi? / Oui, très bien et toi? (*informel*)
- Ça va? // Oui, ça va et vous? / Oui, très bien et vous? (*formel*)
- Enchanté ♂ / Enchantée ♀

Les nationalités

- français ♂ / française ♀
- japonais ♂ / japonaise ♀
- anglais ♂ / anglaise ♀
- italien ♂ / italienne ♀
- canadien ♂ / canadienne ♀
- australien ♂ / australienne ♀
- espagnol ♂ / espagnole ♀
- belge ♂ / belge ♀
- américain ♂ / américaine ♀
- mexicain ♂ / mexicaine ♀
- argentin ♂ / argentine ♀

Exercices

1 Compléter avec *je, tu, il, elle, nous, vous, ils* ou *elles*.

1. *Julien Minot* — Bonjour m'appelle Julien suis professeur de français. Et vous, vous appelez comment ?

Charlotte Legrand — Enchantée Julien. m'appelle Charlotte. Moi aussi, suis professeur de français. Et voici Isabelle Martel. est professeure de français aussi.

Julien Minot — êtes française ?

Isabelle Martel — Non, suis canadienne.

2. *Francesca (et Alessandro)* — nous appelons Francesca et Alessandro. sommes italiens. Et toi, t'appelles comment ?

Sarah — Enchantée ! m'appelle Sarah et suis américaine.

2 Compléter avec les verbes *s'appeler* ou *être* à la forme correcte.

1. *Isabelle Martel* — Bonjour je Isabelle. Je canadienne. Et vous ?

Arthur Lambert — Moi, je Arthur.

Isabelle Martel — Vous français ?

Arthur Lambert — Non, je belge.

2. *Lin* — Salut ! Je Lin. Je chinoise. Et toi, tu comment ?

Zoe — Moi, je Zoe.

Lin — Tu anglaise ?

Zoe — Non, je australienne.

3. *Charlotte Legrand* — Nous nous Charlotte et Isabelle. Nous professeures de français. Et vous ?

Elena (et Ivan) — Moi, je Elena et il Ivan. Nous étudiants.

4. *Aiko* — Diego et Pablo, ils italiens ?

Erik — Non, Diego mexicain et Pablo argentin.