

LE **GRAND** MANUEL DU

TAGE MAGE[®]



Monsieur
TAGE MAGE

16 TESTS
200 FICHES
2000 VIDÉOS

5^e ÉDITION - 2021

NOUVEAU PROGRAMME OFFICIEL

J. PINTO & A. SÉVIGNÉ

N°1 DES VENTES*



* Tous canaux confondus : Librairies, e-commerce, GSA, GSS et ventes directes aux organismes de formation

LES MANUELS DE RÉFÉRENCE

Le Grand Manuel du
TAGE
MAGE®

5^e ÉDITION – 2021 – NOUVEAU PROGRAMME OFFICIEL

Joachim PINTO & Arnaud SÉVIGNÉ

16 TESTS
200 FICHES
2 000 VIDÉOS DE COURS



ISBN 9782340-054448
©Ellipses Édition Marketing S.A., 2020
32, rue Bague 75740 Paris cedex 15



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Table des matières

1.	Préface.....	12
2.	La prépa Admissions Parallèles.....	14
3.	Les 7 avantages de ce livre	16
4.	Les auteurs du livre : Joachim Pinto & Arnaud Sévigné.....	18
TAGE MAGE®		19
5.	Présentation du TAGE MAGE®.....	20
6.	Grille officielle + Attestation de score officielle.....	22
7.	Quel score pour quelle école?.....	24
8.	Avant/pendant/après le TAGE MAGE®	26
9.	La veille du TAGE MAGE®	28
10.	7 idées reçues sur le TAGE MAGE®	30
11.	7 conseils pour réussir le TAGE MAGE®	32
PLANNINGS DE RÉVISION (SELON VOTRE PROFIL)		35
12.	Votre profil de candidat	36
13-2.	Planning de révision n° 2	38
Sous-test 1. COMPRÉHENSION DE TEXTES.....		41
14.	Présentation du sous-test	42
15.	7 conseils pour réussir le sous-test.....	44
16.	Les 5 étapes de la stratégie gagnante.....	46
17.	La méthode de l'entonnoir.....	48
18.	Aperçu visuel d'un texte	52
19.	Exercice de perfectionnement.....	54
TAGE MAGE® N° 1/2/3 – COMPRÉHENSION DE TEXTES.....		57
• TAGE MAGE® N° 1		58
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 1		65
• TAGE MAGE® N° 2		73
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 2		80
• TAGE MAGE® N° 3		87
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 3		94

Sous-test 2. CALCUL	101
20. Présentation du sous-test	102
21. 7 conseils pour réussir le sous-test.....	104
22. Calcul mental (1/2).....	106
23. Calcul mental (2/2)	108
24. Multiplications et divisions (sans virgule).....	110
25. Multiplications (avec virgule(s)).....	112
26. Divisions (avec virgule(s)).....	114
27. Carrés, cubes, nombres premiers et tables de multiplication.....	116
28. Astuces de calcul	118
29. Critères de divisibilité.....	120
30. PPCM et PGCD	122
31. Opérations à trous.....	124
32. Astuces du premier et du dernier chiffre	126
33. Puissances et racines carrées	128
34. Pourcentages et ratios	130
35. Intérêts simples et composés.....	132
36. Proportionnalité simple/Règle de trois/Produit en croix	134
37. Proportionnalité multiple.....	136
38. Les moyennes	138
39. Le barycentre.....	140
40. Contenance, concentration, flux et débit	142
41. Échelle (proportion).....	144
42. Équations et inéquations	146
43. Systèmes d'équations	148
44. Les fractions.....	150
45. Vitesse, distance et temps.....	152
46. Partage du temps de travail.....	154
47. Cas de rattrapage.....	156
48. Cas de croisement : Départ simultané	158
49. Cas de croisement : Départ différé	160
50. Tableaux de conversion (Unités).....	162
51. Suites arithmétiques.....	164
52. Suites géométriques.....	166
53. Suites de nombres	168
54. Géométrie (1) : cercle, sphère et arc de cercle	170
55. Géométrie (2) : les triangles	172
56. Géométrie (3) : les quadrilatères.....	174
57. Géométrie (4) : astuces géométriques.....	176
58. Le théorème de Pythagore	178

59.	Le théorème de Thalès.....	180
60.	Probabilités (1/3) : les pièces.....	182
61.	Probabilités (2/3) : les enfants & la loterie.....	184
62.	Probabilités (3/3) : les dés & les cartes.....	186
63.	Combinaisons, arrangements et anagrammes.....	188
64.	Nombre de rencontres et nombre de salutations.....	190
65.	Les questions rares.....	192
66.	Technique du backsolving.....	194
67.	Les arbres.....	196
68.	Les bases.....	198
69.	Les inconnues entières.....	200
70.	Base 100 ou 1 000.....	202

TAGE MAGE® N° 1/2/3 – CALCUL.....205

•	TAGE MAGE® N° 1.....	206
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 1.....	210
•	TAGE MAGE® N° 2.....	216
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 2.....	221
•	TAGE MAGE® N° 3.....	228
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 3.....	232

Sous-test 3. RAISONNEMENT ET ARGUMENTATION.....239

71.	Présentation du sous-test.....	240
72.	7 conseils pour réussir le sous-test.....	242

Raisonnement.....245

73.	Logique formelle.....	246
74.	Menteur/Vérité (1/2).....	248
75.	Menteur/Vérité(2/2).....	250
76.	Coupable/Innocent.....	252
77.	Familles et liens de parenté.....	254
78.	Placements.....	256
79.	Classements.....	258
80.	Relations d'ordre.....	260
81.	Optimisation ou pire tirage possible.....	262
82.	Diagrammes et tableaux.....	264
83.	Les séries de mots.....	266
84.	Les intrus.....	268
85-1.	Calendrier (1/2).....	270
85-2.	Calendrier (2/2).....	272

86.	Les analogies	274
87.	Nombre de lettres	276
88.	Logigrammes: Niveau 1 (simple).....	278
89.	Logigrammes: Niveau 2 (difficile).....	280
90.	2D et 3D	282
Argumentation		285
91.	Proverbes.....	286
92.	Conclusion.....	288
93.	Résumé.....	290
94.	Présupposés/Sous-entendus.....	292
95.	Soutient le plus/Correspond le plus/Le plus en adéquation.....	294
96.	Affaiblit le plus.....	296
97.	Contredit/S'oppose.....	298
TAGE MAGE® N° 1/2/3 – RAISONNEMENT ET ARGUMENTATION.....		301
•	TAGE MAGE® N° 1	302
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 1	307
•	TAGE MAGE® N° 2	315
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 2	320
•	TAGE MAGE® N° 3	328
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 3	334
Sous-test 4. CONDITIONS MINIMALES.....		341
98.	Présentation du sous-test	342
99.	7 conseils pour réussir le sous-test.....	344
100.	Méthodes de résolution.....	346
101.	Questions ouvertes	348
102.	Questions fermées	350
103.	Réponse A.....	352
104.	Réponse B	354
105.	Réponse C.....	356
106.	Réponse D.....	358
107.	Réponse E	360
108.	Équations et inéquations	362
109.	Vitesse, distance et temps.....	364
110.	Moyennes.....	366
111.	Capital et intérêts (simples et composés).....	368
112.	Pourcentages	370
113.	Cas de rattrapage.....	372

114.	Cas de croisement	374
115.	Partage du temps de travail.....	376
116.	Parité	378
117.	Proportionnalité simple.....	380
118.	Proportionnalité multiple.....	382
119.	Liens de parenté	384
120.	Centaines, dizaines, unités.....	386
121.	Théorèmes de Thalès et de Pythagore	388
122.	Probabilités	390

TAGE MAGE® N° 1/2/3 – CONDITIONS MINIMALES..... 393

•	TAGE MAGE® N° 1	394
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 1	397
•	TAGE MAGE® N° 2	406
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 2	409
•	TAGE MAGE® N° 3	417
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 3	420

Sous-test 5. EXPRESSION..... 429

123.	Présentation du sous-test	430
124.	7 conseils pour réussir le sous-test.....	432
125.	Questions de correction grammaticale.....	434
126.	Principales fautes de grammaire (1/2)	436
127.	Principales fautes de grammaire (2/2)	438
128.	Conjugaison : ÊTRE et AVOIR	440
129.	Accord du participe passé.....	442
130.	Questions de correction orthographique	444
131.	Principales fautes d'orthographe	446
132.	Les pluriels	448
133.	Les accents.....	450
134.	Mots difficiles à orthographier.....	452
135.	Masculin/Féminin	454
136.	Questions de formulation et de reformulation.....	456
137.	Principales fautes de syntaxe.....	458
138.	Les majuscules.....	460
139.	La ponctuation.....	462
140.	Questions de cohérence textuelle (1/2)	464
141.	Questions de cohérence textuelle (2/2)	466
142.	Les locutions latines	468

143.	Les connecteurs logiques.....	470
144.	Les paronymes	472
145.	Questions liées.....	474
146.	Questions de figures de style.....	476
147.	Les figures de style	478
148.	Questions de proverbes/d'expressions.....	480
149.	Proverbes (1/3)	482
150.	Proverbes (2/3)	484
151.	Proverbes (3/3).....	486
152.	Les expressions françaises.....	488
153.	Sens propre et sens figuré	490
154.	Questions de synonymie	492
155.	Remplacements de verbes	494
156.	Périphrases : les continents, les pays, les langues.....	496

TAGE MAGE® N° 1/2/3 – EXPRESSION..... 499

• TAGE MAGE® N° 1	500
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 1	504
• TAGE MAGE® N° 2	509
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 2	513
• TAGE MAGE® N° 3	518
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 3	522

Sous-test 6. LOGIQUE..... 527

157.	Présentation du sous-test	528
158.	7 conseils pour réussir le sous-test.....	530
159.	Méthode de résolution générale (chiffres + lettres).....	532
160.	Méthodes à appliquer (séries de chiffres)	534
161.	Méthodes à appliquer (séries de lettres).....	536
162.	Les différents écarts	538
163.	Les leurres	540

Séries de lettres ou de chiffres (Méthodes communes)..... 543

164.	7 manières de lire une lettre	544
165.	Méthode 1 : les colonnes.....	546
166.	Méthode 2 : les lignes	548
167.	Méthode 3 : les grandes diagonales	550
168.	Méthode 4 : les diagonales moyennes	552
169.	Méthode 5 : les petites diagonales.....	554
170.	Méthode 6 : somme constante/croissante/décroissante (1).....	556

171.	Méthode 7 : somme constante/croissante/décroissante (2).....	558
172.	Méthode 8 : les énoncés à trous.....	560
173.	Méthode 9 : découpage (1/2) (Les chiffres).....	562
174.	Méthode 10 : découpage (2/2) (Les chiffres).....	564
175.	Méthode 11 : découpage (1/2) (Les lettres).....	566
176.	Méthode 12 : découpage (2/2) (Les lettres).....	568
177.	Méthode 13 : lecture à l'envers.....	570
178.	Méthode 14 : produit constant/croissant/décroissant (1/2).....	572
179.	Méthode 15 : produit constant/croissant/décroissant (2/2).....	574
	Séries de chiffres (Méthodes exclusives).....	577
180.	Méthode 16 : carrés/cubes.....	578
181.	Méthode 17 : multiples simples/complexes/nombres premiers.....	580
182.	Méthode 18 : les puissances.....	582
	Séries de lettres (Méthodes exclusives).....	585
183.	Méthode 19 : voyelles/consonnes.....	586
184.	Méthode 20 : nombre de barres.....	588
185.	Méthode 21 : nombre d'arrondis.....	590
186.	Méthode 22 : symétrie.....	592
187.	Méthode 23 : la méthode du concepteur.....	594
188.	Méthode 24 : les cas rares.....	596
189.	Fiche récapitulative : méthodes séries de lettres/chiffres.....	598
	Séries graphiques.....	609
190.	10 manières de lire une lettre (séries graphiques).....	610
191.	Méthode 1 : suites de chiffres.....	612
192.	Méthode 2 : suites de lettres.....	614
193.	Méthode 3 : les figures.....	616
194.	Méthode 4 : les déplacements.....	618
195.	Méthode 5 : base de données et liens logiques.....	620
196.	Méthode 6 : les croix.....	622
197.	Méthode 7 : les initiales.....	624
198.	Méthode 8 : autres cas.....	626
199.	Fiche récapitulative : méthodes séries graphiques.....	628
	TAGE MAGE® N° 1/2/3 – LOGIQUE.....	631
	• TAGE MAGE® N° 1.....	632
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 1.....	636
	• TAGE MAGE® N° 2.....	642
	CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 2.....	646

• TAGE MAGE® N° 3	652
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 3	656

200. CORRIGÉ

200. Calcul.....	662
200. Raisonnement et argumentation	686
200. Conditions minimales	697
200. Expression.....	721
200. Logique.....	724

TESTS BLANCS N° 4 à 16..... 745

TAGE MAGE® N° 4	746
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 4.....	777

TAGE MAGE® N° 5	821
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 5.....	851

TAGE MAGE® N° 6	897
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 6.....	928

TAGE MAGE® N° 7	972
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 7.....	1003

TAGE MAGE® N° 8	1048
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 8.....	1079

TAGE MAGE® N° 9	1121
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 9.....	1149

TAGE MAGE® N° 10.....	1189
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 10.....	1219

TAGE MAGE® N° 11	1262
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 11	1292

TAGE MAGE® N° 12	1293
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 12	1324

TAGE MAGE® N° 13	1325
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 13	1355

TAGE MAGE® N° 14	1356
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 14	1386
TAGE MAGE® N° 15	1387
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 15	1418
TAGE MAGE® N° 16	1419
CORRIGÉ TAGE MAGE® N° 16	1450

Amis lecteurs, nous sommes heureux et fiers de vous présenter **Le Grand Manuel du TAGE MAGE®**, un livre qui sera votre fidèle allié dans votre préparation aux concours d'admission sur titre en Grande École.

CE LIVRE N'EST PAS UN LIVRE COMME LES AUTRES

D'abord parce qu'il est **le premier de sa catégorie à renvoyer à des cours en vidéo** : plusieurs dizaines d'heures de cours de TAGE MAGE® sont ici à portée de flash. Si vous en êtes encore à vous demander qui sont ces gens étranges qui utilisent les flashcodes, méfiez-vous : vous allez devenir accro à ce gadget, qui vous permettra de retrouver Arnaud et Joachim en chair et en os... Ou presque.

Ensuite parce qu'il est **le fruit du travail acharné des deux meilleurs experts du TAGE MAGE®** actuellement en activité. Nous avons été témoins du soin maniaque apporté par Arnaud et Joachim à la rédaction de cet ouvrage et au tournage de ces vidéos. Ils avaient l'ambition de faire un livre qui ferait date, un livre qui soit de nature à faire oublier tous les autres ; à la lecture de ce Manuel du TAGE MAGE®, nous pouvons dire qu'ils y sont parvenus.

ARNAUD ET JOACHIM NE SONT PAS DES PROFS COMME LES AUTRES

Tous deux **diplômés d'HEC Paris**, ils ont fait le choix, plutôt que de se jeter dans les bras d'un grand groupe à la Défense, à Londres ou à New York, de rester parmi nous pour s'adonner à leur passion : **l'enseignement du TAGE MAGE®**. Drôle de passion, nous direz-vous ? Le mot n'est pourtant pas exagéré : **Joachim et Arnaud sont les deux plus grands obsessionnels du TAGE MAGE® que nous ayons jamais rencontrés.**

Et c'est une excellente nouvelle pour les élèves d'Admissions Parallèles, qui ne tarissent pas d'éloges à leur égard. « Arnaud est un professeur clair, concis, efficace, méthodique, à l'écoute... On ne pourrait pas être mieux préparé ! » « Merci à Joachim, le meilleur prof du monde ! Sans ses précieux conseils, sa patience et sa pédagogie, j'aurais pris 100 points de moins, c'est sûr... »

Des témoignages comme ceux-ci, on pourrait vous en citer des kilomètres. **Des centaines d'élèves ont profité de leur enseignement chez Admissions Parallèles à Paris, Lille, Lyon, Aix-en-Provence...** Et c'est de façon unanime qu'ils ont salué les compétences d'Arnaud et Joachim, en les gratifiant de notes d'évaluation dont la moyenne avoisine les 9,5/10.

LA RECETTE DU SUCCÈS

Arnaud et Joachim ont toutes les qualités des grands professeurs : l'empathie, l'enthousiasme, la capacité à motiver, à mettre en confiance et à mettre au travail n'importe quel élève. Ce sont de vrais experts du TAGE MAGE®, ce test si retors dont ils suivent, avec passion, depuis des années les moindres évolutions.

Alors si vous souhaitez vous confronter à ce test, la recette du succès est simple : jetez-vous dans la lecture de ce manuel, flashez les codes pour voir les vidéos et surtout, pour oser espérer atteindre un score exceptionnel, venez retrouver Arnaud et Joachim, en cours, chez Admissions Parallèles. Nous accueillons des élèves en classe à Paris, en région, et partout ailleurs à distance. Nous avons à cœur de permettre, grâce à notre politique d'égalité des chances, à tous, quels que soient vos moyens financiers de nous rejoindre, alors n'hésitez pas.

À bientôt !

Mathilde Andrade & Elise Paez

Co-directrices de la prépa leader Admissions Parallèles

Règle n° 1 pour réussir un concours : Maîtriser les attentes des écoles !

Bravo de vous être lancé(e) dans votre préparation au TAGE MAGE® ! N'oubliez pas de bien préparer vos autres épreuves également : anglais, dossier, épreuves littéraires, etc. Pour connaître les attentes des Grandes Écoles, **participez** à l'une des nombreuses **réunions d'informations gratuites** organisées par la **prépa leader Admissions Parallèles**.

www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com

Monsieur
ÉCOLES de
COMMERCE



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « Monsieur Ecoles de commerce ».

2 La prépa Admissions Parallèles

POURQUOI CHOISIR LA PRÉPA ADMISSIONS PARALLÈLES ?

Pour ses résultats

Depuis 2012, **Admissions Parallèles est la prépa n° 1 sur les admissions sur titre** par les résultats obtenus par ses élèves. En 2020 par exemple :

- 311 admis dans une école du TOP 5 (HEC, ESSEC, ESCP, EDHEC, emlyon).
- 24 admis à l'ESCP.
- 514 admis à Tremplin (NEOMA, KEDGE, Rennes SB, EM Strasbourg).

Pour son expertise

Admissions Parallèles est **la seule prépa spécialisée à 100 % sur les concours d'admission sur titre en grande école**. Pas étonnant, dans ces conditions, qu'elle occupe la position de leader sur ces concours : les professeurs connaissent sur le bout des doigts les épreuves auxquelles ils préparent, et dont ils suivent les moindres évolutions, année après année.

Pour ses méthodes pédagogiques

Admissions Parallèles, c'est l'alliance des méthodes les plus traditionnelles et éprouvées, avec les techniques d'apprentissage les plus innovantes :

- **Cours en live et en replay** dans toutes les matières, en complément des cours en classe
- Des dizaines d'heures de **vidéos pédagogiques**
- **Bilans pédagogiques** individuels
- **Espace de préparation en ligne**
- Correction de copies en vidéo

Pour nous retrouver en cours !

Après avoir enseigné le TAGE MAGE® dans plusieurs instituts de préparation, nous avons fait le choix de la prépa Admissions Parallèles parce que nous nous retrouvons pleinement dans ses valeurs et dans l'exigence pédagogique qui anime les enseignants, l'équipe de direction, les tuteurs et tous ceux qui participent à la préparation des élèves aux concours.

Retrouvez-nous en cours dans les classes d'Admissions Parallèles à Paris, Lille, Lyon, Aix-en-Provence, et en live partout ailleurs !

Joachim Pinto & Arnaud Sévigné

Professeurs au sein de la prépa leader Admissions Parallèles



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !

Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un **RDV individuel gratuit** (présentiel ou téléphonique) pour être conseillé(e) dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « Monsieur Ecoles de commerce ».



200 FICHES DE COURS

Ce livre est composé de **200 fiches de cours** qui détaillent l'ensemble du programme du TAGE MAGE®. Aucun sous-test n'est négligé. De plus, une attention particulière a été portée aux sous-tests « Calcul » et « Conditions minimales » (les plus difficiles) et au sous-test « Logique » (seul sous-test où tout candidat doit viser le sans-faute).

16 TESTS BLANCS

Pour que votre préparation soit optimale, nous avons rédigé **16 tests blancs de TAGE MAGE®** pour que vous puissiez vous entraîner en conditions réelles de concours. Tous ces tests ont été testés sur des centaines d'étudiants avant d'être publiés dans cet ouvrage. La difficulté de chaque test est donc identique à celle de l'examen.

PLUS DE 250 ASTUCES ET CONSEILS

La principale difficulté du TAGE MAGE® est la **contrainte du temps**. Vous êtes limité à 20 minutes par sous-test. Il est donc primordial de gagner le maximum de temps, afin de pouvoir traiter le plus de questions possible. Apprenez donc par cœur nos astuces!

La différence entre un score de 300/600 et un score de 400/600 est le **temps de résolution des questions**, et non le niveau de maîtrise du cours!

2 000 VIDÉOS

2 000 vidéos de cours, de résolution d'exercices, d'astuces et de conseils d'entraînement sont accessibles dans cet ouvrage via votre smartphone (avec les QR codes).

Les vidéos sont également consultables sur notre site Internet www.monsieur-tage-mage.com ou sur la **chaîne Youtube Admissions Parallèles**.

3 C : CONCIS, CLAIR, COMPLET

Les révisions du TAGE MAGE® étant longues, nous avons fait le choix d'être le plus concis et le plus clair possible tout en étant complet. **Pas de « blabla » dans cet ouvrage.** Nous allons « **droit au but** » dans chaque fiche pour optimiser votre temps de travail.

L'important est que vous soyez à 100 % de vos capacités le jour J.

DISPONIBILITÉ DES AUTEURS

Nous sommes **100 % disponibles pour répondre à toutes vos questions.** Qu'il s'agisse de questions sur le TAGE MAGE®, sur vos concours, sur votre choix d'école ou autre, n'hésitez pas à nous écrire sur le groupe FACEBOOK « **Monsieur TAGE MAGE** ».

WWW.MONSIEUR-TAGE-MAGE.COM

Abonnez-vous gratuitement à notre Newsletter et recevez chaque semaine des **conseils de préparation**, des **exercices inédits** (non présents dans le livre) ainsi que des sous-tests exclusifs corrigés.

Au travers de cette Newsletter, nous vous accompagnerons tout au long de votre préparation.



Marre de réviser seul(e) à la maison ? Retrouvez-nous en week-end TAGE MAGE® !

Retrouvez-nous (Arnaud Sévigné et Joachim Pinto) au sein de la prépa **Admissions Parallèles** pour un **week-end intensif de TAGE MAGE®** ! Au programme : 14 h de cours et **exercices inédits** et un **TAGE MAGE® blanc** en conditions réelles d'examen. **Bénéficiez de 20 € de réduction** sur les week-ends grâce au code « **GMTMASJP** », exclusivement réservé aux lecteurs du Manuel du TAGE MAGE®.

www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com

Monsieur
ÉCOLES de
COMMERCE



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « **Monsieur Ecoles de commerce** ».

Les auteurs du livre : Joachim Pinto & Arnaud Sévigné



	Joachim PINTO	Arnaud SÉVIGNÉ
Nos « têtes »		
Score record de 507/600 au TAGE MAGE®		
Expert TAGE MAGE® à...	2015 – Auj. : Admissions Parallèles	
	2013 – 2015 : Aurlom 2012 : CAP HEC	2012 – 2015 : Aurlom
Années d'expérience	9 années d'expérience	9 années d'expérience
Formation	2010 – 2015 : HEC Paris Master Grande École (Majeure Entrepreneurs) 2013 – 2014 : 2 années de césure – Asie du Sud-Est. 2008 – 2010 : Classe préparatoire ECE (Ipesup).	2012 – 2015 : HEC Paris Master Grande École (Majeure International Business) 2011 : Année de césure – New York 2007 – 2010 : Licence Économie-Gestion (Spécialité Finance).
Facebook/ Instagram / Twitter	Monsieur TAGE MAGE et Monsieur Ecoles de commerce	
Nous contacter?	N'hésitez pas! Vous avez des questions sur le TAGE MAGE®, le livre, vos concours, votre choix d'école ou de prépa, nous sommes 100 % disponibles et répondrons à vos messages sur le groupe Facebook « Monsieur TAGE MAGE – Écoles de commerce. »	
Un conseil en particulier?	« Planifiez vos révisions. »	« Gagnez du temps en apprenant nos astuces. »
Un site en particulier?	www.monsieur-tage-mage.com Toutes les fiches de cours en vidéo + 100% des questions corrigées en vidéo.	

TAGE MAGE®



TAGE MAGE®	Test d'Aptitude aux études de Gestion et au Management des Entreprises.
Année de création	1996
Organisme de création	FNEGE (Fondation Nationale pour l'Enseignement de la Gestion des Entreprises).
Pour quelles écoles?	Écoles de commerce : HEC, ESSEC, ESCP, EM Lyon, EDHEC, Audencia, EM Grenoble, NEOMA, etc. IAE : Institut d'Administration des Entreprises. Universités : Master de Gestion, Master d'Économie, etc.
Pour quels concours?	Tremplin 2, Passerelle 2, EM Lyon, EDHEC, Audencia, HEC-ESCP, Skema, ESC Toulouse, etc.
Inscription	Sur le site www.tagemage.fr
Combien de fois par an?	On peut passer le TAGE MAGE® 2 fois par an (1 fois par semestre: 1 fois entre janvier et juin inclus et 1 fois entre juillet et décembre inclus).
Nombre de candidats/an	Environ 20 000 candidats par an.

Durée du test	2 heures (6 sous-tests de 20 minutes chacun = 120 minutes).
Nombre de questions	90 (6 sous-tests de 15 questions chacun = 90 questions).
Nombre de sous-tests	6 (Compréhension de textes, Calcul , Raisonnement et argumentation, Conditions minimales, Expression et Logique).
Nombre de réponses possibles/question	5 (A, B, C, D et E). 1 seule bonne réponse/question (A, B, C, D ou E).
Bonne réponse	+ 4 points
Aucune réponse	0 point
Mauvaise réponse	-1 point
Score maximum	600 points
Score minimum	-150 points
Moyenne nationale	280 – 300 (selon les sessions et les années)

Sous-tests	Nombre de questions	Durée (min)	Score	Score Moyen	Score TAGE MAGE®
Compréhension de textes	15	20	/60	/60	/600
Calcul	15	20	/60		
Raisonnement & argumentation	15	20	/60		
Conditions minimales	15	20	/60		
Expression	15	20	/60		
Logique	15	20	/60		
Total	90	120	/360		

Aptitudes évaluées	<p>Aptitudes directes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie 1 : Résolution de problèmes (Calcul + Conditions Minimales). • Partie 2 : Aptitudes verbales (Compréhension de textes + Expression). • Partie 3 : Raisonnement logique (Raisonnement & Argumentation + Logique). <p>Aptitudes indirectes : Fixation d'objectifs, Planification des révisions, Connaissance de soi, Apprentissage des méthodes de résolution et du cours, etc.</p>
---------------------------	--

Règle n° 1 pour réussir un concours : Maîtriser les attentes des écoles !



Bravo de vous être lancé(e) dans votre préparation au TAGE MAGE® ! N'oubliez pas de bien préparer vos autres épreuves également : anglais, dossier, épreuves littéraires, etc. Pour connaître les attentes des Grandes Écoles, **participez** à l'une des nombreuses **réunions d'informations gratuites** organisées par la **prépa leader Admissions Parallèles**.

www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des **communautés d'entraide Facebook et Instagram** « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).

6

Grille officielle + Attestation de score officielle

GRILLE OFFICIELLE DE TAGE MAGE®

Nom																			
Nom de jeune fille																			
Prénoms																			
Date de naissance					Pour ne pas répondre Faire														
Date d'examen					Pour répondre Faire ¹														
															Pour changer Faire ¹				
															Pour annuler Faire				

¹ Réponse valide

Sous test 1: Compréhension d'un texte écrit					Sous test 2: Calcul					Sous test 3: Raisonnement/ Argumentation					Sous test 4: Condition minimale					Sous test 5: Expression					Sous test 6: Logique										
1	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	61	A	B	C	D	E	76	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	62	A	B	C	D	E	77	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	63	A	B	C	D	E	78	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	64	A	B	C	D	E	79	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	65	A	B	C	D	E	80	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E	66	A	B	C	D	E	81	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E	67	A	B	C	D	E	82	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E	68	A	B	C	D	E	83	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E	69	A	B	C	D	E	84	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E	70	A	B	C	D	E	85	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E	71	A	B	C	D	E	86	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E	72	A	B	C	D	E	87	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E	73	A	B	C	D	E	88	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E	74	A	B	C	D	E	89	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E	75	A	B	C	D	E	90	A	B	C	D	E

TEST D'APTITUDE AUX ETUDES
SUPERIEURES DE GESTION



PINTO JOACHIM

Résultat au test
TAGE MAGE 2015 - Semestre 2

Nom :	PINTO	
Prenom :	JOACHIM	Date de naissance : 24/06/1991
Session de test	N° d'inscription	
08/09/2015	980-1013650	

Score final : 507 sur 600

Résolution de problèmes	Aptitudes verbales	Raisonnement logique
52 sur 60	48 sur 60	52 sur 60

Toute déclaration fautive, erronée, falsification de documents, attestation de résultats TAGE MAGE ® entraînera des poursuites pénales. Il est ainsi rappelé que toute personne effectuant une fautive déclaration ou falsifiant les attestations délivrées par la FNEGE est susceptible d'être poursuivie des chefs d'escroqueria, faux et usage de faux conformément aux dispositions des articles 313-1 et 441-1 du Code Pénal.

FNEGE - 2, avenue Hoche 75006 Paris
www.tagemage.fr



SCORE MINIMUM & SCORE CONSEILLÉ (OBJECTIF) AU TAGE MAGE® POUR ÊTRE ADMISSIBLE

À partir de nos expériences de professeurs de TAGE MAGE® (9 années d'expérience et des milliers de candidats préparés) et d'anciens candidats aux concours, voici les 2 types de scores par école :

- **Les scores minimums (SM)** : Moyenne des 10% des scores de TAGE MAGE® les moins élevés des admissibles dans l'école.
- **Les scores conseillés (SC)** : Score que nous vous recommandons de viser (objectif) pour être « très probablement » admissible avec l'hypothèse d'un score de 950/990 au TOEIC et/ou 14/20 aux autres épreuves (synthèse, QCM d'anglais, dossier, etc.).

	SM	SC		SM	SC
HEC Paris (Master Grande École)	400	440	NEOMA (Rouen + Reims)	240	320
ESSEC (Master Grande École)	380	400	KEDGE (Marseille + Bordeaux)	240	320
ESCP (Master Grande École)	360	400	ESC Toulouse	240	320
EM LYON (Master Grande École)	260	380	IAE Aix-en-Provence	240	320
EDHEC (Master Grande École)	300	380	SKEMA	240	320
Audencia	260	340	Autres IAE	220	300
HEC / ESSEC / ESCP (Mastères Spécialisés)	300	350	EDHEC / EM LYON (Mastères Spécialisés)	300	340

RÉPARTITION DES SCORES AU TAGE MAGE®

Score	< 240	240 – 280	280 – 320	320 – 360	360 – 400	400 – 440	> 440
% des candidats	6	15	27	25	18	7	2

Source : Rapport « Scores TAGE MAGE® 2020 » (Monsieur TAGE MAGE).



ATTENTION Le niveau de difficulté du TAGE MAGE® a augmenté depuis 2017 (surtout en Compréhension de textes et en Expression).

CONVERSION DU SCORE TAGE MAGE® EN NOTE SUR 20 (ESTIMATION)

De nombreuses écoles et concours convertissent votre score de TAGE MAGE® en note sur 20. Cela permet de comparer votre score de TAGE MAGE® avec les notes des autres épreuves et donc de calculer une moyenne générale.

À partir de notre base de données de plusieurs milliers d'étudiants, voici nos estimations de formules de conversion :

Concours	Formule
Tremplin 2	$\frac{(\text{Score TM} + 0,36 \times (\text{Score TM} - 300))}{30} + 1 = \text{note}/20$
Passerelle 2	$\frac{\text{Score TM}}{30} + 4 = \text{note}/20$



AVANT LE TAGE MAGE®

Inscription	Sur le site www.tagemage.fr
Coût	<ul style="list-style-type: none"> • 65 € en France • 130 € à l'étranger
Recommandation	Lors de votre inscription à une session de TAGE MAGE®, choisissez la possibilité que les écoles consultent votre score en ligne en cochant la totalité des écoles de la liste proposée par la FNEGE.
Nombre de passages par an	On peut passer le TAGE MAGE® 2 fois par an (1 fois par semestre: 1 fois entre janvier et juin inclus et 1 fois entre juillet et décembre inclus).
Conseils	<ul style="list-style-type: none"> • Repérez sur Google Maps la localisation de votre centre d'examen, ainsi que le moyen de vous y rendre. • Prévoyez au moins 30 minutes d'avance.

LE JOUR DU TAGE MAGE®

Documents nécessaires	Convocation à l'examen et carte d'identité.
Matériel autorisé	Stylo-bille noir.
Matériel interdit	Calculatrice, brouillon, surligneur, effaceur, Typex, téléphone et tout type de montre.
Rôle des surveillants	Le surveillant lit les consignes de chaque sous-test, donne l'autorisation de commencer un sous-test, annonce à haute voix le temps restant (10 minutes, puis 5 minutes, puis 2 minutes) et enfin annonce la fin du sous-test (et du test).
En cas de triche	Toute triche est éliminatoire .
Déroulement	Pendant un sous-test, il est interdit de revenir à un sous-test précédent ou de commencer un sous-test suivant.

FEUILLE DE RÉPONSE DU TAGE MAGE®

Sous test 1: Compréhension d'un texte écrit					Sous test 2: Calcul					Sous test 3: Raisonnement/ Argumentation					Sous test 4: Condition minimale					Pour ne pas répondre Faire									
1	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E

1 ^{re} ligne	Réponse A. 1 ^{er} choix de réponse.
2 ^e ligne (optionnel)	Réponse B. 2 ^e choix de réponse (= 2 ^e chance). Si vous décidez de modifier votre réponse de la 1 ^{re} ligne (Ici, réponse A), répondez dans la 2 ^e ligne (Ici, réponse B). Si vous ne souhaitez pas modifier votre réponse de la 1 ^{re} ligne, gardez votre réponse en 1 ^{re} ligne (Ici, réponse A). Vous ne pouvez pas modifier une 2 ^e fois votre réponse.
Annuler sa réponse	Si vous décidez d' annuler votre réponse (= 0 point), coloriez toutes les cases de la question (1 ^{re} et 2 ^e lignes). Exemple : Question 47.



CONSEIL Reportez vos réponses sur la feuille au fur et à mesure.
N'attendez pas le dernier moment pour tout reporter.

APRÈS LE TAGE MAGE®

Publication des résultats 10 à 15 jours après l'examen, sur le site www.tagemage.fr.



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !
Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un **RDV individuel gratuit (présentiel ou téléphonique)** pour être **conseillé(e) dans sa préparation aux concours** sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des **communautés d'entraide Facebook et Instagram** « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).



1 – Décontractez-vous.

Vous êtes la veille d'un examen très important. Il est primordial de vous relaxer afin de ne pas être trop stressé le lendemain. N'hésitez donc pas à aller marcher, à aller au cinéma avec des amis pour « vous changer les idées ». Cela permettra de vous ressourcer avant le jour J.

2 – Désacralisez le TAGE MAGE®.

Le TAGE MAGE® est un test important pour vos concours. Toutefois, nous vous conseillons de relativiser. Votre score au TAGE MAGE® ne va pas déterminer votre carrière professionnelle et encore moins votre personnalité, votre caractère, votre projet de vie, etc. Ainsi, partez du principe que le TAGE MAGE® est un test comme les autres examens, comme le brevet.

3 – Repérez le lieu du centre d'examen sur Internet.

Afin de réduire au maximum votre niveau de stress, soyez prévoyant en repérant sur Internet le lieu de votre centre d'examen. Prévoyez également le trajet à effectuer (bus? métro? voiture?) et le temps nécessaire pour vous y rendre, en prévoyant une marge de sécurité.

4 – Préparez les documents nécessaires.

Tout comme le conseil n° 3, soyez prévoyant en préparant à l'avance les documents nécessaires pour passer le TAGE MAGE® : convocation et carte d'identité. Sans ces 2 documents, il vous sera impossible de passer le TAGE MAGE®.

5 – Réveillez-vous tôt la veille.

Nous vous conseillons de vous réveiller tôt la veille du TAGE MAGE®. Pourquoi? Il est très fréquent que les candidats aient du mal à s'endormir la veille à cause du stress et du manque de fatigue. En vous levant tôt la veille (7 heures du matin par exemple), vous serez donc assez fatigué pour vous endormir à une heure raisonnable (22 heures par exemple).

Cela vous permettra d'être en forme le jour J!

6 – Ne vous couchez pas tard.

Conseil classique mais souvent oublié... Il va de soi qu'il est préférable de ne pas se coucher tard pour être en forme le lendemain, d'autant plus si vous passez le TAGE MAGE® le matin.

7 – Ne changez pas vos habitudes.

Un des meilleurs moyens de ne pas être stressé est de ne pas changer ses habitudes. Donc, faites ce que vous avez l'habitude de faire un jour « normal » la veille du TAGE MAGE®. Ni plus, ni moins.

8 – Mangez équilibré.

La nourriture est aussi importante que le sommeil. En effet, pensez à manger équilibré la veille, à ne pas tomber malade et surtout à bien prendre un petit-déjeuner le jour J pour éviter toute baisse de forme.

9 – Lisez mais ne vous exercez pas.

Il est inutile de s'exercer la veille du TAGE MAGE®. Cela fait déjà plusieurs semaines, voire plusieurs mois, que vous vous entraînez. Vous êtes à présent prêt pour passer le TAGE MAGE®. Relisez donc simplement les « fiches récapitulatives » de notre livre pour vous « rafraîchir la mémoire ».

10 – Soyez optimiste !

N' imaginez pas le pire scénario... pensez plutôt aux écoles que vous pouvez intégrer en atteignant votre score ! Vous avez beaucoup révisé, ce qui n'est pas le cas de tous les candidats. Soyez donc optimiste quant à vos chances d'atteindre un bon score !



Marre de réviser seul(e) à la maison ? Retrouvez-nous en week-end TAGE MAGE® !

Retrouvez-nous (Arnaud Sévigné et Joachim Pinto) au sein de la prépa **Admissions Parallèles** pour un **week-end intensif de TAGE MAGE®** ! Au programme : 14 h de cours et **exercices inédits** et un **TAGE MAGE® blanc** en conditions réelles d'examen. **Bénéficiez de 20 € de réduction** sur les week-ends grâce au code « **GMTMASJP** », exclusivement réservé aux lecteurs du Manuel du TAGE MAGE®.
www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des **communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE »** et « **Monsieur Ecoles de commerce** » (+ de 17 000 membres).



1 – Le TAGE MAGE® est fait pour les « matheux » : FAUX.

Le TAGE MAGE® évalue aussi bien vos aptitudes calculatoires (sous-tests « Calcul » et « Conditions minimales ») que vos aptitudes verbales (sous-tests « Compréhension de textes » et « Expression »). Il est donc FAUX de croire que les étudiants qui ont un baccalauréat Scientifique réussissent mieux que les étudiants qui ont un baccalauréat Littéraire.

Tout est une question de préparation !

2 – Il est impossible d'intégrer l'EM Lyon ou l'EDHEC avec un score inférieur à 300 : FAUX.

L'EM Lyon et l'EDHEC sont considérées comme des écoles « d'élite ». Un bon score au TAGE MAGE® (= score > 330/600) est préférable. Toutefois, les écrits des concours ne sont pas uniquement composés du TAGE MAGE®. Il y a également votre note de dossier, votre score au TOEIC, votre note de synthèse, etc. **Il est donc tout à fait possible d'être admissible** (puis admis) **à l'EM Lyon ou à l'EDHEC avec un score au TAGE MAGE® inférieur à 300/600**, à condition que vous réussissiez vos autres épreuves (note supérieure à 14/20).

3 – Il est impossible de traiter les 15 questions de chaque sous-test en 20 minutes : FAUX.

Bien que cela soit difficile, il est tout à fait possible de traiter les 15 questions de chaque sous-test dans le temps imparti. Pour cela, faut être rapide, astucieux et stratège.

En d'autres termes, apprenez par cœur l'ensemble des **formules** et des **méthodes de résolution rapide** détaillées dans nos 200 fiches. L'ensemble de nos **astuces** qui vous feront gagner un temps précieux. Enfin, appliquez bien nos **stratégies** selon votre profil pour maximiser votre score. Cependant, visez un score cohérent avec votre profil.

4 – Le TAGE MAGE® est similaire à un test de QI : FAUX.

Le test évalue vos capacités de résolution de calculs et vos aptitudes verbales. En aucun cas le TAGE MAGE® n'est un bon indicateur pour évaluer votre « Quotient Intellectuel » (QI). Il s'agit simplement de sélectionner les étudiants avec le meilleur potentiel managérial pour intégrer des écoles de commerce.

5 – Le TAGE MAGE® ne nécessite pas de préparation spécifique: FAUX.

Le TAGE MAGE® est un test qui évalue vos **aptitudes verbales** et vos **aptitudes calculatoires**. En ce sens, il est tout simplement **impossible** d'avoir un bon score au TAGE MAGE® (> 350) sans réelle préparation. Le format du test est très particulier (**Exemples**: Le sous-test « Conditions minimales » ou le sous-test « Logique ») et nécessite donc une préparation en amont avec un planning de révision et d'entraînement à définir selon vos **ambitions** et votre **profil** (voir la fiche « Votre profil de candidat »).

6 – Il faut souvent répondre au feeling: FAUX.

De nombreux candidats vous diront que vous pouvez répondre au feeling à beaucoup de questions. Nous sommes dans le regret de vous annoncer que cela est **totalelement faux**. Certes, vous pouvez répondre intuitivement pour plusieurs questions. Toutefois, nous vous conseillons de ne répondre à une question que si vous êtes sûr de la réponse ou si vous hésitez entre 2 réponses (au maximum). Si vous hésitez entre 3 réponses ou plus, ne répondez pas.

7 – Il faut répondre à toutes les questions: FAUX.

Dernière idée reçue sur le TAGE MAGE®... **Non, il n'est pas obligatoire de répondre à toutes les questions**. Il est préférable de prendre un peu plus de temps par question et de répondre correctement à 11 questions que se dépêcher de répondre aux 15 questions et d'avoir 10 bonnes réponses et 5 fautes. Soyez donc **stratège** et sélectionnez vos questions! N'oubliez pas que les mauvaises réponses sont pénalisées !



Règle n° 1 pour réussir un concours : Maîtriser les attentes des écoles !

Bravo de vous être lancé(e) dans votre préparation au TAGE MAGE® ! N'oubliez pas de bien préparer vos autres épreuves également : anglais, dossier, épreuves littéraires, etc. Pour connaître les attentes des Grandes Écoles, **participez** à l'une des nombreuses **réunions d'informations gratuites** organisées par la **prépa leader Admissions Parallèles**.

www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des **communautés d'entraide Facebook et Instagram** « **Monsieur TAGE MAGE** » et « **Monsieur Ecoles de commerce** » (+ de 17 000 membres).



Conseil n° 1 : Établissez un programme de révisions.

Le TAGE MAGE® est un test qui se prépare en amont. Les 2 heures d'examen le jour J ne sont que « la partie émergée de l'iceberg ». Le TAGE MAGE® évalue davantage vos capacités de planification les mois qui précèdent le jour J que vos capacités de calcul. Il est donc primordial que vous établissiez un programme de révision pour être à 100 % de vos capacités le jour J. Les révisions du TAGE MAGE® sont longues. Prenez-y vous à l'avance !

C'est la raison pour laquelle nous vous proposons plusieurs programmes de révision selon **votre profil, vos ambitions et votre temps de révision et d'entraînement au TAGE MAGE®** – voir la fiche « Votre profil de candidat ».

Conseil n° 2 : Fixez-vous un objectif selon les écoles visées.

Sans objectif, vous aurez du mal à vous motiver... Ainsi, dès le commencement de votre préparation aux concours (et donc au TAGE MAGE®), fixez-vous un « objectif A » (**Exemple**: Intégrer l'EM Lyon ou l'EDHEC), un « objectif B » (**Exemple**: Intégrer Audencia ou GEM Grenoble) et un « objectif C » (**Exemple**: Intégrer une école du concours Tremplin ou Passerelle). Une fois ces objectifs établis, fixez-vous un objectif de score au TAGE MAGE® selon la fiche « Quel score pour quelle école ? ».

Conseil n° 3 : Apprenez les 200 fiches du livre.

Nous avons décidé de vous faire gagner du temps en rédigeant 200 fiches de cours, méthodes de résolution rapides et astuces. **Plus besoin de faire des fiches de révisions!** Nous avons rédigé des fiches de cours concises, complètes et claires. Chacune de ces fiches contient des conseils, des formules à connaître par cœur, des moyens mnémotechniques, etc. qui vous permettront de maximiser votre score et de gagner du temps (temps de révision ou temps de résolution durant l'examen). Apprenez donc bien les 200 fiches de ce livre qui traitent toutes les notions abordées au TAGE MAGE®.

Conseil n° 4 : Entraînez-vous en conditions réelles de concours.

Beaucoup de candidats sont « piégés » par le temps imparti de 20 minutes par sous-test. Cela provient généralement du fait qu'ils ne se sont pas assez entraînés en conditions réelles de concours. Il est donc très important que vous vous exerciez en vous chronométrant. Cela

vous habituera au format de l'épreuve, à être plus rapide dans vos résolutions de questions et à appliquer nos astuces et moyens mnémotechniques. Souvenez-vous que la grande difficulté au TAGE MAGE® est le temps imparti de 20 minutes par sous-test.

Conseil n° 5 : Sélectionnez vos questions.

Si après plusieurs semaines de révision et d'entraînement dans un sous-test, vous éprouvez toujours des difficultés à avoir la moyenne, **sélectionnez vos questions !** Vous n'aurez pas le temps de traiter les 15 questions. Sélectionnez les questions que vous allez traiter en priorité, c'est-à-dire les questions « faciles » ou « moyennes ». Pour cela, au début du sous-test (**Exemple :** Sous-test « Calcul »), regardez rapidement l'ensemble des 15 questions et **mettez un rond à côté de celles que vous souhaitez traiter en priorité et des croix à côté des autres.** Comment reconnaître une question « facile » ou « moyenne » ? Ce sont généralement des **questions courtes** ou des **questions abordant une notion que vous maîtrisez parfaitement.**

Conseil n° 6 : Ne répondez jamais au hasard... sauf si...

Ne répondez jamais au hasard à une question... sauf si vous hésitez entre 2 réponses seulement. Répondre au hasard à une question vous fera perdre plus de points que vous pouvez potentiellement en gagner, sauf si vous hésitez entre 2 réponses. Dans ce cas, nous vous recommandons de répondre au hasard en choisissant l'une des 2 réponses. Vous avez 1 chance sur 2 de gagner 4 points, tentez votre chance !

Conseil n° 7 : Travaillez en groupe.

Nous vous conseillons de ne pas uniquement apprendre et réviser seul. Le TAGE MAGE® est un test qui nécessite de nombreuses heures de révision. Pour éviter toute baisse de motivation, n'hésitez pas à réviser et à apprendre en groupe, avec d'autres amis ou d'autres étudiants rencontrés sur les salons ou dans un institut de préparation aux concours. En plus d'échanger entre vous les meilleures méthodes de résolution et astuces, vous pourrez comparer vos scores. Cela vous permettra de connaître **vos points forts** et **vos points faibles.**



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !

Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un RDV individuel gratuit (présentiel ou téléphonique) pour être conseillé(e) dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).

**PLANNINGS
DE RÉVISION
(selon votre profil)**

12

Votre profil de candidat

UN PROFIL DE CANDIDAT = UN PLANNING DE RÉVISIONS

Chaque candidat est unique. C'est la raison pour laquelle nous avons créé **15 profils de candidat** (selon les **3 critères** ci-dessous).

Chaque **profil de candidat a son planning de révisions** (voir le tableau) que nous vous recommandons de suivre pour arriver à **100 % de vos capacités le jour J** !

DÉTERMINEZ VOTRE PROFIL DE CANDIDAT

Score visé au TAGE MAGE	> 300 / 600	> 350 / 600	> 400 / 600
Temps de préparation disponible d'ici le jour J	1 mois	3 mois	5 mois
Nombre de fois que vous souhaitez passer le TAGE MAGE	1		2

CHOISISSEZ VOTRE PLANNING DE RÉVISIONS

Score visé	Temps de préparation	Nombre de fois	Type de profil	En téléchargement ou dans le livre	Planning de révision
> 400 / 600	5 mois	1	Roger Federer	Téléchargeable	N° 1
		2	Rafael Nadal	Livre / Téléchargeable	N° 2
	3 mois	1	Serena Williams	Téléchargeable	N° 3
		2	Novak Djokovic	Téléchargeable	N° 4
	1 mois	1	J.-W. Tsonga	Téléchargeable	N° 5
> 350 / 600	5 mois	1	Lionel Messi	Téléchargeable	N° 6
		2	Cristiano Ronaldo	Téléchargeable	N° 7
	3 mois	1	Zinédine Zidane	Téléchargeable	N° 8
		2	Neymar Jr.	Téléchargeable	N° 9
	1 mois	1	Kylian Mbappé	Téléchargeable	N° 10
> 300 / 600	5 mois	1	Teddy Riner	Téléchargeable	N° 11
		2	Mike Tyson	Téléchargeable	N° 12
	3 mois	1	Tiger Woods	Téléchargeable	N° 13
		2	Michael Jordan	Téléchargeable	N° 14
	1 mois	1	Usain Bolt	Téléchargeable	N° 15



REMARQUE Pour réduire le volume et le poids du livre, les plannings de révisions N° 1 à 15 sont **téléchargeables sur le site www.monsieur-tage-mage.com** ! (Rubrique « Nos documents » → « Plannings de révision »).

13-2

Planning de révision n° 2

RAFAEL NADAL - 5 MOIS DE PRÉPARATION – 2 FOIS – > 400/600

Semaine - Jour		Durée heures	Fiches : Cours + Exercices ou CB	Fiches + Vidéos	Exercices faits
1	Mercredi	1	Intro – Fiches 1 à 4.	✓	✓
	Weekend	2	TAGE MAGE – Fiches 5 à 13.		
2	Mercredi	2	C.D.T – Fiches 14 à 19.		
	Weekend	2	TAGE MAGE n° 1 et 2 – C.D.T		
3	Mercredi	3	Calcul – Fiches 20 à 33.		
	Weekend	4	Calcul – Fiches 34 à 53.		
4	Mercredi	2	TAGE MAGE n° 1 et 2 – Calcul		
	Weekend	4	C.M. – Fiches 98 à 112.		
5	Mercredi	2	C.M. – Fiches 113 à 122.		
	Weekend	4	R&A – Fiches 71 à 86.		
6	Mercredi	3	R&A – Fiches 87 à 97.		
	Weekend	2	TAGE MAGE n° 1 et 2 – R&A TAGE MAGE n° 1 et 2 – C.M.		
7	Mercredi	4	Expression – Fiches 123 à 135.		
	Weekend	5	Expression – Fiches 136 à 156.		
8	Mercredi	4	Logique – Fiches 157 à 169.		
	Weekend	7	Logique – Fiches 170 à 199.		
9	Mercredi	5	Calcul – Fiches 54 à 70.		
	Weekend	2	TAGE MAGE n° 1 et 2 – Expression TAGE MAGE n° 1 et 2 – Logique		
10	Mercredi	4	Tage Mage n° 3 + Corrigé.		
	Weekend	8	Tage Mage n° 4 + Corrigé. Tage Mage n° 5 + Corrigé.		

Semaine - Jour		Durée heures	Fiches : Cours + Exercices ou CB	Fiches + Vidéos	Exercices faits
11	Mercredi	4	Tage Mage n° 6 + Corrigé.		
	Weekend	4	Tage Mage n° 7 + Corrigé.		
Passage du 1^{er} TAGE MAGE					
12	Mercredi	2	Calcul – Révisions des fiches.		
	Weekend	2	C.M. – Révisions des fiches.		
13	Mercredi	2	R&A – Révisions des fiches.		
	Weekend	2	Logique – Révisions des fiches.		
14	Mercredi	2	Expression – Révisions des fiches.		
	Weekend	2	TAGE MAGE – Révisions des fiches.		
15	Mercredi	1	TAGE MAGE – Révisions des fiches.		
	Weekend	2	TAGE MAGE – Révisions des fiches.		
16	Mercredi	1	TAGE MAGE – Révisions des fiches.		
	Weekend	4	Tage Mage n° 8 + Corrigé.		
17	Mercredi	4	Tage Mage n° 9 + Corrigé.		
	Weekend	4	Tage Mage n° 10 + Corrigé.		
18	Mercredi	4	Tage Mage n° 11 + Corrigé.		
	Weekend	4	Tage Mage n° 12 + Corrigé.		
19	Mercredi	4	Tage Mage n° 13 + Corrigé.		
	Weekend	4	Tage Mage n° 14 + Corrigé.		
20	Mercredi	4	Tage Mage n° 15 + Corrigé.		
	Weekend	4	Tage Mage n° 16 + Corrigé.		
TOTAL		130 heures		16 TAGE MAGE	
Semaine 21 = Passage du 2^{ème} TAGE MAGE					

BILAN

	Fiches (en heures)	+ TAGE MAGE (en heures)	= TOTAL	% du TOTAL
C.D.T.	3 heures.	16 TAGE MAGE + Corrigé = 64 heures	13 heures.	10 %
Calcul	18 heures.		29 heures.	22 %
R&A	10 heures.		20 heures.	16 %
C.M.	11 heures.		23 heures.	17 %
Expression	9 heures.		19 heures.	16 %
Logique	15 heures.		26 heures.	19 %
TOTAL	66 heures	64 heures	130 heures	100 %
BILAN		6,5 heures en moyenne / semaine		



REMARQUE Pour **réduire le volume et le poids** du livre, les plannings de révisions N° 1 à 15 sont **téléchargeables sur le site www.monsieur-tage-mage.com** ! (Rubrique « Nos documents » → « Plannings de révision »).

Sous-test 1

COMPRÉHENSION DE TEXTES



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !
Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un **RDV individuel gratuit** (présentiel ou téléphonique) pour être **conseillé(e)** dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com

Monsieur
ÉCOLES de
COMMERCE



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « Monsieur Ecoles de commerce ».

COMPRÉHENSION DE TEXTES

FORMAT

Durée du sous-test	20 minutes
Nombre de questions	15
Bonne réponse	+ 4 points
Aucune réponse	0 point
Mauvaise réponse	-1 point
Nombre de textes	2 à 3 (souvent 3)
Longueur d'un texte	300 à 500 mots (1/2 page A4)
Nombre de questions par texte	5 questions (si 3 textes) ou 7/8 questions (si 2 textes)

CONTENU

Type de texte	Difficulté	Thèmes abordés
Interviews/Discours	Moyen (★★★★☆ ou ★★★★★☆)	Économie, actualité, culture, environnement, sciences humaines, débats de société, management, histoire, géographie, sciences, sport, discours politique, etc. Sources : <i>Le Monde, Courrier International, Le Figaro, Historia</i> , revues spécialisées, etc.
Articles de presse/ Magazines spécialisés	Moyen (★★★★☆ ou ★★★★★)	
Extraits d'ouvrages/ Revue académiques	Difficile (★★★★☆ ou ★★★★★)	

Types de questions	Difficulté	Exemple
Repérage d'informations	Facile (★★★★☆ ou ★★★★★)	Quelle est la nationalité la plus représentée au conseil d'administration de PSA ?

Types de questions	Difficulté	Exemple
Interprétation des propos	Moyen (★★★★☆☆) ou ★★★★★☆☆	Quel est le sous-entendu du directeur commercial d'Airbus à travers les propos : « Airbus n'a aucun trou dans sa raquette » ?
Définition		Que signifie le mot « lunatique » ?
Destinataire		À qui est destiné ce texte ?
Source		Qui est l'auteur de ce texte ?
Choix multiple	Moyen (★★★★☆☆) ou ★★★★★☆☆	3 à 5 affirmations dans la question. Lesquelles sont vraies (ou fausses) ? (A) 1 + 2 (B) 2 + 3 (C) 3 + 4 + 5 (D) 1 + 5 (E) 1 + 4
Titre		Quel est le titre le plus adapté pour ce texte ?
Conclusion		Quelle est la conclusion la plus appropriée pour ce texte ?
Résumé	Difficile (★★★★☆☆) ou ★★★★★★★	Quel est le meilleur résumé de ce texte ?
Texte à trous		Quelle réponse conviendrait le mieux au lieu de « Question 1 » dans le texte ?

OBJECTIFS DE SCORE

Objectif TAGE MAGE®	Objectif sous-test « C.D.T »
> 400/600	> 38/60
350 < X < 400	> 33/60
300 < X < 350	> 28/60

Score moyen des candidats	32/60
Temps de révision nécessaire	Apprentissage du cours : 1 - 2 heures Entraînement : 1 - 3 heures

Le sous-test « Compréhension de textes » est souvent sous-estimé par les candidats. À tort. Ce sous-test est souvent composé de textes assez techniques avec des questions où **les réponses sont très similaires les unes aux autres**. C'est la raison pour laquelle nous avons consacré 6 fiches de méthodologie et d'entraînement.

COMPRÉHENSION DE TEXTES

Conseil n° 1 : Soyez stratégique.

La stratégie est une attitude à adopter pour l'ensemble du sous-test selon son déroulement. Bien que le sous-test « Compréhension de textes » ne soit pas le plus difficile, il est important d'adopter une stratégie pour maximiser son score. Pour cela, **rendez-vous à la fiche « Les 5 étapes de la stratégie gagnante » !**

Conseil n° 2 : Soyez méthodique.

Une méthode de résolution est une technique à adopter pour une série de questions (5 questions par texte) pour répondre le plus rapidement et le plus efficacement possible. Sans méthode de résolution efficace, vous ne maximiserez pas votre score... **Rendez-vous donc à la fiche « La méthode de l'entonnoir »** pour découvrir la méthode de résolution des questions à appliquer !

Conseil n° 3 : Lisez de manière sélective.

Vous avez 3 textes de 400 à 600 mots à lire (1/2 à 3/4 d'une page A4). Il est donc fondamental que vous lisiez de manière sélective et non « routinière ». Pour cela, vous devez connaître le type d'informations à chercher et mémoriser les mots-clés utiles, ainsi que comprendre la structure de l'argumentation. **Rendez-vous donc à la fiche « Exercice de perfectionnement »** pour plus de détails !

Conseil n° 4 : Analysez la structure du texte.

Tout texte au TAGE MAGE® est composé d'une argumentation, d'un message ou d'un échange. Il y a donc obligatoirement une structure à chaque texte. Cette structure permet de lister les différents arguments d'un auteur ou d'échanger plusieurs arguments entre plusieurs individus. Il est donc important de bien suivre cette structure. Cela vous permettra de décomposer le texte en différentes parties, ce qui vous sera très utile pour les questions de résumé (questions difficiles).

Conseil n° 5 : Concentrez-vous sur les mots-clés.

Chaque argument ou partie d'un texte est relié par des mots-clés. Ces mots clés permettent d'analyser la structure du texte : 2 parties ? 3 parties ? 4 parties ? Un argument ? Un contre-argument ? Une conclusion ? Un sous-entendu ?

Les mots-clés fréquemment utilisés sont : donc, en conclusion, toutefois, néanmoins, cependant, de surcroît, de plus, en revanche, a priori, a fortiori, à l'instar, etc.

Conseil n° 6 : Ne soyez pas influencé par l'actualité.

Les thèmes abordés dans les textes peuvent être d'ordre économique, politique, géopolitique, managérial, etc. Vous risquez donc de lire des opinions, des avis ou des informations concernant des individus, des organisations ou des entreprises qui sont souvent cités dans l'actualité.



ATTENTION Restez bien concentré sur le contenu/le message/l'argumentation du texte, sans être influencé par ce que vous pouvez lire dans les journaux ou entendre à la radio ou à la télévision.

Conseil n° 7 : Pas de réponses extrêmes/radicales.

Le TAGE MAGE® est un test de sélection pour faire des études supérieures de management. Ce test est passé par des milliers de candidats chaque année. **Il est donc impossible que vous ayez une bonne réponse qui soit une réponse extrême**, politiquement incorrecte (Exemple : Les malades sont responsables du déficit de la Sécurité Sociale). Cela créerait une polémique. La FNEGE (organisateur du test) évite donc de considérer les réponses extrêmes comme des bonnes réponses. Vous pouvez donc directement les éliminer.



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles ! Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un RDV individuel gratuit (présentiel ou téléphonique) pour être conseillé(e) dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « Monsieur Ecoles de commerce ».

COMPRÉHENSION DE TEXTES

Pour le sous-test « Compréhension de textes », nous vous recommandons d'adopter la **stratégie gagnante** ci-dessous afin de :

- **Perdre le moins de temps possible** (en lecture et en résolution de questions).
- **Bien débiter votre TAGE MAGE.**
- **Mieux comprendre** les arguments, les informations et les enjeux des textes.



REMARQUE Les 2 principales causes de perte de temps sont les **trop nombreux allers-retours entre les questions et le texte** et les « scans » **trop longs du texte** pour retrouver des informations.

Étape 1 : Commencez directement par le 1^{er} texte

Ne tentez pas de sélectionner le texte le moins « difficile ». **Impossible de savoir quel texte est difficile ou pas.** Tout dépend des questions (faciles / moyennes / difficiles). Il est possible d'avoir un texte facile avec des questions difficiles ou vice-versa. Donc impossible de savoir la « difficulté d'un texte ». Par conséquent, ne perdez pas de temps à vérifier le thème / le sujet de chaque texte. **Débutez directement votre sous-test par le 1^{er} texte**, puis le 2^e et enfin le 3^e (et dernier) texte.

Étape 2 : Lisez les 2 premières questions (sans les réponses).

Lisez les 2 premières questions du texte. Lisez **uniquement les questions, pas les réponses**, car 4 réponses sur 5 sont fausses.

Mémorisez les questions pour adopter une lecture sélective et intelligente du texte. Vous savez à présent **quelles informations chercher** et vous connaissez **le thème du texte**. Vous lirez donc **plus rapidement** et **retiendrez mieux** les informations.

Étape 3 : Lisez le texte EN ENTIER à vitesse « normale ».

Lisez le texte en entier à vitesse « normale ». Ne vous précipitez pas dans votre lecture. Lire en diagonale ou lire très rapidement ne vous fera pas gagner de temps, car vous mémoriserez mal les informations et ferez donc beaucoup d' « allers-retours » entre les questions et le texte.



REMARQUE Il est fondamental de lire le texte en entier car les éléments de réponses d'une question peuvent être répartis à différents endroits du texte. Une partie de la réponse peut être située dans le premier paragraphe et une autre partie dans le dernier paragraphe.

Étape 4 : Soulignez les éléments de réponse / mots-clés + écrivez 2/3 mots par paragraphe.

Pendant la lecture du texte, il est important de :

- **Souligner les éléments de réponse / mots-clés** afin de vous y reporter rapidement lorsque vous traitez une question. Vous savez que cet élément vous aidera à répondre à la question ? **Soulignez-le et mettez en exposant le numéro de la question.**
- « **Quadriller** » le texte en écrivant **2 à 3 mots-clés à côté de chaque paragraphe**. Cela vous permet de **mieux comprendre la structure du texte / l'argumentation de l'auteur**. Il sera plus aisé de répondre aux questions de résumé, de « soutient le plus » ou de « Selon l'auteur » (questions de niveau « difficile »).



ASTUCE Soulignez les **classements**, les **listes d'adjectifs** et les **données / statistiques**.

Ces informations sont souvent utiles pour les questions à choix multiple (1 + 2 ; 2 + 3 ; etc.).
Rendez-vous à la fiche « Aperçu visuel d'un texte ».

Étape 5 : Appliquez la « méthode l'entonnoir » pour répondre à chaque question (fiche « La méthode de l'entonnoir »).

COMPRÉHENSION DE TEXTES

Les **réponses des sous-tests verbaux** (Compréhension de textes, Raisonnement & Argumentation et Expression) sont très **similaires** entre elles. Il est **difficile de distinguer** la **bonne réponse** des **mauvaises réponses**.

Ainsi, nous vous recommandons d'appliquer notre « **méthode de l'entonnoir** » qui consiste à **choisir la bonne réponse par élimination**. Aucune réponse n'est parfaite. Ainsi, la **bonne réponse** est la **moins mauvaise des réponses**.

La « méthode de l'entonnoir » est composée de **2 étapes** (avec 2 filtres) :

ÉTAPE 1 ÉLIMINATION des mauvaises réponses avec le filtre sur le **FOND** (avec les « **critères éliminatoires** »).

ÉTAPE 2 COMPARAISON des réponses restantes avec le filtre sur la **FORME** (avec les « **critères de forme** ») pour sélectionner la bonne réponse.

ÉTAPE 1 : ÉLIMINATION : FILTRE SUR LE FOND

Supprimez les mauvaises réponses avec les « critères éliminatoires ».

Les « **critères éliminatoires** » ci-dessous permettent d'**éliminer** les **mauvaises réponses**.

Critères éliminatoires	Explications
1. Hors-sujet.	Réponse hors-sujet = mauvaise réponse.
2. Réponse fausse / Information fausse .	Une partie ou la totalité de la réponse est fausse = mauvaise réponse
3. Une partie de réponse fausse.	(même si certains éléments sont vrais).
4. Réponse partielle .	Il manque une information importante ou un acteur important dans la réponse = mauvaise réponse.
5. Réponse trop précise .	La réponse se concentre sur un détail ou une partie trop précise du texte (exemple : une seule ligne du texte) = mauvaise réponse. Même si la réponse est vraie, ce n'est pas la meilleure réponse .
6. Réponse trop vague .	La réponse pourrait être vraie pour n'importe quel
7. Réponse trop générale .	texte ou thème abordé = mauvaise réponse.

Critères éliminatoires	Explications
<p>8. Réponse radicale / extrême.</p>	<p>La réponse est extrême ou radicale = mauvaise réponse (sauf si le texte est extrême ou radical, ce qui est rarement le cas).</p> <p>Remarque : Les réponses extrêmes / radicales contiennent souvent un des adverbes ou un des adjectifs suivants : toujours, jamais, forcément, exclusivement, uniquement, nécessairement, obligatoirement, seul(e), l'unique, etc.</p>
<p>9. Réponse vraie mais qui ne correspond pas à la question posée.</p>	<p>La réponse est composée d'informations vraies (issues du texte) mais elle ne correspond pas à la question posée.</p> <p>Exemple : Une conclusion n'est pas la bonne réponse à une question de résumé.</p> <p>Exemple : Un titre n'est pas la bonne réponse à une question de conclusion.</p>
<p>10. Réponse connotée / avec jugement de valeurs</p>	<p>La réponse est connotée ou est composée d'un jugement de valeurs = mauvaise réponse.</p> <p>Aucun élément subjectif ou personnel de votre part ne doit être ajouté.</p>

Une fois les **mauvaises réponses éliminées**, il reste généralement **2 à 3 réponses (potentiellement bonnes)**. **Passez à l'étape 2** pour choisir la bonne réponse !

ÉTAPE 2 : COMPARAISON : FILTRE SUR LA FORME

Choisissez la réponse qui correspond le plus à la **FORME / STYLE** du texte.

Les réponses restantes correspondent sur le fond à la question posée. Elles sont donc potentiellement des bonnes réponses. Pour les départager, choisissez la réponse avec les « critères de forme » qui correspondent le plus au texte.

Critères de forme	Explications
1. Le vocabulaire	Le type de vocabulaire utilisé dans la bonne réponse doit être identique / similaire à celui utilisé dans le texte. Exemple : Si le texte utilise un vocabulaire riche et varié , choisissez la réponse qui utilise le plus un vocabulaire riche et varié.
2. Le jargon	Le jargon est le vocabulaire spécialisé d'une profession ou d'une activité. Le jargon utilisé dans la bonne réponse doit être identique à celui utilisé dans le texte. Exemple : Si le texte utilise un jargon spécifique au monde des start-up (business angel, levée de fonds, fonds d'investissement, etc.), choisissez la réponse qui utilise le plus un jargon spécifique au monde des start-up.
3. Le style	Le style d'écriture utilisé dans la bonne réponse doit être identique à celui utilisé dans le texte. Exemple : Si le texte utilise un style direct / explicite / affirmatif , choisissez la réponse qui utilise le plus un style direct / explicite / affirmatif (souvent le cas des interviews).
4. Niveau de langue / Tonalité	Il existe 2 niveaux de langue : courant (style direct, souvent les interviews) ou soutenu (vocabulaire riche et varié, souvent les textes d'experts avec beaucoup de données et de statistiques). Exemple : Si le texte utilise un niveau de langue courant , choisissez la réponse qui utilise le plus un niveau de langue courant.
5. La construction de la réponse.	La construction de la réponse doit reprendre – si possible – la construction du texte (chronologie des arguments / idées). Cela est surtout valable pour les questions de résumé.

MÉTHODE DE L'ENTONNOIR : ÉTAPE 1 (FOND) + ÉTAPE 2 (FORME)

Nombre de réponses	Étape 1 : ÉLIMINATION Filtres sur le FOND Critères éliminatoires	Nombre de réponses restantes	Étape 2 : COMPARAISON Filtres sur la FORME	Bonne réponse
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hors-sujet. 2. Réponse fausse / Information fausse. 3. Une partie de réponse fausse. 4. Réponse partielle. 5. Réponse trop précise. 6. Réponse trop vague. 7. Réponse trop générale. 8. Réponse radicale / extrême. 9. Réponse vraie mais qui ne correspond pas à la question posée. 10. Réponse connotée / avec jugement de valeurs 	2 ou 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le vocabulaire. 2. Le jargon. 3. Le style. 4. Niveau de langue / Tonalité. 5. Construction de la réponse. 	1



CONSEIL Appliquez notre **méthode de l'entonnoir** en Compréhension de textes, en Raisonnement & Argumentation et en Expression.



ATTENTION N'oubliez pas qu'aucune réponse n'est parfaite pour les sous-tests verbaux. **La bonne réponse est la moins mauvaise des réponses.**



COMPRÉHENSION DE TEXTES

En appliquant nos conseils des fiches précédentes, voici un aperçu d'un texte après sa lecture au cours du test (Source : *Maddyness*).

Mots à écrire sur votre sujet (surlignés en bleu)	TEXTE - 407 mots (Mots à souligner en bleu)
<p>Idée du paragraphe n° 1 : Numérique = amélioration de la relation clients.</p>	<p>Microsoft et Ipsos Mori ont conduit une étude sur l'appropriation du numérique par les PME/TPE. Si on en doutait encore, l'étude révèle que le numérique constitue un levier fort dans le développement d'un capital relationnel solide avec les clients. PME à vos claviers !</p>
<p>Idée du paragraphe n° 2 : Objectifs de la transformation digitale des TPE/PME. Souligner les objectifs (en bleu dans le texte) = probablement une question du type « 1 + 2 + 3 ».</p>	<p>Difficile d'échapper à la transformation digitale, cette lame de fond qui est d'une importance cruciale pour les grands groupes mais aussi pour les TPE/PME. Ces dernières doivent répondre aux demandes de clients de plus en plus connectés, et gérer des collaborateurs familiers et adeptes des nouvelles technologies. L'étude Microsoft sur les challenges des PME à l'ère du numérique, souligne la place importante prise par le numérique, pour prospecter et améliorer les relations clients, mais aussi pour être plus compétents et motivés au travail.</p>
<p>1^{re} idée du paragraphe n° 3 : Objectif = Pourcentage (cela permet de classer par ordre d'importance les objectifs du numérique) = probablement une question.</p>	<p>Améliorer la relation client grâce au numérique L'acquisition de nouveaux clients est considérée comme le défi majeur pour 42 % des collaborateurs de TPE-PME en 2016, et le numérique y joue un rôle important. Pour plus de la moitié (52 %), le numérique leur permet d'améliorer les relations avec leurs clients, mais aussi de mieux les connaître et de mieux connaître leurs besoins (47 %). 45 % se sentent également mieux à même d'engager les clients et de développer le chiffre d'affaires grâce au numérique.</p>

Mots à écrire sur votre sujet (<u>surlignés en bleu</u>)	TEXTE (suite) (Mots à souligner en bleu)
<p>2^e idée du paragraphe n° 3 : Source d'inquiétude : Protection des données. Attention au « toutefois » (connecteur logique qui marque l'opposition).</p>	<p>La protection des données est toutefois un point majeur pour toutes les générations, puisque 84 % des 35-84 ans s'y déclarent attachés, et 75 % des 18-34 ans. Connaître le client et accéder à ses demandes, voire devancer ses besoins est attendu. En revanche, les PME doivent porter une attention particulière à la protection de ces données qui est un point de vigilance de plus en plus important des consommateurs.</p> <p>Le numérique, facteur de motivation et de flexibilité 54 % des interrogés estiment que les nouvelles technologies leur permettent d'être plus compétents dans leur travail. Pour 49 %, les outils numériques font qu'ils sont plus motivés au travail, et améliorent leurs capacités à innover. Le numérique rend également possible et plus aisé le télétravail et 64 % des collaborateurs estiment qu'il est important de pouvoir travailler depuis n'importe où.</p> <p>En revanche, l'accès aux emails à distance, et autres outils de travail numérique, est plus utilisé par les 45-54 ans (48 %), alors que seulement 39 % des 18-34 ans les utilisent. Si le numérique transforme les outils de travail des TPE/PME depuis plusieurs années, on remarque qu'il change aussi beaucoup les manières d'y travailler. Ainsi les collaborateurs deviennent plus mobiles et plus à même d'améliorer leurs compétences.</p>



COMPRÉHENSION DE TEXTES

Afin d'améliorer votre **rapidité de lecture** et vos **capacités de mémorisation** des informations d'un texte, réalisez notre **exercice de perfectionnement**.

Pour cela, suivez les étapes ci-dessous :

- **Étape 1 : Téléchargez les textes** (articles, interviews, etc.) sur www.monsieur-tage-mage.com dans la rubrique « CDT Exercices » de votre **espace E-LEARNING**.
- **Étape 2 : Remplissez les tableaux** ci-dessous en respectant les consignes. Il y a **4 niveaux de difficulté** : « Débutant », « Intermédiaire », « Confirmé » et « Expert ».



CONSEIL Les arguments sont souvent construits comme ci-après : Émetteurs des arguments => Arguments => Exemples / Données.

NIVEAU 1 : DÉBUTANT

- 1) **Consigne** : Lisez les 2 textes et remplissez les cases du tableau pour chaque texte.
- 2) **Report aux textes** : **AUTORISÉ**. Vous avez le droit de vous reporter aux textes pendant votre lecture pour vérifier ou mémoriser des informations / idées / arguments.
- 3) **Temps** : 8 minutes.

Texte n°	Personnes / États / Entreprises / ONG	Arguments / Explications	Exemples / Données
1	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓

Si vous avez écrit au minimum 75 % des informations importantes des textes, **passer au niveau 2** (3 textes). Sinon, retentez le niveau 1.

NIVEAU 2 : INTERMÉDIAIRE

- 1) **Consigne** : Lisez les 3 textes et remplissez les cases du tableau pour chaque texte.
- 2) **Report aux textes** : **AUTORISÉ**. Vous avez le droit de vous reporter aux textes pendant votre lecture pour vérifier ou mémoriser des informations / idées / arguments.
- 3) **Temps** : 10 minutes.

Texte n°	Personnes / États / Entreprises / ONG	Arguments / Explications	Exemples / Données
1	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓

Si vous avez écrit au minimum 75 % des informations importantes des textes, **passer au niveau 3**. Sinon, retentez le niveau 2.

NIVEAU 3 : CONFIRMÉ

- 1) Consigne : Lisez les 2 textes et remplissez les cases du tableau pour chaque texte.
- 2) Report aux textes : INTERDIT. Vous n'avez pas le droit de vous reporter aux textes. Vous devez donc tenter de mémoriser les informations en lisant **une seule fois le texte**.
- 3) Temps : 8 minutes.

Texte n°	Personnes / États / Entreprises / ONG	Arguments / Explications	Exemples / Données
1	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓

Si vous avez écrit au minimum 75 % des informations importantes des textes, **passer au niveau 4** (3 textes). Sinon, retentez le niveau 3.

NIVEAU 4 : EXPERT

- 1) Consigne : Lisez les 3 textes et remplissez les cases du tableau pour chaque texte.
- 2) Report aux textes : INTERDIT. Vous n'avez pas le droit de vous reporter aux textes. Vous devez donc tenter de mémoriser les informations en lisant **une seule fois le texte**.
- 3) Temps : 10 minutes.

Texte n°	Personnes / États / Entreprises / ONG	Arguments / Explications	Exemples / Données
1	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓

TAGE MAGE® N° 1/2/3

COMPRÉHENSION DE TEXTES

Rendez-vous sur

www.monsieur-tage-mage.com

pour comparer votre score avec les autres candidats !

CONSIGNES

15 questions	20 minutes	Calculatrice interdite	Chronomètre recommandé
--------------	------------	------------------------	------------------------

BARÈME

Bonne réponse : +4 points	Aucune réponse : 0 point	Mauvaise réponse : -1 point
---------------------------	--------------------------	-----------------------------

TEXTE 1

Depuis la naissance de la société industrielle, le secteur financier est sans doute l'un des plus importants pour l'économie car de lui dépend l'irrigation des acteurs économiques.

Malheureusement, depuis une vingtaine d'années, ce secteur est devenu bien trop puissant et s'est détourné de son indispensable vocation.

Le premier problème concerne la pression court-termiste que ce secteur exerce sur les entreprises, au détriment de l'investissement et des autres parties prenantes.

Le deuxième problème est le détournement des ressources et la ponction que la finance opère sur l'économie réelle, à son seul avantage. Il est évident au vu de sa taille (moins de 5 % de la population active) que le secteur financier ne peut atteindre cette situation sans vampiriser, au sens propre, tant les consommateurs que les entreprises des autres secteurs.

Troisième problème : le détournement de talents qu'elle opère à son profit, en particulier par les salaires démesurés qu'elle peut offrir. La spéculation financière a fini par phagocyter de nombreux talents, qui ont préféré aller y faire fortune plutôt que travailler pour deux ou trois fois moins dans la recherche ou l'ingénierie, grevant nos chances de découvrir de nouveaux progrès techniques.

Quatrième problème : la stabilité des économies. Cette toute puissance des mouvements de capitaux a entraîné des crises à répétition depuis vingt ans, qui n'existaient plus depuis la crise des années 1930.

Le cinquième et dernier problème posé par la nouvelle finance est démocratique, par son influence sur les pouvoirs publics en raison de son poids et de ses ressources. Après avoir obtenu une large dérèglementation, puis une liberté absolue de circulation des capitaux, il y eut ensuite le temps des chantages aux États pour obtenir des fonds faramineux pour sauver ce système.

Question 1. Quel est le sentiment de l'auteur vis-à-vis du secteur financier ?

- (A) L'auteur semble condamner les pratiques du secteur financier dans son ensemble.
- (B) L'auteur distingue d'une part une spéculation néfaste et d'autre part une finance utile à l'économie réelle.
- (C) L'auteur condamne davantage la passivité des acteurs publics que les acteurs de la finance.
- (D) L'auteur estime que le secteur financier est l'unique responsable de la situation économique actuelle.
- (E) Aucune de ces réponses ne convient.

Question 2. Que signifie le terme « phagocyter » ?

- (A) Contaminer économiquement.
- (B) Neutraliser par absorption.
- (C) Repousser par allergie.
- (D) Attirer par attrait.
- (E) « Magouiller » de l'argent.

Question 3. Comment l'auteur pourrait-il définir la spéculation ?

- (A) Activité « vampire » des économies capitalistes.
- (B) Activité florissante mais néfaste pour les entreprises.
- (C) Activité condamnée par les acteurs publics.
- (D) Activité « improductive » du système économique.
- (E) Activité financière de moyen et long-terme.

Question 4. Quel serait le meilleur titre pour ce texte ?

- (A) La finance est l'ennemi de l'économie.
- (B) La prolifération du secteur financier.
- (C) Les 5 principaux problèmes dans le secteur financier.
- (D) La finance : un problème pour tous.
- (E) Le cœur du problème de la finance.

Question 5. Quels sont les domaines abordés dans ce texte ?

1. L'économie
2. La politique
3. La finance
4. La démocratie
5. Les sciences

- (A) 1 + 2 + 3
(B) 2 + 3 + 4
(C) 1 + 3 + 4
(D) 1 + 3
(E) 1 + 2 + 3 + 4

TEXTE 2

Le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis (PEAD) est un programme créé en 1987, à la demande, du Président de la Commission Européenne Jacques Delors et de Coluche. Il utilisait les stocks d'inventus issus de la PAC (Politique Agricole Commune) en les redistribuant à des associations caritatives agréées. En 2011, le PEAD a distribué une aide alimentaire à plus de 13 millions de personnes dans 19 États de l'Union Européenne (UE), en particulier en France, en Pologne et en Italie.

En 2008, 7 pays européens, menés par l'Allemagne et la Suède, ont déposé un recours contre la Commission Européenne tendant à l'annulation du PEAD. En effet, depuis plusieurs années, la diminution du nombre de stocks d'inventus issus de la PAC était complétée par l'achat direct des produits par l'Union Européenne.

En 2011, la Cour de Justice des Communautés Européennes (CJCE), a rendu son arrêt, en faveur de l'Allemagne, annulant le règlement financier, au motif que l'importance prise par les achats complémentaires est devenue telle que le PEAD n'était plus lié à la PAC mais relevait de l'aide sociale directe, et devait donc être financée dans ce cadre, lequel n'est pas communautarisé.

La Commission Européenne a annoncé en juin 2011, une réduction drastique du programme d'aide alimentaire destiné aux plus démunis : l'enveloppe financière serait divisée par 4, passant de 500 millions à 113 millions en 2012.

En novembre 2011 est intervenu un accord entre la France et l'Allemagne sur l'avenir du PEAD. Cette dernière accepte une prolongation pour les deux prochaines années – 2012 et 2013 – en l'échange d'un abandon de ce programme à partir de 2014.

La Commission Européenne en accord avec le Parlement Européen et le Conseil Européen a proposé, en octobre 2012, un nouveau fonds visant à remplacer le PEAD à partir de 2014. Ce nouveau fonds a été dénommé Fonds Européen d'Aide aux plus Démunis (FEAD). (...)

Question 6. Quelle est la raison de la demande d'arrêt du PEAD ?

- (A) Ce programme est trop coûteux pour l'Union Européenne.
- (B) La réalisation de ce programme n'est plus du ressort de l'UE mais des États.
- (C) Plusieurs États sont défavorables à soutenir une aide importante aux plus démunis.
- (D) Les pays Nordiques ne souhaitent plus financer ce programme.
- (E) Ce programme ne fait pas partie des objectifs des pays de l'UE.

Question 7. D'après cet article, que peut-on déduire des relations entre États européens ?

- (A) Les États européens préfèrent garder leur souveraineté nationale.
- (B) Les États européens éprouvent des difficultés économiques.
- (C) Les États européens sont en faveur d'un État européen fédéral.
- (D) Les États européens manquent de solidarité entre eux.
- (E) Les États européens ne sont pas favorables à un État fédéral.

Question 8. Quel pourrait être le titre de ce texte ?

- (A) Bras de fer européen pour l'aide aux plus démunis.
- (B) L'Union Européenne face aux pays membres.
- (C) Causes et conséquences du Programme Européen d'Aide aux plus Démunis.
- (D) L'avenir du Programme Européen d'Aide aux plus Démunis.
- (E) Le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis.

Question 9. Quel est le meilleur résumé de ce texte ?

- (A) Plusieurs États européens estiment que le PEAD est trop onéreux et demandent donc sa suppression. Après un vote du Parlement Européen, le PEAD est supprimé.
- (B) Quelques États européens demandent la suppression du PEAD. Après des négociations entre plusieurs pays, ce programme est remplacé par un autre programme avec moins de moyens financiers.
- (C) Après des années de débats et négociations, le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis est supprimé. À présent, chaque pays est responsable de l'aide aux plus démunis.
- (D) Après de nombreux mois d'échanges et de pressions, le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis (PEAD) est maintenu mais avec moins de moyens financiers.
- (E) Deux groupes d'États européens s'affrontent pour la suppression du PEAD. Toute la question est de savoir si son financement relève du droit européen ou du droit national.

Question 10. Quelle conclusion aurait-on pu mettre à la fin du texte à la place de (...) ?

- (A) Ce Fonds Européen d'Aide aux plus Démunis (FEAD) sera géré en collaboration par la France et l'Allemagne.
- (B) À présent, les États européens doivent trouver un accord sur le financement de ce fonds.
- (C) Dès lors, la question se pose de savoir si les États européens vont compenser la baisse des sommes allouées à ce fonds.
- (D) Ainsi, les États européens ont réussi à solutionner le problème du financement d'aide aux plus démunis.
- (E) Les États européens ont donc réussi à solutionner le problème de la suppression du PEAD avec la création du FEAD.

TEXTE 3

Titre : Question 13.

Plusieurs pays ont mis en œuvre avec succès une fiscalité environnementale, en faisant la transparence sur l'utilisation des recettes.

« Le ministre des finances de la Colombie-Britannique a conditionné 15 % de son salaire au fait que tout l'argent issu de la taxe carbone serait reversé aux habitants, soit sous forme de baisse d'autres taxes, soit sous forme d'aides à la transition écologique. » L'anecdote, relatée par Benoît Leguet, directeur de l'institut I4CE (Institute for Climate Economics), souligne la nécessaire transparence dans l'affectation du produit de la fiscalité environnementale, afin qu'elle serve bien la transition annoncée. Contrairement à ce qui se passe en France.

La province de l'Ouest canadien fait figure de pionnière. Depuis 2008, elle applique une taxe carbone sur les énergies fossiles utilisées pour le chauffage, l'électricité et le transport. Lancée à 10 dollars canadiens la tonne, cette taxe couvrant 70 % du total des émissions de la province a été réévaluée de 5 dollars par an, jusqu'à atteindre 30 dollars (20 euros) la tonne en 2012.

« Or, que s'est-il passé entre 2008 et 2012 ? La consommation d'énergies fossiles a baissé de 17 % en Colombie-Britannique alors que, pendant la même période, le reste du Canada a vu ses émissions grimper de 1 % », témoigne Tzeporah Berman, professeure de sciences de l'environnement à l'université de York (Toronto). *« Durant cette même période, l'économie de la Colombie-Britannique a connu une croissance de 16 % et affiché le taux de chômage le plus bas du pays »,* poursuit l'enseignante, également conseillère auprès du gouvernement de Victoria.

En 2014, changement de cap : la nouvelle administration décide de geler la taxe carbone pour cinq ans. *« Les émissions ont commencé à augmenter de nouveau en Colombie-britannique »,* relate Tzeporah Berman, qui en déduit que *« si l'on veut tirer vers le bas les émissions de gaz à effet de serre, il faut continuer à tirer vers le haut le montant de la taxe carbone ».*

Question 11. Selon l'auteur :

1. La Colombie-Britannique est une région pionnière sur la mise en place de la taxe carbone.
 2. Il existe une corrélation entre le montant de la taxe carbone et la consommation des énergies fossiles.
 3. Les États-Unis sont en retard par rapport aux autres pays du continent sur la lutte contre le réchauffement climatique.
- (A) 1 + 2 + 3.
(B) 1 + 2.
(C) Uniquement 1.
(D) Uniquement 2.
(E) 1 + 3.

Question 12. Quelle est la meilleure conclusion pour ce texte ?

- (A) Ainsi, un moyen efficace de lutter contre la consommation d'énergies fossiles est d'instaurer une fiscalité sur ces produits ou services.
- (B) En résumé, ne pas lutter contre le réchauffement climatique est néfaste pour l'économie des pays développés.
- (C) En somme, le Canada est le seul pays au monde à avoir pris des mesures pour lutter contre la consommation d'énergies fossiles.
- (D) En définitive, la lutte contre le réchauffement climatique dépend du contexte géopolitique mondial.
- (E) Aucune de ces réponses ne convient.

Question 13. Quel titre conviendrait le mieux pour ce texte ?

- (A) Réchauffement climatique : le Canada vs les autres pays.
- (B) Les politiques de lutte contre le réchauffement climatique.
- (C) Le Canada à la pointe du réchauffement climatique.
- (D) Réchauffement climatique et décisions politiques.
- (E) Climat : la taxe carbone efficace à l'étranger.

Question 14. Quels sont les acteurs / protagonistes concernés par la taxe carbone dans ce texte ?

1. Les habitants de la Province de la Colombie-Britannique au Canada.
 2. Les différents gouvernements du Canada.
 3. Les pays exportateurs de pétrole et d'hydrocarbures.
 4. Les producteurs et distributeurs d'énergies fossiles au Canada.
- (A) 1 + 2 + 4.
(B) 1 + 2 + 3 + 4.
(C) 1 + 4.
(D) 1 + 3 + 4.
(E) Uniquement 1.

Question 15. Quel est le raisonnement de Tzeborah Berman au sujet des émissions de gaz à effet de serre ?

- (A) Il n'existe pas de relation de cause à effet entre les émissions de gaz à effet de serre et la taxe carbone.
- (B) Il n'existe aucune corrélation entre le montant de la taxe carbone et les émissions de gaz à effet de serre.
- (C) Moins la taxe carbone est faible, plus les émissions de gaz à effet de serre augmentent.
- (D) Plus la taxe carbone est élevée, plus les émissions de gaz à effet de serre diminuent.
- (E) Plus la taxe carbone est faible, plus les émissions de gaz à effet de serre diminuent.

TAGE MAGE® N° 1

1

CORRIGÉ « COMPRÉHENSION DE TEXTES »

Difficulté	NORMAL														
Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Réponse	A	B	D	B	E	B	D	E	B	C	B	A	E	A	D



Toutes les questions sont corrigées en vidéo dans votre espace E-LEARNING sur www.monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).

TEXTE 1

Question 1 Réponse A ★★☆☆☆ 30 sec. – 2 min. Fiche 17

- (A) L'auteur semble condamner les pratiques du secteur financier dans son ensemble. **Bonne réponse.**
- (B) L'auteur distingue d'une part une spéculation néfaste et d'autre part une finance utile à l'économie réelle. **Réponse fausse.**
- (C) L'auteur condamne davantage la passivité des acteurs publics que les acteurs de la finance. **Hors-sujet.**
- (D) L'auteur estime que le secteur financier est l'unique responsable de la situation économique actuelle. **Réponse extrême.**
- (E) Aucune de ces réponses ne convient. **Mauvaise réponse.**

Bonne réponse : A. Avec un ton accusateur et un vocabulaire péjoratif, l'auteur condamne en effet les pratiques du secteur financier dans son ensemble. Pour cela, il utilise les termes « La finance », « Le secteur financier », « Vampiriser », « Phagocyter », « Chantage », etc.

Hésitation possible : D. Aucun élément ne nous permet de conclure que l'auteur considère que le secteur financier est le **seul et unique** responsable de la situation économique actuelle. Il affirme simplement que le secteur financier est responsable de troubles économiques.

Autres réponses : B, C et E. La réponse B est fausse. L'auteur n'établit aucune distinction entre les 2 types de finance. La réponse C est également fausse. L'auteur ne mentionne nullement la passivité des acteurs publics. La réponse E est bien entendu mauvaise.

Question 2 **Réponse B** ★★★★★ **15 sec. – 1 min.** **Fiche 17**

« **Phagocyter** » signifie « Neutraliser par absorption ». Dans le contexte du texte, cela signifie que la finance attire de nombreux talents qui ne peuvent être mis au service de l'ingénierie et du progrès technique. **Réponse B.**

Question 3 **Réponse D** ★★★★★ **15 sec. – 1 min.** **Fiche 17**

La bonne réponse est la réponse D : Activité « Improductive » du système économique. L'auteur l'oppose en effet aux activités productives (recherche et ingénierie).

La réponse A est fausse car l'expression « Activité vampire » n'a pas de sens, bien que le terme « Vampiriser » soit utilisé.

La réponse B est fausse car la spéculation est (selon l'auteur) positive pour le secteur financier, donc les banques et hedge fund. La spéculation n'est donc pas néfaste pour toutes les entreprises (seulement celles de l'économie réelle selon l'auteur).

La réponse C est hors-sujet car le texte ne mentionne pas le fait la spéculation est condamnée par les acteurs publics.

La réponse E est fausse. La spéculation concerne le court-terme.

Question 4 **Réponse B** ★★★★★ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) La finance est l'ennemi de l'économie. **Réponse extrême.**
- (B) La prolifération du secteur financier. **Titre. Bonne réponse.**
- (C) Les 5 principaux problèmes dans le secteur financier. **Contre-sens.**
- (D) La finance : un problème pour tous. **Réponse extrême.**
- (E) Le cœur du problème de la finance. **Contre-sens.**

Bonne réponse : B. L'auteur critique l'expansion et l'influence du secteur financier dans de nombreux domaines (économie réelle, orientation professionnelle, sphère politique, etc.).

Hésitations possibles : A et D. Les réponses A et D sont extrêmes. Déclarer que la finance est l'ennemi de l'économie est trop radical à la lecture du texte. Le raisonnement est identique pour la réponse D (trop radicale).

Autres réponses : C et E. La réponse C est un contre-sens. Le texte n'aborde pas les 5 problèmes dans le secteur financier, mais les 5 problèmes dus au secteur financier. La réponse E est également un contre-sens. Le texte ne traite pas du point central du problème de la finance, mais des problèmes causés par la finance.

Question 5 **Réponse E** ★★☆☆☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

Dans le texte, les conséquences néfastes de la finance sur l'économie sont expliquées. De plus, l'auteur explique dans le dernier paragraphe les chantages exercés par le secteur financier sur les pouvoirs publics.

La bonne réponse est donc la **réponse E : 1 + 2 + 3 + 4 : Économie, Politique, Finance et Démocratie. Réponse E.**

TEXTE 2

Question 6 **Réponse B** ★★☆☆☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) Ce programme est trop coûteux pour l'Union Européenne. **Réponse fausse.**
- (B) La réalisation de ce programme n'est plus du ressort de l'UE mais des États. **Bonne réponse.**
- (C) Plusieurs États sont défavorables à soutenir une aide importante aux plus démunis. **Réponse fausse.**
- (D) Les pays Nordiques ne souhaitent plus financer ce programme. **Réponse fausse.**
- (E) Ce programme ne fait pas partie des objectifs des pays de l'UE. **Réponse fausse.**

Bonne réponse : B. Comme indiqué dans le texte : « Le PEAD n'était plus lié à la PAC mais relevait de l'aide sociale directe, et devait donc être financée dans ce cadre, lequel n'est pas communautarisé ». La raison de la demande d'arrêt du programme provient donc du fait que la dépense de l'UE en faveur du PEAD était trop importante pour que ce programme soit rattaché à la PAC. Il doit être rattaché à l'aide sociale directe, relevant de chaque État.

Hésitation possible : A. La réponse A est une mauvaise interprétation du texte. « Au motif que l'importance prise par les achats complémentaires est devenue telle » ne signifie pas que le programme est trop coûteux pour les États, mais que l'importance des dépenses engagées change la nature de cette dépense (c'est-à-dire quel acteur gère la dépense). En d'autres termes, l'augmentation des achats directs de nourriture de l'UE pour le PEAD fait que cette dépense doit être assurée par chaque État (aide sociale directe) et non par l'UE.

Autres réponses : C, D et E. On élimine la réponse C. Aucun élément ne nous permet d'affirmer que des États souhaitent réduire l'aide aux plus démunis. Le texte traite le sujet de qui contrôle quelle dépense. La réponse D est fausse. « Les pays Nordiques » est une généralité qui n'est pas forcément vraie. La réponse E est fausse car ce programme est un objectif pour une partie des pays de l'UE (France, Pologne, etc.).

Question 7

Réponse D



30 sec. – 2 min.

Fiche 17

- (A) Les États européens préfèrent garder leur souveraineté nationale. **Réponse fausse.**
- (B) Les États européens éprouvent des difficultés économiques. **Mauvaise interprétation.**
- (C) Les États européens sont en faveur d'un État fédéral européen. **Réponse fausse.**
- (D) Les États européens manquent de solidarité entre eux. **Bonne réponse.**
- (E) Les États européens ne sont pas favorables à un État fédéral. **Hors-Sujet.**

Bonne réponse : D. En effet, il s'agit d'un programme d'aide aux plus démunis dont bénéficient principalement la France, la Pologne et l'Italie. On peut donc légitimement penser que la contestation de ce programme par l'Allemagne et la Suède provient d'un manque de solidarité entre États européens.

Hésitation possible : A. Le fait que l'aide aux plus démunis doive être gérée par les États et non par l'UE peut nous faire penser que la réponse A est correcte. Toutefois, on peut aussi légitimement penser que cette réponse n'est qu'un prétexte pour supprimer le programme.

Autres réponses : B, C et E. Les réponses B, C et E sont fausses. Aucun élément ne nous permet d'affirmer que les États sont en difficulté économique et encore moins désireux d'un État fédéral européen (ou l'inverse).

Question 8

Réponse E



15 sec. – 1 min.

Fiche 17

- (A) Bras de fer européen pour l'aide aux plus démunis. **Réponse extrême.**
- (B) L'Union Européenne face aux pays membres. **Réponse radicale.**
- (C) Causes et conséquences du Programme Européen d'Aide aux plus Démunis. **Hors-Sujet.**
- (D) L'avenir du Programme Européen d'Aide aux plus Démunis. **Trop précis.**
- (E) Le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis. **Titre. Bonne réponse.**

Bonne réponse : E. Le texte traite du Programme Européen d'Aide aux plus Démunis (son origine, son histoire, son évolution et son avenir).

Hésitation possible : D. La réponse D est trop précise et se concentre trop sur l'avenir du programme (2^e partie du texte).

Autres réponses : A, B et C. Il ne s'agit pas d'un bras de fer européen (réponse A - réponse extrême). La réponse C sur les « Causes et conséquences » est hors-sujet. Ce n'est pas le thème du texte. Enfin, la réponse B est trop radicale.

Question 9

Réponse B



30 sec. – 2 min.

Fiche 17

- (A) Plusieurs États européens estiment que le PEAD est trop onéreux et demandent donc sa suppression. Après un vote du Parlement Européen, le PEAD est supprimé. **Faux.**
- (B) Quelques États européens demandent la suppression du PEAD. Après des négociations entre plusieurs pays, ce programme est remplacé par un autre programme avec moins de moyens financiers. **Résumé. Bonne réponse.**
- (C) Après des années de débats et négociations, le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis est supprimé. À présent, chaque pays est responsable de l'aide aux plus démunis. **Faux.**
- (D) Après de nombreux mois d'échanges et de pressions, le Programme Européen d'Aide aux plus Démunis (PEAD) est maintenu mais avec moins de moyens financiers. **Faux.**
- (E) Deux groupes d'États européens s'affrontent pour la suppression du PEAD. Toute la question est de savoir si son financement relève du droit européen ou du droit national. **Faux.**

Bonne réponse : B. Toutes les informations de cette réponse sont correctes et résument bien le texte.

Autres réponses : A, C, D et E. La réponse A est fausse car ce n'est pas après un vote du Parlement européen que le PEAD a été supprimé, mais après une décision de la Cour de Justice des Communautés Européennes (CJCE).

La réponse C est fausse car l'information « chaque pays est responsable de l'aide aux plus démunis » est fausse. L'Union Européenne continue de gérer une partie de cette aide avec le nouveau programme FEAD.

La réponse D n'est pas correcte car le programme PEAD n'est pas maintenu mais remplacé par le programme FEAD.

Certes, la réponse E ne contient aucune mauvaise information. Toutefois, cette réponse est partielle. La CJCE a tranché et a estimé que le financement du PEAD ne doit pas être communautarisé.

- (A) Ce Fonds Européen d'Aide aux plus Démunis (FEAD) sera géré en collaboration par la France et l'Allemagne. **Hors-Sujet.**
- (B) À présent, les États européens doivent trouver un accord sur le financement de ce fonds. **Réponse fausse.**
- (C) Dès lors, la question se pose de savoir si les États européens vont compenser la baisse des sommes allouées à ce fonds. **Bonne réponse.**
- (D) Ainsi, les États européens ont réussi à solutionner le problème du financement d'aide aux plus démunis. **Réponse trop optimiste.**
- (E) Les États européens ont donc réussi à solutionner le problème de la suppression du PEAD avec la création du FEAD. **Réponse approximative.**

Bonne réponse : C. En effet, après avoir délégué à chaque État la gestion d'une grande part de l'aide aux plus démunis et avoir drastiquement diminué le budget communautaire pour cette mission, la question se pose de savoir si les États vont compenser cette baisse de budget de l'UE.

Hésitations possibles : D et E. On aurait pu hésiter avec la réponse D qui considère que les États ont résolu le problème du financement d'aide aux plus démunis. Peut-on considérer que la suppression du fonds et la baisse du budget communautaire soit une solution ? Pas vraiment... Même raisonnement pour la réponse E. Supprimer un fonds (PEAD) et en créer un autre (FEAD) n'est pas une réelle solution si les financements ne sont pas maintenus.

Autres réponses : A et B. Les réponses A et B sont fausses. La réponse A est presque hors-sujet. En aucun cas, la France et l'Allemagne ne sont amenées à gérer ce nouveau fonds. La réponse B est fausse car un accord financier a bien été trouvé (réduction du budget alloué).

TEXTE 3

1. La Colombie-Britannique est une région pionnière sur la mise en place de la taxe carbone. **VRAI.** « *La province de l'Ouest canadien fait figure de pionnière* » (3^e paragraphe).
2. Il existe une corrélation entre le montant de la taxe carbone et la consommation des énergies fossiles. **VRAI.** « *de 5 dollars par an, jusqu'à atteindre 30 dollars (20 euros) la tonne en 2012. Or, que s'est-il passé entre 2008 et 2012 ? La consommation d'énergies fossiles a baissé de 17 % en Colombie-Britannique* » = corrélation entre le montant de la taxe et la consommation des énergies fossiles.

3. Les États-Unis sont en retard par rapport aux autres pays du continent sur la lutte contre le réchauffement climatique. **FAUX**. Les États-Unis ne sont pas mentionnés, donc hors-sujet.

Bonne réponse : B (1 + 2).

Question 12 **Réponse A** ★★☆☆☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) Ainsi, un moyen efficace de lutter contre la consommation d'énergies fossiles est d'instaurer une fiscalité sur ces produits ou services. **Bonne réponse.**
- (B) En résumé, ne pas lutter contre le réchauffement climatique est néfaste pour l'économie des pays développés. **Hors-sujet. Mauvaise réponse.**
- (C) En somme, le Canada est le seul pays au monde à avoir pris des mesures pour lutter contre la consommation d'énergies fossiles. **Réponse extrême et information fausse. Mauvaise réponse.**
- (D) En définitive, la lutte contre le réchauffement climatique dépend du contexte géopolitique mondial. **Hors-sujet. Mauvaise réponse.**
- (E) Aucune de ces réponses ne convient. **Mauvaise réponse.**

Bonne réponse : A. Selon le texte, plus le niveau de la taxe carbone était élevé, moins les énergies fossiles étaient utilisées. A contrario, après un gel de la taxe carbone (dernier paragraphe), les émissions de carbone ont recommencé à augmenter. C'est bien la preuve que la fiscalité est une arme efficace.

Hésitation possible : D. La réponse D n'est pas la meilleure réponse car elle est trop générale et en partie fausse. « Le réchauffement climatique » est un terme trop général pour ce texte et le « contexte géopolitique mondial » n'est pas abordé dans le texte, donc hors-sujet.

Autres réponses : B, C et E. La réponse B est hors-sujet. On ne sait pas si c'est néfaste ou pas pour l'économie. La réponse C est extrême et fausse. On ne sait pas si le Canada est le seul pays au monde à avoir pris des mesures contre la consommation d'énergies fossiles. De plus, il y a écrit dès la 1^{re} ligne : « *Plusieurs pays ont mis en œuvre avec succès une fiscalité environnementale* ». La réponse E est fausse. En effet, il y a toujours une « moins bonne réponse » parmi les réponses proposées.

Question 13 **Réponse E** ★★☆☆☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) Réchauffement climatique : le Canada vs les autres pays. **Trop vague. Mauvaise réponse.**
- (B) Les politiques de lutte contre le réchauffement climatique. **Trop vague. Mauvaise réponse.**
- (C) Le Canada à la pointe du réchauffement climatique. **Contresens. Mauvaise réponse.**
- (D) Réchauffement climatique et décisions politiques. **Trop général. Mauvaise réponse.**
- (E) Climat : la taxe carbone efficace à l'étranger. **Titre. Bonne réponse.**

Bonne réponse : E. La réponse reprend le terme « taxe carbone » (sujet principal du texte) et évoque l'efficacité de la taxe carbone au Canada, donc à l'étranger.

Hésitations possibles : A, B et D. La réponse A oppose le Canada et les autres pays, ce qui n'est pas vraiment l'objet de ce texte. Les réponses B et D sont trop vagues / générales. Elles ne mentionnent pas le Canada (acteur principal du texte).

Autre réponse : C. La réponse C n'a pas vraiment de sens. Dire qu'un pays est « à la pointe » du réchauffement climatique n'a pas de sens.

Question 14 Réponse A



30 sec. – 2 min.

Fiche 17

1. Les habitants de la Province de la Colombie-Britannique au Canada. **VRAI.**
2. Les différents gouvernements du Canada. **VRAI.**
3. Les pays exportateurs de pétrole et d'hydrocarbures. **FAUX. Interprétation hâtive.**
4. Les producteurs et distributeurs d'énergies fossiles au Canada. **VRAI.**

Bonne réponse : A : 1 + 2 + 4. Les acteurs / protagonistes concernés par la taxe carbone dans ce texte sont les habitants du Canada (avec la taxe carbone), les différents gouvernements (qui appliquent ou non la taxe carbone).



REMARQUE Les pays exportateurs de pétrole et d'hydrocarbures ne sont pas cités ou évoqués dans le texte. On considère donc qu'ils ne sont pas concernés par la taxe carbone mise en place au Canada.

Question 15 Réponse D



30 sec. – 2 min.

Fiche 17

Bonne réponse : D. Dans le dernier paragraphe, Tzeporah Berman indique : « *Si l'on veut tirer vers le bas les émissions de gaz à effet de serre, il faut continuer à tirer vers le haut le montant de la taxe carbone* ». Ainsi, plus la taxe carbone est élevée, plus les émissions de gaz à effet de serre diminuent. **Réponse D.**

TAGE MAGE® N° 2

1

COMPRÉHENSION DE TEXTES

CONSIGNES

15 questions	20 minutes	Calculatrice interdite	Chronomètre recommandé
--------------	------------	------------------------	------------------------

BARÈME

Bonne réponse : +4 points	Aucune réponse : 0 point	Mauvaise réponse : -1 point
---------------------------	--------------------------	-----------------------------

TEXTE 1

Les petits écrans affectent le sommeil des enfants, à la fois en quantité et en qualité. Les enfants qui possèdent dans leur chambre à coucher un smartphone ou une tablette dorment en moyenne 21 minutes de moins par jour que ceux qui s'endorment loin de tout écran. Les petits écrans engendrent une privation de sommeil encore plus accentuée que le grand écran : la présence de la télévision dans la chambre réduit, elle, de 18 minutes le sommeil quotidien des enfants.

Par contre, même les enfants qui regardent énormément la télévision ne déclarent pas avoir des difficultés à s'endormir ou se réveiller la nuit, alors que les enfants qui emmènent tablettes et téléphones dans leur lit sont 40 % plus nombreux à souffrir de ce genre de troubles du sommeil.

La lumière bleue émise par les écrans à LED des dispositifs électroniques est la principale incriminée. Par rapport à la lumière blanche, elle réduit de manière plus forte la production de mélatonine (hormone du sommeil) par le cerveau. Or, de plus en plus d'écrans incorporent cette technologie, en raison du bon rendu des couleurs et de la bonne définition qu'elle offre, tout en étant économe en énergie.

Une autre étude avait conclu que lire un e-book sur une tablette rétroéclairée dans les heures avant le coucher perturbe le sommeil, de la même manière que semblent le faire smartphones et tablettes. Par rapport à la lecture d'un livre en papier, les participants voyaient leur rythme circadien prendre du retard, leur sécrétion de mélatonine chuter, et leur attention le lendemain se détériorer.

Plus inquiétant, l'Institut de la vision a observé un effet délétère des longueurs d'ondes bleues de la lumière sur les cellules de la rétine de porc : elles provoquent l'accumulation dans les cellules pigmentaires d'un composé appelé lipofuscine, responsable d'une maladie appelée DMLA (Dégénérescence Maculaire Liée à l'Âge) qui provoque une forte baisse de la vision, et ce dès la première utilisation. À haute dose, cette lumière bleue peut aller jusqu'à provoquer

la mort des cellules, d'après l'Institut de la vision. Mais des études supplémentaires restent nécessaires avant d'affirmer qu'elle rend aveugle.

D'autant que selon les auteurs de l'étude américaine, il est possible, et simple, de se prémunir contre les dégâts des écrans : par exemple, en arrêtant de les utiliser au moins une demi-heure avant d'aller se coucher, et en les retirant des chambres des enfants. (**Question 5**).

Question 1. D'après l'auteur, quelles sont les conséquences sur la santé des smartphones ?

1. Perturbation du sommeil.
2. Diminution de l'attention.
3. Diminution de la vision.
4. Réduction du sommeil.
5. Augmentation du risque de maladies.

- (A) 1 + 2 + 3 + 4
(B) 2 + 4 + 5
(C) 2 + 3 + 4 + 5
(D) 2 + 3 + 4
(E) 1 + 2 + 3 + 4 + 5

Question 2. Quel est le titre le plus approprié pour ce texte ?

- (A) Les smartphones réduisent le temps et la qualité de sommeil des enfants.
(B) Les NTIC sont nuisibles pour la vue.
(C) Dangers et conseils d'utilisation des smartphones et des tablettes.
(D) Les dangers de la lumière bleue émise par les petits et grands écrans.
(E) L'utilisation des nouvelles technologies par les enfants est dangereuse.

Question 3. Que peuvent faire les adultes afin de se prémunir contre les dégâts des écrans ?

- (A) Le meilleur moyen est de contrôler l'usage des smartphones et des tablettes selon la période de la journée.
(B) Les adultes doivent réduire leur utilisation d'objets technologiques composés d'écran à LED.
(C) Rien. Les dégâts des écrans sont présents dès la première minute d'utilisation, en particulier sur les yeux.
(D) Le meilleur moyen est de porter des lunettes adaptées à l'émission de lumière bleue des écrans de smartphones et tablettes.
(E) Les producteurs de smartphones et tablettes devraient prendre en compte les retours d'expérience des parents.

Question 4. Que véhicule l'auteur au sujet des smartphones ?

- (A) De la confiance
- (B) De la méfiance
- (C) De la défiance
- (D) Une mise en garde
- (E) De la peur

Question 5. Quelle conclusion pourrait-on insérer à la place de (**Question 5**) à la fin du texte ?

- (A) Ainsi, la routine de l'endormissement du soir ne subit pas d'interférences, et la qualité du sommeil s'en retrouve préservée.
- (B) En effet, les enfants sont les principaux responsables de l'utilisation de smartphones. Ils doivent donc être contrôlés par leurs parents pour limiter les dégâts.
- (C) Ainsi, en appliquant ces mesures, on privilégie la santé des enfants plutôt que leur habileté avec les NTIC.
- (D) Pour conclure, l'utilisation des NTIC est à bannir dans la chambre des enfants, d'autant plus lorsqu'il s'agit d'écrans avec lumière bleue.
- (E) Enfin, on peut se poser la question de savoir si ce sont les parents ou les fabricants de smartphones qui sont les plus responsables.

TEXTE 2

Titre : Question 7.

Les business schools vantent un retour sur investissement indéniable pour leurs formations à plusieurs dizaines de milliers d'euros. « ROI ». « *Return on investment* », disent les financiers. C'est le nouveau mantra des grandes écoles. A l'attention des investisseurs potentiels mais aussi, et surtout, des clients potentiels – ces familles « *prêtes à se saigner aux quatre veines* », selon les termes de Marie-Christine Levet, du fonds Educapital, pour offrir un avenir à leurs enfants.

Le calcul est simple, presque trop. Le ratio retenu est celui du salaire de sortie rapporté au coût total des études. A Rennes School of Business, affirme le directeur général, Thomas Froehlicher, un étudiant peut tabler sur « *37 000 euros pour son premier emploi* ». De quoi rembourser peu ou prou ses trois années d'études du programme grande école (PGE, post-prépa), facturées par l'établissement 13 000 euros par an. CQFD.

Une évolution à l'américaine assumée, car, en toile de fond, se profile un risque lui aussi « à l'américaine », celui de l'endettement des étudiants. On est certes encore très loin, en France, des niveaux atteints outre-Atlantique. Le rapport qualité-prix des grandes écoles françaises est indéniable, qui les voit caracoler au sommet de classements comme celui du *Financial Times*. L'ESCP Europe, alors l'école de commerce la plus chère de France, facturait environ

48 000 euros les trois ans de son cycle PGE. A titre de comparaison, les frais de scolarité à la prestigieuse London School of Economics (LSE) tournent autour de 24 000 euros pour une seule année.

Quant à l'endettement, le premier prêteur en France demeure la famille, dont « *l'aide représente 37,9 % des ressources mensuelles moyennes des étudiants* », rappelle la dernière enquête de l'Observatoire de la vie étudiante. Alice Guilhon, à la tête du Chapitre écoles de management de la CGE, suggère de mettre à l'étude une déduction fiscale des droits d'inscription. Une façon de renvoyer la balle dans le camp de l'Etat, incontournable dans l'enseignement supérieur français.

José Milano, le patron de Kedge Business School, pose la question autrement : « *L'éducation est un investissement d'avenir. Pourquoi serait-il plus acceptable de s'endetter à long terme pour acquérir un logement que pour assurer l'avenir de ses enfants ?* » Pour lui, l'urgence est de remettre à zéro le logiciel du « modèle » français. « *La "méritocratie républicaine", pourtant financée en grande partie par l'argent public, ne comprend pas "la masse" »*, tacle cet ancien cadre supérieur d'Axa – lui-même diplômé de l'hypersélective Ecole Normale Supérieure...

Question 6. Selon l'auteur :

1. Il existe une sélection financière des étudiants souhaitant intégrer une école de commerce.
 2. Il existe une « américanisation » du financement des études en France.
 3. La grande majorité des écoles de commerce en France ont un retour sur investissement positif.
- (A) 1 + 2 + 3.
(B) Uniquement 2.
(C) 1 + 2.
(D) 2 + 3.
(E) Uniquement 1.

Question 7. Quel serait le titre le plus approprié pour ce texte ?

- (A) L'enseignement privé en France de plus en plus répandu.
(B) La privatisation progressive des écoles de commerce françaises.
(C) Les écoles de commerce sont-elles synonymes de surendettement ?
(D) Les écoles de commerce sont-elles rentables pour les étudiants ?
(E) L'endettement des étudiants en France.

Question 8. Quelle proposition correspond le plus à l'idée développée par José Milano ?

- (A) Un investissement dans l'immobilier est plus rentable qu'un investissement dans l'éducation.
- (B) José Milano semble surpris que certains parents considèrent l'éducation comme un investissement d'avenir.
- (C) José Milano est choqué par le fait que l'éducation soit aussi rentable que l'achat d'un logement.
- (D) L'éducation de ses enfants doit être plus importante que l'achat d'un logement.
- (E) L'éducation est un produit d'investissement comme les autres, avec un marché.

Question 9. Selon l'auteur :

- 1. La majorité des dépenses d'un étudiant français est assurée par ses parents ou sa famille.
 - 2. Les business schools anglaises semblent plus onéreuses que les business schools françaises.
 - 3. La rentabilité d'une école de commerce se calcule avec le ratio : salaire moyen de sortie / coût de la scolarité.
- (A) Uniquement 1.
 - (B) Uniquement 3.
 - (C) 2 + 3.
 - (D) 1 + 2.
 - (E) 1 + 2 + 3.

Question 10. Quel est le meilleur résumé de ce texte ?

- (A) Les étudiants, leurs familles et les directeurs d'écoles de commerce trouvent justifié un investissement financier par l'endettement dans l'éducation.
- (B) Malgré un coût de scolarité et un endettement importants, les écoles de commerce françaises sont toujours rentables pour les étudiants et leurs familles.
- (C) Malgré une hausse des frais de scolarité, les business schools françaises sont encore moins chères que leurs homologues anglaises.
- (D) L'endettement est le seul et l'unique moyen de garantir le financement des études en écoles de commerce en France.
- (E) Plus un étudiant s'endette pour investir dans son éducation, meilleur sera son retour sur investissement, particulièrement dans une business school française.

TEXTE 3

Au terme de 12 jours de débats, les représentants de 195 États regroupés ont finalement réussi à trouver un accord pour tenter de stabiliser le climat. Cet accord devrait rentrer en vigueur en 2020 après un processus de ratification qui semble acquis. Quel bilan tirer de cet évènement sur lequel étaient braqués les yeux du monde entier ?

Tout d'abord, la science a triomphé. Alors que bien des réunions internationales précédentes avaient fait l'objet d'offensives « climatosceptiques », rien de tel n'a eu lieu cette fois-ci. La science du climat, telle qu'elle a été expertisée et résumée par le travail du GIEC (Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat), a servi de base à l'ensemble des travaux et n'a été contestée par aucun des 195 États présents.

Qu'il s'agisse de la nécessité de rester « nettement en dessous de 2°C » de réchauffement, du risque d'atteindre un réchauffement global de 4 à 5°C en l'absence d'action, de la probabilité d'une hausse du niveau marin de l'ordre du mètre à la fin du siècle, des différents risques climatiques... tout ce qui a été évoqué repose sur l'état actuel du savoir scientifique. Les participants ont même reconnu l'insuffisance, au regard de la science, des engagements qu'ils ont pris – engagements qui sont pour l'instant trop modestes pour atteindre l'objectif visé, puisqu'en l'absence d'améliorations ultérieures ils se traduisent par un réchauffement probablement proche de 3°C.

Toutefois, à Paris, les États se sont donné un objectif commun de 2°C, ont reconnu une responsabilité « partagée » quoique « différenciée », promis des efforts, des fonds et de la transparence. La délivrance d'un tel message, endossé par les chefs des États les plus puissants de la planète, de Vladimir Poutine à Barack Obama, en passant par Xi Jinping, est un acquis énorme.

Mais chacun sait que la pression du court terme et la tentation d'oublier les promesses seront fortes. Une politique environnementale qui occupera les prochaines décennies, et qui ne pourra pas être gagnée sans continuer à développer, et sans écouter davantage, une science vivante et dynamique, indispensable aussi bien pour affiner les diagnostics que pour inventer les solutions.

Question 11. Comment qualifieriez-vous la lutte contre le réchauffement climatique ?

- (A) Un combat de boxe.
- (B) Une partie de poker.
- (C) Un match de football.
- (D) Une partie d'échecs.
- (E) Un marathon.

Question 12. Que ressent l'auteur à la suite de l'accord signé par les 195 États ?

- (A) Scepticisme et joie
- (B) Optimisme et scepticisme
- (C) Joie et bienveillance
- (D) Soulagement et doute
- (E) Satisfaction et attentisme

Question 13. Quelles ont été les promesses faites par les chefs d'État durant ce sommet ?

1. Une réduction de la température de l'atmosphère de 2°C.
 2. Une augmentation de la coopération scientifique entre États.
 3. Une augmentation des fonds alloués à la lutte contre le réchauffement climatique.
- (A) 1 + 2 + 3
 - (B) 2 + 3
 - (C) Uniquement 1
 - (D) Uniquement 2
 - (E) Uniquement 3

Question 14. Quel pourrait être le titre de ce texte ?

- (A) Sommet climatique : des promesses et des engagements.
- (B) Réunion entre États : l'avenir du climat.
- (C) Sommet du climat : espoirs et optimisme.
- (D) Sommet du climat : une victoire de la science.
- (E) Réchauffement climatique : l'heure des décisions.

Question 15. Quel résumé correspondrait le plus à ce texte ?

- (A) Les chefs d'État et les scientifiques du monde entier ont signé un accord approuvant la limitation de hausse du réchauffement climatique grâce à une série de mesures. La question se pose à présent de savoir si cela sera suffisant.
- (B) Grâce aux études scientifiques, les États ont pris conscience du dérèglement climatique et ont signé un accord qui s'engage à limiter le réchauffement climatique. Reste à présent à mettre en pratique les promesses tenues.
- (C) En signant un accord contraignant sur le réchauffement climatique, les États s'engagent sur l'avenir de la planète. Les scientifiques ont donc à présent la mission de proposer des mesures aux responsables politiques.
- (D) Avec cet accord signé par 195 États, l'avenir climatique de la planète est assuré. Les scientifiques ont constaté les dégâts causés par la hausse de la température. Les chefs d'État ont donc pris leurs responsabilités et ont acté un certain nombre d'engagements.
- (E) Après avoir expliqué les conséquences dramatiques du réchauffement climatique, le GIEC a proposé des mesures aux 195 chefs d'État réunis.

TAGE MAGE® N° 2

1

CORRIGÉ « COMPRÉHENSION DE TEXTES »

Difficulté	NORMAL														
Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Réponse	E	A	C	D	A	B	D	E	C	B	E	E	E	D	B



Toutes les questions sont corrigées en vidéo dans votre espace E-LEARNING sur www.monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).

TEXTE 1

Question 1 Réponse E ★★★★★ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

1. Perturbation du sommeil : **Vrai**. « Sont 40 % plus nombreux à souffrir de ce genre de troubles du sommeil ».
2. Diminution de l'attention : **Vrai**. « Ils voient leur attention le lendemain se détériorer ».
3. Diminution de la vision : **Vrai**. « Qui provoque une forte baisse de la vision ».
4. Réduction du sommeil : **Vrai**. « Dorment en moyenne 21 minutes de moins par jour ».
5. Augmentation du risque de maladies : **Vrai**. « Responsable d'une maladie appelée DMLA ».

La bonne réponse est la réponse E : 1 + 2 + 3 + 4 + 5.

Question 2 Réponse A ★★★★★ 30 sec. – 2 min. Fiche 17

- (A) Les smartphones réduisent le temps et la qualité de sommeil des enfants. **Titre. Bonne réponse.**
- (B) Les NTIC sont nuisibles pour la vue. **Réponse fausse.**
- (C) Dangers et conseils d'utilisation des smartphones et des tablettes. **Trop précis.**

- (D) Les dangers de la lumière bleue émise par les petits et grands écrans. **Trop général.**
(E) L'utilisation des nouvelles technologies par les enfants est dangereuse. **Réponse extrême.**

Bonne réponse : A. Le texte traite en effet de la réduction de la qualité et de la quantité du sommeil des enfants à cause des smartphones, tablettes et télévisions.

Hésitations possibles : C et D. Les réponses C et D ne mentionnent pas les enfants, qui sont un point essentiel du texte.

Autres réponses : B et E. Les NTIC (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication) regroupent de nombreux types d'appareils, avec ou sans écran. Il est donc faux d'affirmer que les NTIC sont nuisibles pour la vue. La réponse E est fautive car il s'agit d'une réponse extrême.

Question 3 **Réponse C** ★★★★★☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) Le meilleur moyen est de contrôler l'usage des smartphones et des tablettes selon la période de la journée. **Mauvaise réponse.**
(B) Les adultes doivent réduire leur utilisation d'objets technologiques composés d'écrans à LED. **Réponse fautive.**
(C) Rien. Les dégâts des écrans sont présents dès la première minute d'utilisation, en particulier sur les yeux. **Bonne réponse.**
(D) Le meilleur moyen est de porter des lunettes adaptées à l'émission de lumière bleue des écrans de smartphones et tablettes. **Hors-sujet.**
(E) Les producteurs de smartphones et tablettes devraient prendre en compte les retours d'expérience des parents. **Hors-sujet.**

Bonne réponse : C. En effet, selon le texte, les écrans des smartphones et tablettes « provoquent l'accumulation dans les cellules pigmentaires d'un composé appelé lipofuscine, responsable d'une maladie appelée DMLA qui provoque une forte baisse de la vision, et ce dès la première utilisation ». La seule solution serait de ne pas utiliser ces appareils.

Hésitations possibles : A et B. Les réponses A et B sont fautes. En effet, ne pas utiliser un smartphone une demi-heure avant de se coucher est bénéfique. Toutefois, la période d'utilisation ne change rien sur les dégâts sur la vue dus à la lumière bleue. Il en va de même pour la réduction de l'utilisation.

Autre réponse : D et E. Ni les lunettes de protection (réponse D) ni les producteurs (réponse E) ne sont évoqués dans le texte.

Question 4 **Réponse D** ★★★★★☆ **15 sec. – 1 min.** **Fiche 17**

L'auteur souhaite adresser une mise en garde concernant l'utilisation des smartphones, particulièrement pour les enfants. **Réponse D.**

- (A) Ainsi, la routine de l'endormissement du soir ne subit pas d'interférences, et la qualité du sommeil s'en retrouve préservée. **Conclusion. Bonne réponse.**
- (B) En effet, les enfants sont les principaux responsables de l'utilisation de smartphones. Ils doivent donc être contrôlés par leurs parents pour limiter les dégâts. **Réponse extrême.**
- (C) Ainsi, en appliquant ces mesures, on privilégie la santé des enfants plutôt que leur habileté avec les NTIC. **Hors-sujet.**
- (D) Pour conclure, l'utilisation des NTIC est à bannir dans la chambre des enfants, d'autant plus lorsqu'il s'agit d'écrans avec lumière bleue. **Hors-sujet.**
- (E) Enfin, on peut se poser la question de savoir si ce sont les parents ou les fabricants de smartphones qui sont les plus responsables. **Réponse extrême.**

Bonne réponse : A. En effet, en n'utilisant pas les smartphones la dernière demi-heure avant le sommeil, la qualité du sommeil est moins perturbée.

Hésitations possibles : B et E. La réponse B est extrême. Affirmer que les enfants sont les principaux responsables est un peu extrême. La réponse E est un peu trop radicale. L'auteur du texte ne cherche pas un coupable ou un responsable en particulier.

Autres réponses possibles : C et D. Le texte n'aborde ni l'habileté des enfants avec les NTIC (réponse C), ni les NTIC (réponse D). Le texte traite seulement du cas des smartphones, tablettes et télévisions.

TEXTE 2

1. Il existe une sélection financière des étudiants souhaitant intégrer une école de commerce. **FAUX.**
2. Il existe une « américanisation » du financement des études en France. **VRAI.**
3. La grande majorité des écoles de commerce en France ont un retour sur investissement positif. **FAUX.**

Bonne réponse : B.

1 – **FAUX.** Il existe une sélection financière des étudiants souhaitant intégrer une école de commerce. **FAUX.** Bien que l'investissement pour financer une école de commerce soit très important, le texte n'indique pas ou ne sous-entend pas qu'il y a une « sélection financière » des étudiants. Attention à ne pas émettre de jugement de valeur sur le texte.

2 – **VRAI**. Il existe une « américanisation » du financement des études en France. **VRAI**. Selon le texte, il existe bien une « américanisation » du financement des études en France avec un endettement de plus en plus important.

3 – **FAUX**. La grande majorité des écoles de commerce en France ont un retour sur investissement positif. **Réponse radicale et fausse**. Affirmer que « la grande majorité des écoles de commerce en France » est une réponse extrême / radicale. On n'a pas d'informations sur les autres écoles. En début de texte, l'auteur précise « *les business schools vantent un retour sur investissement indéniable* » mais on ne sait pas s'il s'agit d'une critique.

Question 7 **Réponse D** ★★★★★ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) L'enseignement privé en France de plus en plus répandu. **Hors-sujet**.
- (B) La privatisation progressive des écoles de commerce françaises. **Hors-sujet**.
- (C) Les écoles de commerce sont-elles synonymes de surendettement ? **Réponse radicale**.
- (D) Les écoles de commerce sont-elles rentables pour les étudiants ? **Titre. Bonne réponse**.
- (E) L'endettement des étudiants en France. **Trop général**.

Bonne réponse : D. Le texte s'intéresse au ROI (« Return On Investment ») des études en écoles de commerce et de l'investissement réalisé par les étudiants et familles dans ce type de formation. Le meilleur titre est donc la réponse D.

Hésitations possibles : C et E. La réponse C est trop radicale / extrême avec le terme « surendettement », qui n'est pas abordé dans le texte. La réponse E est trop vague / générale en oubliant de mentionner le terme « écoles de commerce ».

Autres réponses : A et B : Les réponses A et B sont hors-sujet.

Question 8 **Réponse E** ★★★★★ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) Un investissement dans l'immobilier est plus rentable qu'un investissement dans l'éducation. **Hors-sujet**.
- (B) José Milano semble surpris que certains parents considèrent l'éducation comme un investissement d'avenir. **Faux**.
- (C) José Milano est choqué par le fait que l'éducation soit aussi rentable que l'achat d'un logement. **Faux**.
- (D) L'éducation de ses enfants doit être plus importante que l'achat d'un logement. **Jugement de valeur**.
- (E) L'éducation est un produit d'investissement comme les autres, avec un marché. **Vrai. Bonne réponse**.

Bonne réponse : E. José Milano déclare : « *L'éducation est un investissement d'avenir. Pourquoi serait-il plus acceptable de s'endetter à long terme pour acquérir un logement que pour assurer*

l'avenir de ses enfants ? ». En faisant une analogie entre un logement et l'éducation, José Milano considère l'éducation comme un bien / produit comparable aux autres.

Hésitation possible : D. La réponse établit une hiérarchie entre l'éducation de ses enfants et l'achat d'un logement, ce qui n'est pas le propos de José Milano.

Autres réponses : A, B et C. La réponse A est hors-sujet. La rentabilité d'un investissement dans l'immobilier n'est pas abordée dans le texte. La réponse B est fausse. José Milano ne semble pas surpris que certains parents considèrent l'éducation comme un investissement. C'est le contraire. Enfin, la réponse C est fausse. José Milano n'est pas choqué.

Question 9 **Réponse C** ★★★★★☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

1. **FAUX.** La majorité des dépenses d'un étudiant français est assurée par ses parents ou sa famille. Le texte indique : « Le premier prêteur en France demeure la famille, dont « l'aide représente 37,9 % des ressources mensuelles moyennes des étudiants ». ». Ainsi, ce n'est pas la majorité des dépenses (> 50%) qui est prise en charge par les parents ou la famille (37,9 %).
2. **VRAI.** Les business schools anglaises semblent plus onéreuses que les business schools françaises. Selon l'auteur : « À titre de comparaison, les frais de scolarité à la prestigieuse London School of Economics (LSE) tournent autour de 24 000 euros pour une seule année. ». Aucune autre école de commerce française citée dans le texte n'a un coût annuel supérieur à 24 000 €. Il semble donc que les business schools anglaises soient plus onéreuses que les business schools françaises. On met le terme « semble » car on ne connaît pas le coût de toutes les business schools mais la formulation du texte le sous-entend.
3. **VRAI.** La rentabilité d'une école de commerce se calcule avec le ratio : salaire moyen de sortie / coût de la scolarité. L'auteur indique : « Le ratio retenu est celui du salaire de sortie rapporté au coût total des études. ».

Question 10 **Réponse B** ★★★★★☆ **30 sec. – 2 min.** **Fiche 17**

- (A) Les étudiants, leurs familles et les directeurs d'écoles de commerce trouvent justifié un investissement financier par l'endettement dans l'éducation. **Faux. Jugement de valeur.**
- (B) Malgré un coût de scolarité et un endettement importants, les écoles de commerce françaises sont toujours rentables pour les étudiants et leurs familles. **Résumé. Bonne réponse.**
- (C) Malgré une hausse des frais de scolarité, les business schools françaises sont encore moins chères que leurs homologues anglaises. **Résumé partiel.**
- (D) L'endettement est le seul et l'unique moyen de garantir le financement des études en écoles de commerce en France. **Réponse radicale.**
- (E) Plus un étudiant s'endette pour investir dans son éducation, meilleur sera son retour sur investissement, particulièrement dans une business school française. **Faux.**

Bonne réponse : B. La réponse reprend bien les principaux développements du texte : le coût important de la scolarité en business school, la rentabilité, l'endettement et enfin les principaux acteurs concernés : les étudiants et les familles.

Hésitations possibles : C et D. La réponse C est vraie mais se concentre sur un détail (la comparaison entre le coût des business schools en France et au Royaume-Uni). Il ne s'agit donc pas d'un résumé. La réponse D est radicale avec la formule « le seul et l'unique moyen ». De plus, cette réponse est incomplète : il manque des informations importantes.

Autres réponses : A et E. La réponse A est fautive et comporte un jugement de valeur qui n'est pas dans le texte. On ne sait pas si les étudiants et les familles trouvent « justifié » un investissement par endettement dans l'éducation. La réponse E est fautive. Il n'y a aucune corrélation étudiée dans le texte entre l'endettement d'un étudiant et son retour sur investissement en business school.

TEXTE 3

Question 11 Réponse E ★★★★★ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

La bonne réponse est la **réponse E** : « **Un marathon** ». Les termes suivants confirment cette réponse : « À la fin du siècle », « Mais chacun sait que la pression du court terme et la tentation d'oublier les promesses seront fortes. », etc. **Réponse B.**

Question 12 Réponse E ★★★★★ 30 sec. – 2 min. Fiche 17

L'auteur est partagé entre **satisfaction et attentisme**. L'auteur est **satisfait** (« Tout d'abord, la science a triomphé ») puis **attentiste** (« Mais chacun sait que la pression du court terme et la tentation d'oublier les promesses seront fortes »). **Réponse E.**

Question 13 Réponse E ★★★★★ 30 sec. – 2 min. Fiche 17

1. Une réduction de la température de l'atmosphère de 2° C. **Faux.** Les chefs d'État s'engagent à limiter la hausse à 2° C, pas à une réduction de 2° C.
2. Une augmentation de la coopération scientifique entre États. **Pas précisé.** Aucune information n'est précisée sur cette affirmation.
3. Une augmentation des fonds alloués à la lutte contre le réchauffement climatique. **Vrai.** « Promis des efforts, des fonds et de la transparence. ».

Réponse E : Uniquement 3.

- (A) Sommet climatique : des promesses et des engagements. **Trop général.**
- (B) Réunion entre États : l'avenir du climat. **Trop général.**
- (C) Sommet du climat : espoirs et optimisme. **Trop vague.**
- (D) Sommet du climat : une victoire de la science. **Titre. Bonne réponse.**
- (E) Réchauffement climatique : l'heure des décisions. **Trop général.**

Bonne réponse : D. L'auteur explique que la science a été mise à l'honneur lors du sommet.

Autres réponses : A, B, C et E. On élimine les réponses A et E, qui sont trop générales. On élimine la réponse B, qui est également trop générale. La réponse C ne se concentre pas suffisamment sur la science.

- (A) Les chefs d'État et les scientifiques du monde entier ont signé un accord approuvant la limitation de hausse du réchauffement climatique grâce à une série de mesures. La question se pose à présent de savoir si cela sera suffisant. **Réponse fausse.**
- (B) Grâce aux études scientifiques, les États ont pris conscience du dérèglement climatique et ont signé un accord qui s'engage à limiter le réchauffement climatique. Reste à présent à mettre en pratique les promesses tenues. **Résumé. Bonne réponse.**
- (C) En signant un accord contraignant sur le réchauffement climatique, les États s'engagent sur l'avenir de la planète. Les scientifiques ont donc à présent la mission de proposer des mesures aux responsables politiques. **Réponse fausse.**
- (D) Avec cet accord signé par 195 États, l'avenir climatique de la planète est assuré. Les scientifiques ont constaté les dégâts causés par la hausse de la température. Les chefs d'État ont donc pris leurs responsabilités et ont acté un certain nombre d'engagements. **Réponse fausse.**
- (E) Après avoir expliqué les conséquences dramatiques du réchauffement climatique, le GIEC a proposé des mesures aux 195 chefs d'État réunis. **Réponse vague.**

Bonne réponse : B. Grâce aux études scientifiques du GIEC (Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat), les chefs d'État ont pris des engagements, qu'ils doivent à présent respecter.

Hésitation possible : E. La réponse E est une réponse trop vague pour être un résumé.

Autres réponses : A, C et D. La réponse A est fausse car les scientifiques n'ont pas signé l'accord. De même, la réponse C est fausse car les scientifiques n'ont pas la mission de proposer des mesures aux responsables politiques. Enfin, la réponse D est erronée également car aucun élément ne permet d'affirmer que l'avenir climatique de la planète est assuré.

TAGE MAGE® N° 3

1

COMPRÉHENSION DE TEXTES

CONSIGNES

15 questions	20 minutes	Calculatrice interdite	Chronomètre recommandé
--------------	------------	------------------------	------------------------

BARÈME

Bonne réponse : +4 points	Aucune réponse : 0 point	Mauvaise réponse : -1 point
---------------------------	--------------------------	-----------------------------

TEXTE 1

Plus de deux cents ans après sa création, le baccalauréat reste une des institutions napoléoniennes à laquelle les Français sont le plus attachés. Il suffit de voir les réactions qu'entraîne toute proposition de suppression de cet examen, qui continue à être un point d'ancrage soit vers la vie active soit vers l'enseignement supérieur. Pourtant, le baccalauréat a beaucoup évolué.

En 2015, plus de 585 000 Français ont été reçus à cet examen qui se décline désormais en de multiples variantes. En 1813, ils étaient 1 656 à être reçus bacheliers en lettres, année la plus faste de l'Empire. La nature de l'examen a changé, mais hier comme aujourd'hui, il reste le premier grade de l'Université. Reste à comprendre comment il a été créé et comment les lycéens se préparaient à l'examen à la fin de l'Empire.

Napoléon a entrepris en 1806 une profonde réforme de l'enseignement en donnant naissance à l'Université, institution regroupant l'ensemble des formations dispensées en France, de l'enseignement primaire jusqu'à l'enseignement supérieur. De fait, l'Université obtient le monopole de l'enseignement, lequel est donc donné au nom de l'État. En 1808, plusieurs décrets d'application entrent dans le détail de son organisation. Parmi eux, un décret crée le baccalauréat, considéré comme le premier grade de l'enseignement supérieur. C'était une nécessité pour marquer la fin des études secondaires. En 1802, lorsqu'avaient été créés les lycées, rien n'avait été prévu pour sanctionner les études qui y étaient dispensées. Une partie des élèves devaient passer dans les écoles spéciales, notamment l'école spéciale militaire créée par la même loi, les autres devant se contenter d'un simple certificat d'études délivré par le lycée.

Question 1. Selon l'auteur, pourquoi le baccalauréat a-t-il été créé ?

- (A) Pour évaluer les connaissances des lycéens.
- (B) Pour être plus facilement embauché dans une entreprise d'État.
- (C) Pour valider l'entrée dans un établissement d'enseignement supérieur.
- (D) Pour donner une reconnaissance juridique aux lycéens.
- (E) Pour augmenter le nombre de diplômés d'État.

Question 2. Par quel moyen a été créé le baccalauréat ?

- (A) Par directive du Président.
- (B) Par vote du parlement.
- (C) Par directive de Napoléon.
- (D) Par décret.
- (E) Aucune de ces réponses ne convient.

Question 3. Quel serait le meilleur titre pour ce texte ?

- (A) Napoléon, fondateur du baccalauréat.
- (B) Le baccalauréat d'hier et d'aujourd'hui.
- (C) Évolutions du baccalauréat depuis Napoléon.
- (D) Napoléon, le Français et le baccalauréat.
- (E) Programme d'Histoire au baccalauréat.

Question 4. Quel rapport les Français ont-ils au baccalauréat ?

- (A) Ils souhaitent sa suppression.
- (B) Ils souhaitent son évolution.
- (C) Ils y sont fortement attachés.
- (D) Ils souhaitent sa modification.
- (E) Ils y sont plutôt indifférents.

Question 5. Quel pourrait être le profil de l'auteur de ce texte ?

- (A) Un historien.
- (B) Un admirateur de Napoléon.
- (C) Un journaliste.
- (D) Un étudiant d'Histoire.
- (E) Aucune de ces réponses.

TEXTE 2

L'expression a tout juste un an mais elle fait déjà trembler entreprises et salariés : l'« ubérisation ». « L'ubérisation » est l'arrivée de nouvelles plateformes en ligne bouleversant les circuits de distribution et court-circuitant des acteurs traditionnels, a commencé à ébranler les circuits économiques. L'idée est toujours la même : de nouveaux venus se mettent à commercialiser des produits ou des services par internet avec une offre plus pertinente et moins chère. Le symbole de cette petite révolution, qui lui a donné son nom, est la société californienne Uber, devenue le numéro un mondial de la commande de voitures avec chauffeur.

Classiquement, le développement de ces nouveaux intermédiaires s'appuie sur un abondant financement fourni par quelques fonds de capital-risque qui leur permet de tenir longtemps avant de faire des bénéfices, mais aussi de casser les prix et de se développer rapidement à l'international.

« L'ubérisation va toucher tous les secteurs de l'économie. Personne n'est épargné ou ne sera épargné », prévient l'économiste Pierre-Jean Benghozi.

De la plomberie à la publicité en passant par les transports, le sexe, les prêts, les services juridiques, les pompes funèbres, la livraison de paquets, la location d'objets ou encore l'immobilier, on en est encore à des stades plus ou moins avancés, avec plus ou moins d'acteurs.

Outre les structures traditionnelles qui crient à la distorsion de concurrence parce que les nouveaux entrants ne payent pas les mêmes charges, le phénomène fait aussi trembler bien des salariés. En effet, s'il permet davantage de flexibilité, il semble prendre ses aises avec le code du travail.

« L'arrivée de la concurrence a redynamisé très fortement les secteurs concernés », constate Pierre-Jean Benghozi, qui trouve notamment les taxis parisiens plus accueillants depuis l'arrivée d'Uber. « La concurrence a du bon, parce qu'elle force à remettre en cause les positions installées où le consommateur devait s'adapter à l'offre ». « Toutefois, cela ne veut pas dire qu'il faut faire n'importe quoi et qu'il ne faille pas mettre en place une réglementation composée d'obligations », ajoute l'économiste. Les pouvoirs publics ont donc un rôle à jouer dans la régulation de cette nouvelle économie.

Question 6. Selon l'auteur, quels sont les principaux concernés de l'ubérisation de l'économie ?

1. Les organisations non gouvernementales (ONG).
2. Les acteurs traditionnels de l'économie.
3. Les contribuables.
4. Les salariés.
5. Les clients.

- (A) 1 + 2 + 4 + 5
(B) 2 + 3 + 4
(C) 1 + 2 + 5
(D) 2 + 4
(E) 2 + 4 + 5

Question 7. Comment pourrait-on définir l'ubérisation de l'économie ?

- (A) Une numérisation de l'économie via le mass market.
(B) Un effet de mode pour les clients connectés.
(C) Une révolution industrielle dans les pays développés.
(D) L'essor d'un secteur quaternaire grâce à Internet.
(E) L'apparition de monopoles détenus par des start-up numériques.

Question 8. Selon l'auteur, quelle est la stratégie des acteurs de l'ubérisation de l'économie ?

- (A) Favoriser le développement d'internet (ordinateurs, tablettes et smartphones) pour que les usagers achètent leurs biens et services.
(B) Ne pas respecter les lois sociales et fiscales des pays concernés et en tirer profit, contrairement aux acteurs traditionnels de l'économie.
(C) Casser les prix des secteurs traditionnels et offrir une offre de biens et de services adéquate accessible par Internet.
(D) Dupliquer l'offre des acteurs économiques traditionnels sur de nouvelles plateformes (ordinateurs, tablettes, smartphones).
(E) Maximiser le retour sur investissement des fonds de capital-risque quelque soient les moyens employés.

Question 9. Quelles sont les conséquences de l'ubérisation de l'économie ?

1. Une baisse des prix.
2. Une offre plus adéquate.
3. Une concurrence déloyale.
4. Une diminution du salariat.

- (A) 1 + 2
(B) 1 + 2 + 3
(C) 1 + 2 + 3 + 4
(D) 2 + 3 + 4
(E) Uniquement 1

Question 10. Quel serait le meilleur titre pour ce texte ?

- (A) L'ubérisation de l'économie : avantages et désavantages.
(B) Les conséquences sociales de l'ubérisation de l'économie.
(C) Optimisme et inquiétudes suscités par l'ubérisation de l'économie.
(D) Mode d'emploi de l'ubérisation.
(E) Les acteurs de l'ubérisation sur la défensive face aux syndicats.

TEXTE 3

Le site de location de logements Airbnb publie une étude selon laquelle l'impact économique de ses services sur la France serait de 2,5 milliards d'euros par an. Grâce à Airbnb, un hôte français gagne en moyenne 1 970 euros par an, correspondant à 26 nuitées. C'est ce qui ressort d'une étude publiée par le site de location de logements sur un échantillon de 3 600 personnes.

« Quand on voit que 83 millions de personnes visitent la France cette année, et que 100 millions sont attendus à horizon 2020, Airbnb contribue à faire grossir ce chiffre », s'est targué Nicolas Ferrari, directeur France de Airbnb. Le site se vante également d'avoir contribué à un impact économique de 2,5 milliards d'euros sur un an en France, son deuxième marché après les États-Unis.

« Il s'agit de retombées économiques directes, avec l'argent gagné par les hôtes et indirectes, qui correspondent aux dépenses faites durant le séjour, comme les restaurants ou les commerces de bouche par exemple », a expliqué Nicolas Ferrari. Ces retombées économiques « induisent 13 300 emplois, liés aux revenus des hôtes et aux dépenses des voyageurs du site », précise-t-il, qui souligne que le nombre de logements disponibles sur Airbnb en France « s'élève aujourd'hui à 200 000 » et « 60 000 à Paris et en Ile-de-France ».

À Paris, ville la plus visitée par les voyageurs AirBnb, 1,3 million de personnes y ont séjourné en 2015, ce qui représente 218 millions d'euros de revenus pour les hôtes parisiens et une dépense globale de 980 millions d'euros sur la ville, assure le site.

Dans la capitale française, 93 % des hôtes ont un seul hébergement sur le site et la durée moyenne de séjour est de 4,2 nuitées, contre 2,3 nuitées pour les voyageurs qui séjournent dans un hôtel, poursuit l'étude.

Une étude qui tombe à point nommé. L'Umih, principale organisation patronale de l'hôtellerie-restauration a récemment dénoncé « l'industrialisation » de la location d'hébergements meublés de courte durée sur les plateformes en ligne.

Le groupement national des indépendants (GNI), qui représente les hôteliers et restaurateurs indépendants, ainsi que le Synhorcat (Syndicat National des Hôteliers Restaurateurs Cafetiers Traiteurs), dénoncent eux aussi les pratiques « déloyales » de AirBnb, rappelant que ce dernier « a l'obligation de communiquer l'ensemble des informations légales, réglementaires et fiscales à ses utilisateurs, en demandant par exemple si l'hôte a pensé à déclarer en mairie le logement qu'il propose à la location », souligne Didier Chenet, Président du GNI.

Question 11. Comment qualifierez-vous le marché français pour AirBnb ?

- (A) Un des marchés les plus en croissance.
- (B) Un des marchés les plus complexes.
- (C) Un des marchés les plus importants.
- (D) Un des marchés les plus profitables.
- (E) Un des marchés les plus compétitifs.

Question 12. Selon le texte, quelles sont les « retombées économiques indirectes » ?

1. L'argent gagné par les hôtes.
 2. L'argent généré dans les restaurants.
 3. L'argent des prélèvements obligatoires.
 4. Les impôts payés par AirBnb.
- (A) 1 + 2
 - (B) 2 + 3 + 4
 - (C) 2 + 3
 - (D) Uniquement 2
 - (E) Uniquement 1

Question 13. Pour quelle raison le terme « déloyales » est-il entre guillemets dans la phrase : « les pratiques « déloyales » de Airbnb » ?

- (A) L'auteur souhaite souligner que le terme est exagéré.
- (B) L'auteur trouve les critiques un peu trop virulentes.
- (C) L'auteur met le terme entre guillemets car il ne correspond pas au jargon syndical.
- (D) L'auteur cite les responsables syndicaux.
- (E) Aucune de ces réponses ne convient.

Question 14. Quel titre conviendrait le mieux à ce texte ?

- (A) Enrichissement des propriétaires immobiliers avec Airbnb.
- (B) Airbnb : nouvelle forme d'hôtellerie.
- (C) Airbnb : l'hôtellerie 2.0 entre particuliers.
- (D) Airbnb : nouvel eldorado.
- (E) Aucune de ces réponses ne convient.

Question 15. Selon vous, de quel type de texte s'agit-il ?

- (A) Texte d'analyse économique.
- (B) Texte d'actualité.
- (C) Texte de blog.
- (D) Texte issu d'un ouvrage d'économie.
- (E) Article d'une revue scientifique.

TAGE MAGE® N° 3

1

CORRIGÉ « COMPRÉHENSION DE TEXTES »

Difficulté	NORMAL														
Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Réponse	C	D	A	C	A	E	A	C	A	A	C	D	D	E	B



Toutes les questions sont corrigées en vidéo dans votre espace E-LEARNING sur www.monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).

TEXTE 1

Question 1 Réponse C ★★☆☆☆ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

Le baccalauréat a été créé pour **valider l'entrée dans un établissement d'enseignement supérieur** : « La nature de l'examen a changé, mais hier comme aujourd'hui, il reste le premier grade de l'Université » et « un décret crée le baccalauréat, considéré comme le premier grade de l'enseignement supérieur. ». **Réponse C.**

Question 2 Réponse D ★★☆☆☆ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

Le baccalauréat a été créé **par décret** : « En 1808, plusieurs décrets d'application entrent dans le détail de son organisation. Parmi eux, un décret crée le baccalauréat. ». **Réponse D.**

Question 3 Réponse A ★★★★★ 30 sec. – 2 min. Fiche 17

- (A) Napoléon, fondateur du baccalauréat. **Titre. Bonne réponse.**
- (B) Le baccalauréat d'hier et d'aujourd'hui. **Trop vague.**
- (C) Évolutions du baccalauréat depuis Napoléon. **Trop précis.**
- (D) Napoléon, le Français et le baccalauréat. **Hors-Sujet.**
- (E) Programme d'Histoire au baccalauréat. **Hors-Sujet.**

Bonne réponse : A. Le texte est centré à la fois sur Napoléon et sur la création du baccalauréat.

Hésitations possibles : B et C. La réponse B oublie de mentionner Napoléon. La réponse C se concentre trop sur les évolutions du baccalauréat et pas suffisamment sur sa création.

Autres réponses : D et E. La réponse D mentionne « Le Français » qui est un terme hors-sujet. De même, la réponse E relative au programme d'Histoire est hors-sujet.

Question 4 Réponse C ★★★★★ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

Les Français sont **attachés au baccalauréat** : « Le baccalauréat reste une des (...) napoléoniennes à laquelle les Français sont le plus attachés. ». **Réponse C.**

Question 5 Réponse A ★★★★★ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

L'auteur pourrait être un **historien**. Le texte est trop détaillé historiquement pour que l'auteur soit un journaliste (réponse C). Le texte est objectif, sans terme mélioratif, donc l'auteur n'est probablement pas un admirateur de Napoléon (réponse B).

Un historien peut tout à fait avoir écrit ce texte pour son analyse historique de la création du baccalauréat. C'est la réponse la plus crédible. **Réponse A.**

TEXTE 2

Question 6 Réponse E ★★★★★ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

1. Les organisations non gouvernementales (ONG) : **Faux.** Aucune information sur les organisations non gouvernementales (ONG) dans le texte.
2. Les acteurs traditionnels de l'économie : **Vrai.** « L'ubérisation est l'arrivée de nouvelles plateformes en ligne bouleversant les circuits de distribution et **court-circuitant des acteurs traditionnels.** »
3. Les contribuables : **Faux.** Aucune information sur les contribuables dans le texte.
4. Les salariés : **Vrai.** « Le phénomène fait aussi **trembler bien des salariés.** »

5. Les clients : **Vrai**. « De nouveaux venus se mettent à commercialiser des produits ou des services par internet avec une offre plus pertinente et souvent moins chère. ». Cela impacte donc nécessairement les clients.

Réponse E : 2 + 4 + 5.

Question 7 Réponse A ★★★★★ 15 sec. – 1 min. Fiche 17

- (A) Une numérisation de l'économie via le mass market. **Bonne réponse.**
(B) Un effet de mode pour les clients connectés. **Faux.**
(C) Une révolution industrielle dans les pays développés. **Aucune information sur ce sujet.**
(D) L'essor d'un secteur quaternaire grâce à Internet. **Aucune information sur ce sujet.**
(E) L'apparition de monopoles détenus par des start-up numériques. **Réponse fausse.**

Bonne réponse : A. En effet, l'ubérisation est une numérisation de l'économie (« De nouveaux venus se mettent à commercialiser des produits ou des services par internet ») qui s'adresse au plus grand nombre (mass market) : « De la plomberie à la publicité en passant par les transports, le sexe, les prêts, les services juridiques, les pompes funèbres, la livraison de paquets, la location d'objets ou encore l'immobilier. ».

Autres réponses : B, C, D et E. L'ubérisation n'est pas un effet de mode selon le texte mais un « Phénomène » qui concerne beaucoup de secteurs pour longtemps (réponse B). Aucun élément ne nous permet d'affirmer qu'il s'agit d'une révolution industrielle (réponse C). Cela est une interprétation. Même raisonnement pour la réponse D. Concernant la réponse E, l'auteur ne mentionne nullement que ces start-up détiennent un monopole.

Question 8 Réponse C ★★★★★ 30 sec. – 2 min. Fiche 17

- (A) Favoriser le développement d'internet (ordinateurs, tablettes et smartphones) pour que les usagers achètent leurs biens et services. **Contre-sens.**
(B) Ne pas respecter les lois sociales et fiscales des pays concernés et en tirer profit, contrairement aux acteurs traditionnels de l'économie. **Mauvaise interprétation.**
(C) Casser les prix des secteurs traditionnels et offrir une offre de biens et de services adéquate accessible par Internet. **Bonne réponse.**
(D) Dupliquer l'offre des acteurs économiques traditionnels sur de nouvelles plateformes (ordinateurs, tablettes, smartphones). **Trop vague.**
(E) Maximiser le retour sur investissement des fonds de capital-risque quels que soient les moyens employés. **Trop radical.**

Bonne réponse : C. Selon le texte, la stratégie des acteurs de l'ubérisation est en effet de « commercialiser des produits ou des services par internet avec une offre plus pertinente et souvent moins chère » et « mais aussi de casser les prix ».

Hésitation possible : D. La réponse D est vraie mais elle est trop vague. Elle décrit le phénomène de manière trop peu détaillée.

Autres réponses : A, B et E. Les réponses A et B sont fausses. La réponse E est trop extrême à cause des termes « quels que soient les moyens employés ».

Question 9 Réponse A ★★☆☆☆ **15 sec. – 1 min.** **Fiche 17**

1. Une baisse des prix. **Vrai** « Moins chère ».
2. Une offre plus adéquate. **Vrai.** « Offre plus pertinente ».
3. Une concurrence déloyale. **Faux.** Certes, « les structures traditionnelles qui crient à la distorsion de concurrence », mais affirmer qu'il s'agit objectivement d'une concurrence déloyale est une interprétation. Il ne s'agit que de propos tenus par les structures traditionnelles. Le texte ne développe pas ce sujet. **Attention** à ne pas vous laisser influencer par l'actualité.
4. Une diminution du salariat. **Faux. Aucune information.**

Réponse A : 1 + 2.

Question 10 Réponse A ★★☆☆☆ **15 sec. – 1 min.** **Fiche 17**

- (A) L'ubérisation de l'économie : avantages et désavantages. **Titre. Bonne réponse.**
- (B) Les conséquences sociales de l'ubérisation de l'économie. **Trop précis.**
- (C) Optimisme et inquiétudes suscités par l'ubérisation de l'économie. **Peu élégant.**
- (D) Mode d'emploi de l'ubérisation. **Hors-Sujet.**
- (E) Les acteurs de l'ubérisation sur la défensive face aux syndicats. **Mauvaise réponse.**

Bonne réponse : A. L'auteur liste en effet les avantages (nombreux selon l'auteur) et les désavantages (moins nombreux et plutôt subjectifs) de l'ubérisation de l'économie.

Hésitations possibles : C et E. La réponse C reprend bien le fond du texte mais n'est pas très élégante stylistiquement pour un titre. La réponse E est mauvaise. Certes, les syndicats critiquent vivement les acteurs de l'ubérisation ; toutefois, le texte est plutôt « Pro-ubérisation ».

Autres réponses : B et D. La réponse B est trop précise (seulement quelques lignes de ce texte). La réponse D est hors-sujet.

TEXTE 3

Question 11 Réponse C



15 sec. – 1 min.

Fiche 17

Le marché français est l'un des marchés les plus importants pour Airbnb : « En France, son deuxième marché après les États-Unis ».

Aucune information sur le taux de croissance du marché français comparativement aux autres (réponse A). La réponse B est purement subjective et aucun élément sur ce sujet. Même raisonnement pour la réponse D. On choisit donc la **réponse C**.

Question 12 Réponse D



30 sec. – 2 min.

Fiche 17

Bonne réponse : D. Uniquement 2 : « Indirectes, qui correspondent aux dépenses faites durant le séjour, comme les restaurants ou les commerces de bouche par exemple ».

L'argent gagné par les hôtes correspond aux retombées économiques directes. L'argent des prélèvements obligatoires et des impôts payés par Airbnb ne sont pas mentionnés dans le texte.

Question 13 Réponse D



30 sec. – 2 min.

Fiche 17

- (A) L'auteur souhaite souligner que le terme est exagéré. **Mauvaise réponse.**
- (B) L'auteur trouve les critiques un peu trop virulentes. **Mauvaise réponse.**
- (C) L'auteur met le terme entre guillemet car ne correspond pas au jargon syndical. **Hors-sujet.**
- (D) L'auteur cite les responsables syndicaux. **Bonne réponse.**
- (E) Aucune de ces réponses ne convient. **Mauvaise réponse.**

Bonne réponse : D. Comme écrit dans le texte : « Dénoncent eux aussi les pratiques 'déloyales' ». L'auteur cite les syndicaux. De plus, le dernier paragraphe est également entre guillemets et se conclut par « souligne Didier Chenet, Président du GNI ».

Hésitations possibles : A et B. Le terme n'est pas « exagéré » selon l'auteur. Aucun élément ne nous permet de choisir la réponse A. De même, pour la réponse B, rien n'indique que les critiques sont trop « virulentes ». Attention aux interprétations.

Autres réponses : C et E. La réponse C est hors-sujet et la réponse E est fausse.

- (A) Enrichissement des propriétaires immobiliers avec Airbnb. **Trop précis.**
- (B) Airbnb : nouvelle forme d'hôtellerie. **Réponse partielle.**
- (C) Airbnb : l'hôtellerie 2.0 entre particuliers. **Hors-Sujet.**
- (D) Airbnb : nouvel eldorado. **Réponse extrême.**
- (E) Aucune de ces réponses ne convient. **Bonne réponse.**

Bonne réponse : E. Aucune de ces réponses ne convient comme titre de ce texte. En effet, le texte traite de l'opposition entre les syndicats hôteliers et Airbnb. L'auteur présente les avantages d'Airbnb (retombées économiques) et présente les contestations des syndicats.

Autres réponses : A, B, C et D. La réponse A est fausse car le sujet du texte n'est pas l'enrichissement des propriétaires immobiliers grâce à Airbnb, qui est une petite partie du texte. Les réponses B et C sont fausses car, certes, Airbnb est une nouvelle forme d'hôtellerie, mais il ne s'agit pas du thème du texte. La réponse D est trop radicale.

- (A) Texte d'analyse économique. **Trop de témoignages.**
- (B) Texte d'actualité. **Bonne réponse.**
- (C) Texte de blogs. **Mauvaise réponse. Aucun élément.**
- (D) Texte issu d'un ouvrage d'économie. **Trop synthétique.**
- (E) Article d'une revue scientifique. **Hors-Sujet.**

Bonne réponse : B. Il s'agit très probablement d'un texte d'actualité étant donné le nombre important de témoignages et le compte-rendu d'une situation donnée.

Hésitations possibles : A et C. La réponse A est fausse. Le vocabulaire employé n'est pas assez pointu et les témoignages en trop grand nombre pour qu'il s'agisse d'un texte d'analyse économique. La réponse C est fausse. Aucun élément ne nous permet d'affirmer qu'il s'agit d'un texte de blog.

Autres réponses : D et E. Le texte est trop synthétique et l'analyse économique pas assez poussée pour choisir la réponse D. De plus, il ne s'agit pas d'un article issu d'une revue scientifique. Le thème traité étant les start-up.



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !

Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un RDV individuel gratuit (présentiel ou téléphonique) pour être conseillé(e) dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Marre de réviser seul(e) à la maison ? Retrouvez-nous en week-end TAGE MAGE® !

Retrouvez-nous (Arnaud Sévigné et Joachim Pinto) au sein de la prépa **Admissions Parallèles** pour un week-end intensif de TAGE MAGE® ! Au programme : 14 h de cours et exercices inédits et un TAGE MAGE® blanc en conditions réelles d'examen. **Bénéficiez de 20 € de réduction** sur les week-ends grâce au code « **GMTMASJP** », exclusivement réservé aux lecteurs du Manuel du TAGE MAGE®.
www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



La fin des révisions de TAGE MAGE® approche... place aux oraux ensuite !

Vos écrits sont bientôt terminés... mais pas les concours ! Reste à franchir **le cap fatidique des oraux** pour valider définitivement votre admission. Entraînez-vous en conditions réelles au sein de la prépa **Admissions Parallèles** et recevez les conseils d'experts des concours !
www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com

Sous-test 2

CALCUL



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !
Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un RDV individuel gratuit (présentiel ou téléphonique) pour être conseillé(e) dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com

Monsieur
ÉCOLES de
COMMERCE



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « Monsieur Ecoles de commerce ».



CALCUL

Le sous-test « Calcul » est le sous-test le **plus redouté** des candidats (score moyen de **24/60**). Toutefois, **ce n'est pas une raison pour baisser les bras** ! C'est justement le sous-test parfait pour **faire la différence** (si vous êtes d'un bon niveau) ou pour « limiter la casse » (si vous êtes d'un niveau moyen) par rapport aux autres candidats qui vont perdre beaucoup de points. **Pas de panique** ! Les notions de mathématiques à connaître sont au maximum de niveau seconde (lycée).

FORMAT

Durée du sous-test	20 minutes
Nombre de questions	15
Bonne réponse	+ 4 points
Aucune réponse	0 point
Mauvaise réponse	-1 point
Nombre de questions faciles/moyennes/difficiles	5 faciles/5 moyennes/5 difficiles (dans le désordre)

CONTENU

Types de questions	Notions abordées
Calcul (mental)	Carrés, cubes, tables de multiplication, multiplications et divisions avec ou sans virgule, identités remarquables, décompositions un calcul, nombres décimaux/premiers/entiers/réels/consécutifs, etc.
Fractions	Additions/soustractions/multiplications/divisions/simplifications de fractions, critères de divisibilité, etc.
Proportionnalité	Proportionnalité simple et multiple, produit en croix, etc.
Moyennes	Moyennes arithmétiques/pondérées/harmoniques, barycentres, sommes des n premiers entiers, etc.
Équations/ Inéquations	Équations, inéquations, systèmes d'équations, systèmes d'inéquations, etc.

Vitesse, Temps, Distance	Calcul de la vitesse/temps/distance, cas de rattrapage, cas de croisement, cas aller-retour, etc.
Unités et conversions	Tableaux de conversion, équivalence d'unités, conversion de temps, échelles, etc.
Géométrie	Aires, surfaces, angles, cercles, carrés, rectangles, triangles, parallélogrammes, diamètres, hauteurs, hypoténuses, losanges, bissectrices, médianes, etc.

OBJECTIFS DE SCORE

Nous vous recommandons de vous fixer les **objectifs suivants selon votre objectif au TAGE MAGE®**.

Objectif TAGE MAGE®	Objectif sous-test « Calcul »
> 400/600	> 36/60
350 < X < 400	> 31/60
300 < X < 350	> 26/60

Score moyen des candidats	24/60
Temps de révision nécessaire	Apprentissage du cours : 3 - 8 heures Entraînement : 3 - 10 heures

En définitive, que vous ayez un niveau moyen, bon ou très bon, ne baissez surtout pas les bras face à ce sous-test. Fixez-vous un objectif et faites votre possible pour l'atteindre. Un score de 30/60 est atteignable quel que soit votre niveau. Le sous-test « Calcul » nécessite de nombreuses heures de préparation, n'hésitez donc pas à vous y prendre à l'avance !

Bon courage !

Règle n° 1 pour réussir un concours : Maîtriser les attentes des écoles !

Bravo de vous être lancé(e) dans votre préparation au TAGE MAGE® ! N'oubliez pas de bien préparer vos autres épreuves également : anglais, dossier, épreuves littéraires, etc. Pour connaître les attentes des Grandes Écoles, **participez** à l'une des nombreuses **réunions d'informations gratuites** organisées par la **prépa leader Admissions Parallèles**.

www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des **communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE »** et « **Monsieur Ecoles de commerce** » (+ de 17 000 membres).



CALCUL

Conseil n° 1 : Faites attention au temps !

Le temps imparti de 20 minutes est la **plus grande difficulté du sous-test** « Calcul ». En effet, vous devrez être efficace et rapide pour ce sous-test. Gérez donc bien votre temps en consacrant au maximum 2 minutes à chaque question. Si après 1 minute, vous n'avez pas identifié la méthode de résolution à appliquer, passez à la question suivante !

Conseil n° 2 : Sélectionnez vos questions.

Nous vous conseillons de sélectionner vos questions selon votre niveau.

Si vous êtes d'un **très bon niveau** (score visé $> 40/60$), traitez les questions **dans l'ordre**.

Si vous êtes d'un **bon niveau** (score visé entre 30 et 40/60), sélectionnez et traitez en priorité les questions « **faciles** » et « **moyennes** ». Comment reconnaître ces questions ? En fonction de la longueur de l'énoncé et de la notion abordée (**Objectif** : Traiter 10 questions en priorité).

Si vous êtes d'un **niveau moyen** (score visé $< 30/60$), sélectionnez et traitez en priorité les questions « **faciles** » puis traitez les questions « **moyennes** » (**Objectif** : Traiter 8 questions en priorité).

Conseil n° 3 : Identifiez la théorie sous-jacente.

La méthode la plus efficace pour répondre correctement à une question est d'identifier la théorie mathématique sous-jacente. **Un énoncé = une histoire + une théorie mathématique**.

Vous devez donc très rapidement **faire abstraction de l'histoire** et **identifier la théorie mathématique ou la méthode de résolution à appliquer**. Pour cela, pour chaque théorie ou méthode, listez les 2 ou 3 éléments nécessaires pour l'appliquer.

Conseil n° 4 : Apprenez par cœur nos astuces/les formules/carrés/cubes/multiples/etc.

Il est fondamental de **connaître par cœur les astuces et les formules** de ce livre. Toutes nos astuces et formules vous permettront de bien répondre aux questions et de gagner énormément de temps.

Cela vous permettra de traiter **2 à 4 questions supplémentaires en moyenne**.

Conseil n° 5 : Schématisez l'énoncé.

Afin de ne pas relire plusieurs fois l'énoncé, nous vous recommandons de schématiser les données de votre énoncé. Réalisez un schéma pour représenter les questions de rattrapage, de croisement, de proportionnalité, de concentration, de volume, etc.

Cela facilitera la résolution de la question.

Conseil n° 6 : Ne répondez jamais au hasard... sauf si...

Ne répondez jamais au hasard... sauf si vous hésitez entre 2 réponses seulement. En effet, si vous n'avez éliminé aucune réponse, ne répondez surtout pas. Vous perdrez des points. Cependant, si vous hésitez entre 2 réponses, vous pouvez répondre au hasard, vous gagnerez des points au final (bonne réponse: + 4 points, mauvaise réponse: - 1 point).

Conseil n° 7 : Améliorez votre calcul mental !

Développez au quotidien vos capacités de calcul mental en effectuant mentalement le plus de calculs possibles. On vous rend la monnaie? Calculez le montant mentalement. Vous effectuez un achat sur Internet? Calculez le montant de votre achat de tête!

Tous les moyens sont bons pour améliorer vos capacités de calcul mental.



RDV individuel (gratuit) avec un expert de la prépa leader Admissions Parallèles !

Chaque lecteur du Manuel du TAGE MAGE® bénéficie d'un RDV individuel gratuit (présentiel ou téléphonique) pour être conseillé(e) dans sa préparation aux concours sur www.rendez-vous-monsieur-tage-mage.com



Posez toutes vos questions (concours, écoles, dossiers, TAGE MAGE®, etc.) au sein des communautés d'entraide Facebook et Instagram « Monsieur TAGE MAGE » et « Monsieur Ecoles de commerce » (+ de 17 000 membres).



Suivez l'actualité des concours et des écoles de commerce sur www.monsieur-ecoles-de-commerce.com et sur la page Facebook/Instagram/Twitter « Monsieur Ecoles de commerce ».



ASTUCES DE CALCUL MENTAL

Opération	Astuce	Exemple
Multiplier un nombre entier par 10	Ajoutez un « 0 » à la fin.	$45 \times 10 = 450$
Diviser un nombre entier par 10	Ajoutez une virgule avant le dernier chiffre.	$\frac{45}{10} = 4,5$
Multiplier un nombre décimal par 10	Décalez la virgule d'un « rang » vers la droite.	$45,5 \times 10 = 455$
Diviser un nombre décimal par 10	Décalez la virgule d'un « rang » vers la gauche.	$45,5 \div 10 = 4,55$
Multiplier un ou plusieurs nombres décimaux	Effectuez l'opération comme s'il n'y avait pas de virgule et replacer la virgule ensuite.	$3,4 \times 9 = \frac{(34 \times 9)}{10}$ $= 30,6$
Diviser un ou plusieurs nombres décimaux	Multipliez par 10 « en haut et en bas » pour éliminer les virgules.	$\frac{34}{0,6} = \frac{340}{6} = 56,7$
Multiplier plus de 2 nombres	Commencez toujours par multiplier les petits facteurs entre eux.	$54 \times 2 \times 5 = 54 \times 10 = 540$
« Découpez » les opérations pour les rendre plus faciles.		$21 \times 9 = 21 \times (10 - 1)$ $= 210 - 21$ $= 189$
Quand 2 nombres sont « situés » à égale distance d'un même nombre, utilisez l'identité remarquable suivante : $(a - b) \times (a + b) = a^2 - b^2$		$13 \times 17 = (15 - 2) \times (15 + 2)$ $= 15^2 - 2^2$ $= 221$

DÉVELOPPEMENTS ET PRIORITÉS

Addition

Commutativité	$A + B = B + A$
Associativité	$(A + B) + C = A + (B + C)$



REMARQUE La soustraction n'est :

- **ni commutative** : $A - B \neq B - A$
- **ni associative** : $(A - B) - C \neq A - (B - C)$

Multiplication

Commutativité	$A \times B = B \times A$
Associativité	$(A \times B) \times C = A \times (B \times C)$
Distributivité	$A \times (B + C) = A \times B + A \times C$
	$(A + B) \times (C + D) = A \times C + A \times D + B \times C + B \times D$



REMARQUES

1. La division n'est :

- **ni commutative** : $\frac{A}{B} \neq \frac{B}{A}$
- **ni associative** : $\frac{A - B}{C} \neq A - \left(\frac{B}{C}\right)$
- **ni distributive** : $\frac{A}{(B + C)} \neq \frac{A}{B} + C$

2. En l'absence de parenthèses, **la multiplication et la division sont prioritaires** sur l'addition et la soustraction.

Exemple : $3 + 4 \times 3 = 3 + 12 = 15$ (et non 21).



CALCUL

Fréquence ●●●●●

Difficulté ★★☆☆☆

3 MINUTES

$27 + 33 =$

$31 + 47 =$

$62 + 64 =$

$35 + 28 =$

$14 + 29 =$

$57 + 96 =$

$65 + 67 =$

$41 + 25 =$

$37 + 16 =$

$90 + 79 =$

$56 + 95 =$

$36 + 48 =$

$67 + 52 =$

$82 + 100 =$

$61 + 77 =$

$18 + 29 =$

$43 + 28 =$

$69 + 86 =$

$62 + 63 =$

$23 + 36 =$

3 MINUTES

$34 - 26 =$

$49 - 67 =$

$97 - 61 =$

$18 - 35 =$

$43 - 12 =$

$17 - 76 =$

$70 - 50 =$

$85 - 48 =$

$46 - 32 =$

$77 - 70 =$

$9 - 60 =$

$56 - 26 =$

$32 - 17 =$

$58 - 17 =$

$96 - 87 =$

$74 - 47 =$

$24 - 18 =$

$8 - 57 =$

$38 - 29 =$

$23 - 11 =$

4 MINUTES

$10 \times 6 =$

$7 \times 7 =$

$19 \times 14 =$

$12 \times 13 =$

$8 \times 7 =$

$6 \times 9 =$

$11 \times 19 =$

$15 \times 19 =$

$6 \times 4 =$

$11 \times 17 =$

$18 \times 19 =$

$20 \times 18 =$

$18 \times 12 =$

$12 \times 16 =$

$15 \times 14 =$

$22 \times 8 =$

$19 \times 16 =$

$17 \times 17 =$

$16 \times 16 =$

$15 \times 11 =$

4 MINUTES

$16 \div 8 =$

$270 \div 15 =$

$272 \div 16 =$

$220 \div 20 =$

$24 \div 4 =$

$280 \div 14 =$

$247 \div 13 =$

$132 \div 12 =$

$30 \div 6 =$

$204 \div 12 =$

$132 \div 11 =$

$168 \div 8 =$

$64 \div 8 =$

$208 \div 16 =$

$220 \div 20 =$

$176 \div 8 =$

$72 \div 9 =$

$288 \div 18 =$

$324 \div 18 =$

$91 \div 13 =$

2 MINUTES

Quelle est la racine carrée du carré de la racine carrée de 16?

- (A) 2 (B) 4 (C) 8 (D) 16 (E) 32
-

Que vaut $1^2 + 2^2 - 3^2 + 4^2$?

- (A) 3 (B) 6 (C) 9 (D) 12 (E) 25
-

Que vaut $21^2 - 19^2$?

- (A) 4 (B) 80 (C) 120 (D) 6 (E) 25
-

5 MINUTES

$1,6 \times 8 =$

$2,70 \div 15 =$

$2,4 \times 1,5 =$

$2,4 \times 4,2 =$

$2,8 \div 1,4 =$

$3 \times 1,8 =$

$30 \times 6,4 =$

$200 \times 1,2 =$

$6 \times 2,2 =$

$6,4 \div 0,8 =$

$28 \div 1,6 =$

$4 \times 4,1 =$

$72 \times 5 =$

$28,8 \div 1,8 =$

$8 \times 1,8 =$



CONSEIL Téléchargez de nombreuses autres questions de calcul mental sur le site www.monsieur-tage-mage.com (rubrique « Calcul mental » dans votre espace lecteur) !

→ CORRIGÉ FICHE 200



POSER UNE MULTIPLICATION

Exemple : 664×36

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Chiffre de droite du membre inférieur (6) × 3 chiffres du membre supérieur (664)</p>	<p>Chiffre de gauche du membre inférieur (3) × 3 chiffres du membre supérieur (664)</p>	<p>Addition des 2 résultats intermédiaires</p>
$\begin{array}{r} 664 \\ \times 36 \\ \hline 3984 \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 664 \\ \times 36 \\ \hline 3984 \\ 19920 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 664 \\ \times 36 \\ \hline 3984 \\ + 19920 \\ \hline = 23904 \end{array}$
<p>Ici : 6×664</p>	<p>Ici : 3×664 sans oublier de poser un « 0 » à chaque nouvelle ligne.</p>	<p>Ici : $3984 + 19920 = 23904$</p>

POSER UNE DIVISION

Exemple: $6\,640 \div 362$

Opération	Méthode & Réalisation
$\begin{array}{r} 6\,640 \quad 362 \\ \hline \end{array}$	<p>Choisissez le premier nombre divisible par 362. 6 n'est pas divisible par 362; 66 non plus; on choisit donc 664.</p>
$\begin{array}{r} 6\,640 \quad 362 \\ - 3\,62 \quad 1 \\ \hline = 3\,02 \end{array}$	<p>Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 664? On peut le mettre 1 fois, il reste 302 ($664 - 362 = 302$).</p>
$\begin{array}{r} 6\,640 \quad 362 \\ - 3\,62 \quad 18 \\ \hline = 3\,020 \\ - 2\,896 \\ \hline = 124 \end{array}$	<p>On a descendu le « 0 » de 6 640 ce qui fait 3 020. Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 3 020? On peut le mettre 8 fois, il reste 124 ($3\,020 - 2\,896 = 124$).</p>
$\begin{array}{r} 6\,640 \quad 362 \\ - 3\,62 \quad 18,3 \\ \hline = 3\,020 \\ - 2\,896 \\ \hline = 1\,240 \\ - 1\,086 \\ \hline = 154 \end{array}$	<p>On a ajouté un « 0 », ce qui fait 1 240. On compense en ajoutant une « , » au quotient. Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 1 240? On peut le mettre 3 fois, il reste 154 ($1\,240 - 1\,086 = 154$).</p>
$\begin{array}{r} 6\,640 \quad 362 \\ - 3\,62 \quad 18,34 \\ \hline = 3\,020 \\ - 2\,896 \\ \hline = 1\,240 \\ - 1\,086 \\ \hline = 1\,540 \\ - 1\,448 \\ \hline = 92 \end{array}$	<p>On a ajouté un « 0 », ce qui fait 1 540. Cette fois-ci, on ne compense pas en ajoutant une « , », car on l'a déjà fait. Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 1 540? On peut le mettre 4 fois, il reste 92 ($1\,540 - 1\,448 = 92$). Conclusion: $6\,640 = (18,34 \times 362) + 92$.</p>



POSER UNE MULTIPLICATION À VIRGULE(S)

Exemple : $66,4 \times 3,6$

Étape 1 « Éliminons les virgules » (en multipliant par 10, 100, 1 000, etc).

$$66,4 \times 3,6 \rightarrow 664 \times 36$$

Décalez la virgule vers la droite d'un rang aux 2 nombres afin qu'il n'y ait plus de virgule.
(On remettra la virgule à l'étape 5).

Étape 2	Étape 3	Étape 4
<p>Chiffre de droite du membre inférieur (6)</p> <p>×</p> <p>3 chiffres du membre supérieur (664)</p>	<p>Chiffre de gauche du membre inférieur (3)</p> <p>×</p> <p>3 chiffres du membre supérieur (664)</p>	<p>Addition des 2 résultats intermédiaires</p>
$\begin{array}{r} 664 \\ \times 36 \\ \hline 3984 \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 664 \\ \times 36 \\ \hline 3984 \\ 19920 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 664 \\ \times 36 \\ \hline 3984 \\ + 19920 \\ \hline = 23904 \end{array}$
<p>Ici : 6×664</p>	<p>Ici : 3×664 sans oublier de poser un « 0 » à chaque nouvelle ligne.</p>	<p>Ici : $3984 + 19920 = 23904$</p>

Étape 5 « Remettons » la virgule.

Il y avait 2 chiffres après la virgule à l'étape 1. On doit donc avoir 2 chiffres après la virgule :
239,04

EXERCICES

$3,2 \times 18,1 =$

$0,8 \times 5,2 =$

$5,9 \times 7,8 =$

$2,2 \times 4,8 =$

$1,9 \times 3,2 =$

$2,4 \times 3,4 =$

$5,9 \times 1,6 =$

$1,1 \times 2,2 =$

$1,1 \times 1,1 =$

$3,8 \times 4,05 =$

$1,9 \times 3,8 =$

$2,4 \times 6,9 =$

$6,9 \times 1,1 =$

$4,9 \times 0,6 =$

$12,4 \times 2,8 =$

Question 1



1 min. – 2 min.

Elisabeth a 3,25 Livres Sterling dans son porte-monnaie. Elle souhaite les échanger contre des euros. Sachant que le taux de change est de 1 livre sterling pour 1,32 euro, combien Elisabeth aura-t-elle d'euros ?

- (A) 4,14 €
- (B) 4,21 €
- (C) 4,29 €
- (D) 4,35 €
- (E) 4,41 €

Question 2



1 min. – 3 min.

Un commerçant réalise une marge de 50 % sur la vente de ses légumes. Combien ce commerçant payera-t-il son fournisseur pour une commande d'un client de 24,6 kg de courgettes de 250 grammes chacune et qui seront vendues au client final 0,6 € l'unité ?

- (A) 39,26 €
- (B) 39,31 €
- (C) 39,36 €
- (D) 39,41 €
- (E) 39,46 €

→ CORRIGÉ FICHE 200



Toutes les questions sont corrigées en vidéo dans votre espace E-LEARNING sur www.monsieur-tage-mage.com



POSER UNE DIVISION À VIRGULE(S)

Opération	Méthode & Réalisation
$\begin{array}{r} 66,4 \\ 3,62 \\ \hline = \frac{66,4 \times 100}{3,62 \times 100} = \frac{6\,640}{362} \end{array}$	<p>Transformez la division initiale en division sans virgule. Multipliez le numérateur et le dénominateur par la même valeur (Ici : 100). Cela ne change pas la valeur de la division mais permet d'éliminer les « virgules ». On a alors $6\,640 \div 362$, c'est-à-dire une division sans virgule.</p>
$\begin{array}{r l} 6\,640 & 362 \\ \hline & \end{array}$	<p>Choisissez le premier nombre divisible par 362. 6 n'est pas divisible par 362; 66 non plus; on choisit donc 664.</p>
$\begin{array}{r l} 6\,640 & 362 \\ -3\,62 & 1 \\ \hline = 3\,02 & \end{array}$	<p>Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 664? On peut le mettre 1 fois, il reste 302 ($664 - 362 = 302$).</p>
$\begin{array}{r l} 6\,640 & 362 \\ -3\,62 & 18 \\ \hline = 3\,020 & \\ -2\,896 & \\ \hline = 124 & \end{array}$	<p>On a descendu le « 0 » de 6 640 ce qui fait 3 020. Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 3 020? On peut le mettre 8 fois, il reste 124 ($3\,020 - 2\,896 = 124$).</p>
$\begin{array}{r l} 6\,640 & 362 \\ -3\,62 & 18,3 \\ \hline = 3\,020 & \\ -2\,896 & \\ \hline = 1240 & \\ -1\,086 & \\ \hline = 154 & \end{array}$	<p>On a ajouté un « 0 », ce qui fait 1 240. On compense en ajoutant une « , » au quotient. Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 1 240? On peut le mettre 3 fois, il reste 154 ($1\,240 - 1\,086 = 154$).</p>

Opération	Méthode & Réalisation
$ \begin{array}{r} 6\ 6\ 4\ 0 \\ -\ 3\ 6\ 2 \\ \hline =\ 3\ 0\ 2\ 0 \\ -\ 2\ 8\ 9\ 6 \\ \hline =\ 1\ 2\ 4\ 0 \\ -\ 1\ 0\ 8\ 6 \\ \hline =\ 1\ 5\ 4\ 0 \\ -\ 1\ 4\ 4\ 8 \\ \hline =\ 9\ 2 \end{array} $	<p>On a ajouté un « 0 », ce qui fait 1 540.</p> <p>Cette fois-ci, on ne compense pas en ajoutant une « , » car on l'a déjà fait.</p> <p>Combien de fois peut-on « mettre » 362 dans 1 540?</p> <p>On peut le mettre 4 fois, il reste 92 ($1\ 540 - 1\ 448 = 92$).</p> <p>Conclusion : $6\ 640 = (18,34 \times 362) + 92$.</p>

EXERCICES

Question 1



45 sec. – 1 min.

Marc-Antoine va au marché et achète 12,3 kg de pommes de terre pour 19,6 euros.

Quel est le prix au kg des pommes de terre ?

- (A) 1,57 €
- (B) 1,59 €
- (C) 1,62 €
- (D) 1,66 €
- (E) 1,69 €

Question 2



45 sec. – 3 min.

Julien part en voyage aux États-Unis et décide de changer ses euros en dollars à un bureau de change. Il échange donc 125 euros contre 132,78 dollars. Quel est le taux de change euro/dollar ?

- (A) 0,89
- (B) 0,91
- (C) 0,94
- (D) 1,02
- (E) 1,06

27 Carrés, cubes, nombres premiers et tables de multiplication



CALCUL

Fréquence ●●●●○

Difficulté ★★☆☆☆

CARRÉS ET CUBES

Les carrés (1 à 25)				Les cubes (1 à 20)		
$1^2 = 1$	$8^2 = 64$	$15^2 = 225$	$22^2 = 484$	$1^3 = 1$	$8^3 = 512$	$15^3 = 3\ 375$
$2^2 = 4$	$9^2 = 81$	$16^2 = 256$	$23^2 = 529$	$2^3 = 8$	$9^3 = 729$	$16^3 = 4\ 096$
$3^2 = 9$	$10^2 = 100$	$17^2 = 289$	$24^2 = 576$	$3^3 = 27$	$10^3 = 1\ 000$	$17^3 = 4\ 913$
$4^2 = 16$	$11^2 = 121$	$18^2 = 324$	$25^2 = 625$	$4^3 = 64$	$11^3 = 1\ 331$	$18^3 = 5\ 832$
$5^2 = 25$	$12^2 = 144$	$19^2 = 361$		$5^3 = 125$	$12^3 = 1\ 728$	$19^3 = 6\ 859$
$6^2 = 36$	$13^2 = 169$	$20^2 = 400$		$6^3 = 216$	$13^3 = 2\ 197$	$20^3 = 8\ 000$
$7^2 = 49$	$14^2 = 196$	$21^2 = 441$		$7^3 = 343$	$14^3 = 2\ 744$	

5 propriétés sur les carrés	Exemples
Un carré se termine nécessairement par 0, 1, 4, 5, 6 ou 9.	25, 36, 64, 81, etc.
Si l'unité d'un carré est 6, alors le chiffre des dizaines est impair.	36, 256, etc.
Si l'unité d'un carré est 0, 1, 4, 5 ou 9, le chiffre des dizaines est pair.	64, 289, 324, etc.
Le carré d'un nombre dont l'unité est 5 se termine par 25.	$35^2 = 1\ 225$
Égalité de Carroll: 3 fois la somme de 3 carrés est aussi la somme de 4 autres carrés.	$3 \times (5^2 + 6^2 + 7^2) = 15^2 + 8^2 + 5^2 + 4^2$

LES NOMBRES PREMIERS

Les nombres premiers sont les nombres divisibles uniquement par 1 et par eux-mêmes :
2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97, 101.



REMARQUE Tous les nombres premiers sont impairs sauf « 2 ».

TABLES DE MULTIPLICATION (1 à 10)

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

TABLES DE MULTIPLICATION (10 à 20)

×	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
11	121	132	143	154	165	176	187	198	209	220
12	132	144	156	168	180	192	204	216	228	240
13	143	156	169	182	195	208	221	234	247	260
14	154	168	182	196	210	224	238	252	266	280
15	165	180	195	210	225	240	255	270	285	300
16	176	192	208	224	240	256	272	288	304	320
17	187	204	221	238	255	272	289	306	323	340
18	198	216	234	252	270	288	306	324	342	360
19	209	228	247	266	285	304	323	342	361	380
20	220	240	260	280	300	320	340	360	380	400



Astuce n° 1 : Calculer les carrés de nombres qui se terminent par 5. Exemple : 105^2

Étape 1	Isolez le(s) chiffre(s) situés avant le dernier 5.	10
Étape 2	Multipliez-les par le nombre suivant.	$10 \times 11 = 110$
Étape 3	« Collez » 25 au résultat de l'étape 2.	$105^2 = 11\ 025$

Astuce n° 2 : Calculer une multiplication avec « l'astuce de l'équidistance ».

Quand 2 nombres sont « situés » à égale distance d'un même nombre, alors on utilise l'identité remarquable suivante : $(a - b) \times (a + b) = a^2 - b^2$

Exemple : $13 \times 17 = (15 - 2) \times (15 + 2) = 15^2 - 2^2 = 225 - 4 = 221$

Astuce n° 3 : Calculer un carré avec la « méthode des carrés consécutifs ».

Si vous connaissez le carré d'un nombre N, il suffit d'ajouter $2N + 1$ au résultat pour trouver le carré de $(N + 1)$.

Exemple : $15^2 = 225$. Donc $16^2 = 15^2 + (2 \times 15) + 1 = 225 + 30 + 1 = 256$

Astuce n° 4 : Calculer une multiplication avec « l'astuce de l'écart ».

Quand on multiplie 2 nombres proches, on peut passer par l'écart avec le carré.

Exemple : $15 \times 16 = 15 \times (15 + 1) = 15^2 + 15 = 225 + 15 = 240$

Astuce n° 5 : Calculer un pourcentage avec la « méthode de la décomposition ».

Pour calculer un « pourcentage complexe », décomposez ce pourcentage en « pourcentages simples » (10 %, 5 % et 1 %).

Exemple : 16 % de 15 = $(10 \% + 5 \% + 1 \%)$ de 15 = $1,5 + 0,75 + 0,15 = 2,4$

Astuce n° 6 : Calculer un multiple avec la « méthode de la décomposition ».

Pour calculer un « multiple complexe », on peut passer par la décomposition de ce multiple en « multiple simples » ou « multiples connus ». Exemple : Combien vaut 3×46 ?

Étape 1 : 3×40 (les dizaines) = 120 puis 3×6 (les unités) = 18. Étape 2 : $120 + 18 = 138$.

Astuce n° 7 : Retrouver la valeur de départ après une variation de $1/N$.

1) Quand une valeur diminue de $\frac{1}{N}$, alors on doit augmenter le résultat de $\frac{1}{N-1}$ pour retrouver la valeur de départ.

Exemple : Si le chiffre d'affaires diminue de $1/5$ (20 %), alors il faut l'augmenter de $1/4$,

c'est-à-dire 25 %, car $\frac{1}{N-1} = \frac{1}{5-1}$ pour retrouver sa valeur de départ.

2) Quand une valeur **augmente de $\frac{1}{N}$** , alors on doit **diminuer** le résultat de **$\frac{1}{N+1}$** pour retrouver la valeur de départ.

Exemple : Si le chiffre d'affaires **augmente de $1/4$ (25 %)**, alors il faut le **diminuer de $1/5$** , c'est-à-dire 20 %, car $\frac{1}{N+1} = \frac{1}{4+1} = 20\%$ pour retrouver sa valeur de départ.

Astuce n° 8 : Utiliser la base 100 pour les pourcentages.

Pour les exercices avec des pourcentages, nous vous recommandons de partir d'une **base 100**, c'est-à-dire que **le total est toujours égal à 100**. Ainsi, 40 % des personnes = 40 personnes, 25 % de la distance = 25 km, 30 % de son épargne = 30 €. **Vos calculs seront beaucoup plus simples à effectuer par la suite !**

Astuce n° 9 : Découpez votre multiplication (ou division) en 2.

Pour diviser par ...	
4	Divisez par 2 puis redivisez par 2.
5	Divisez par 10 puis multipliez par 2.
6	Divisez par 2 puis redivisez par 3.
8	Divisez par 2 puis redivisez par 2 puis redivisez par 2.
Pour multiplier par ...	
4	Multipliez par 2 puis remultipliez par 2.
5	Multipliez par 10 puis divisez par 2.
6	Multipliez par 2 puis remultipliez par 3.
8	Multipliez par 2 puis remultipliez par 2 puis remultipliez par 2.

Astuce n° 10 : Inversez les pourcentages.

Pour calculer X % de Y, on peut calculer Y % de X quand c'est plus simple.

Exemples : 1) 4 % de 75 = 75 % de 4 = 3 ; 2) 18 % de 50 = 50 % de 18 = 9 ; etc.

EXERCICES

$25^2 =$	$95^2 =$	$65^2 =$
$35^2 =$	$45^2 =$	$75^2 =$
$23 \times 27 =$	$11 \times 19 =$	$18 \times 22 =$
$15 \times 17 =$	$21 \times 25 =$	$16 \times 22 =$

Question 1



30 sec. – 1 min.

Pierre constate que son poids a augmenté de 25 % entre janvier et mars. Il décide d'entamer un régime. De quel pourcentage son poids doit-il diminuer pour retrouver sa valeur de janvier ?

(A) Il manque des informations. (B) 15 % (C) 20 % (D) 25 % (E) 30 %



CORRIGÉ FICHE 200



Les critères de divisibilité d'un nombre sont à connaître par cœur! Un nombre N est...

Divisible par ...	Si ...	Exemples
2	N est pair $\Leftrightarrow N$ se termine par 0, 2, 4, 6 ou 8.	<u>10</u> , <u>34</u> , <u>108</u>
3	La somme des chiffres de N est divisible par 3. 348 $\rightarrow 3 + 4 + 8 = 15$. 15 est divisible par 3. 348 est donc divisible par 3 ($348 \div 3 = 116$).	126, 342, 561
4	Les 2 derniers chiffres de N forment un nombre divisible par 4. <u>424</u> $\rightarrow 24$ est divisible par 4. 424 est donc divisible par 4 ($424 \div 4 = 106$).	<u>316</u> , <u>588</u> , <u>904</u>
5	Si N se termine par 0 ou par 5.	<u>155</u> , <u>800</u> , <u>345</u>
6	Si N est divisible par 2 et par 3. \Leftrightarrow Si N est pair et si la somme des chiffres de N est divisible par 3. 654 est pair et $6 + 5 + 4 = 15$ (divisible par 3). 654 est donc divisible par 6 ($654 \div 6 = 109$).	654, 336, 222
7	Nombre de dizaines – (Chiffre des unités $\times 2$) = 0 ou un multiple de 7 (-14, -7, 0, 7, 14, etc.). 413. 41 dizaines – (3 unités $\times 2$) = $41 - 6 = 35$. 35 est divisible par 7. 413 est donc divisible par 7 ($413 \div 7 = 59$).	8 981, 245, 287, 336
8	Les 3 derniers chiffres de N forment un nombre divisible par 8. 2 <u>072</u> $\rightarrow 072$ est divisible par 8. 2 072 est donc divisible par 8 ($2\ 072 \div 8 = 259$).	1 <u>816</u> , <u>424</u>
9	La somme des chiffres de N est divisible par 9. 1 089 $\rightarrow 1 + 0 + 8 + 9 = 18$. 18 est divisible par 9. 1 089 est donc divisible par 9 ($1\ 089 \div 9 = 121$).	324, 1 125
10	N se termine par 0.	<u>120</u> , <u>360</u> , <u>890</u>

5 sur 5
NOTE MOYENNE
AMAZON

5 sur 5
AVIS CLIENTS
FNAC

200
FICHES
DE COURS

200
VIDÉOS
DE COURS

2000
QUESTIONS

2000
CORRIGÉS
EN VIDÉO

15
PLANNINGS
DE RÉVISIONS

507
SCORE RECORD
DES AUTEURS

Ouvrage recommandé par la communauté N°1 des candidats AST « Monsieur TAGE MAGE »
(+ de 15 000 membres) + Rejoignez-nous en cours (présentiel / à distance)
au sein de la prépa « Admissions Parallèles » !

LES + SUR LE FOND

- + 200 fiches de cours + exercices (toutes les formules/astuces/conseils).
- + 200 vidéos de cours + 2000 corrigés en vidéo (accessibles via le livre/smartphone/ordinateur).
- + Corrigés détaillés étape par étape.

LES + SUR LA FORME

- + Auteurs 100% disponibles par Facebook® /Instagram®.
- + 15 plannings de révisions personnalisés selon votre profil.
- + Fiches et questions classées par difficulté (1 à 5) et par fréquence d'apparition (1 à 5).

Arnaud SÉVIGNÉ (HEC Paris)

Admis dans toutes les écoles
du TOP 10

A escaladé 2 fois la tour Eiffel

Nombre de membres

15,000

Sur Facebook®/Instagram®



Joachim PINTO (HEC Paris)

Score record : 507 / 600

Vainqueur du concours
d'éloquence HEC Paris
2012 & 2017

A réalisé le plus haut saut
à l'élastique du monde
(Népal - 218 m)

Nombre de vues

1,500,000

Sur Youtube®



Illustrations de couverture : © Comauthor - Fotolia.com ; © Millisenta - Fotolia.com

Espace E-LEARNING sur monsieur-tage-mage.com

200
VIDÉOS
DE COURS

100 %
DES QUESTIONS
CORRIGÉES EN VIDÉO

2 000
CORRIGÉS
EN VIDÉO

15
PLANNINGS
DE RÉVISIONS

Rejoignez-nous au sein de la prépa


**ADMISSIONS
PARALLÈLES**
PARNASSE ÉDUCATION

www.editions-ellipses.fr

9 782340 040847

