

2

Faits et doctrines pédagogiques

3

BOGDAN SUCHODOLSKI

**LA PEDAGOGIE
ET LES GRANDS COURANTS
PHILOSOPHIQUES**

*PEDAGOGIE DE L'ESSENCE ET
PEDAGOGIE DE L'EXISTENCE*



Editions du Scarabée

LA PÉDAGOGIE
ET LES
GRANDS COURANTS PHILOSOPHIQUES

16° R

9382

(1)

DL - 16 12 1080 - 16 031

928

LA PÉDAGOGIE
ET LES
GRANDS COURS DE PHILOSOPHIE

Faits et doctrines p'édagogiques

Collection dirigée par Maurice DEBESSE

BOGDAN SUCHODOLSKI

**LA PÉDAGOGIE
ET LES
GRANDS COURANTS
PHILOSOPHIQUES**

*PÉDAGOGIE DE L'ESSENCE
ET
PÉDAGOGIE DE L'EXISTENCE*

LES ÉDITIONS DU SCARABÉE

3, rue de la Montagne-Sainte-Genève, PARIS (v°)

1960



© 1960 by Editions du Scarabée
Tous droits de reproduction, traduction et adaptation
réservés pour tous pays.

PRÉFACE

*L*A nouvelle collection des Editions du Scarabée : Faits et doctrines pédagogiques débute par l'étude du professeur polonais SUCHODOLSKI : La pédagogie et les grands courants philosophiques. C'est un honneur pour moi de présenter l'auteur et son livre au public français.

B. SUCHODOLSKI fit ses études supérieures aux Universités de Cracovie et de Varsovie, puis à Berlin et à Paris. Il enseigna avant 1939 comme professeur de lycée, ensuite comme professeur agrégé à l'Université de Varsovie. Pendant l'occupation allemande, il fut l'un des courageux animateurs de l'Université clandestine. Il est devenu, après la guerre, professeur de Pédagogie générale à l'Université de Varsovie, directeur de l'Institut des Sciences pédagogiques et membre de l'Académie polonaise des Sciences.

Sa brillante carrière se double d'une œuvre importante. Il a déjà publié en polonais trois ouvrages qui témoignent de l'intérêt qu'il porte aux questions philosophiques de la pédagogie, dans leurs relations avec les situations sociales. C'est d'abord Pour la pédagogie à l'échelle de notre époque, où il critique les théories éducatives qui ne répondent plus aux

LA PÉDAGOGIE ET LES COURANTS PHILOSOPHIQUES

conditions de l'homme moderne. Sa Théorie matérialiste de l'éducation est une analyse de la philosophie de Karl MARX où il souligne l'aspect pédagogique de la polémique de MARX avec des auteurs tels que HEGEL et PROUDHON. Enfin, L'éducation pour l'avenir définit les perspectives du développement du monde moderne, les changements révolutionnaires survenus dans la société et les responsabilités de l'éducation de demain.

C'est en 1959 que j'ai fait la connaissance de M. SUCHODOLSKI, lors de la Quinzaine polonaise organisée par l'Université de Paris. J'ai eu le plaisir de l'entendre à nouveau cette année, car il avait été chargé, à l'Ecole pratique des Hautes Etudes, d'un cours sur la philosophie polonaise au XVIII^e siècle. J'ai pu apprécier sa grande curiosité d'esprit, servie par la connaissance de notre langue et de plusieurs autres langues étrangères, son goût d'historien philosophe de l'éducation, allié heureusement chez lui à un sentiment profond des réalités pédagogiques et au souci de répondre aux besoins de la jeunesse de notre temps.

La lecture de son manuscrit : La pédagogie et les grands courants philosophiques m'a procuré un vif plaisir intellectuel : celui qui naît au contact d'une interprétation des choses à laquelle on n'avait pas pensé jusque-là. B. SUCHODOLSKI découvre en effet dans l'histoire pédagogique deux tendances fondamentales, celle d'une pédagogie fondée sur l'essence de l'homme, et celle d'une pédagogie fondée sur l'existence de l'homme, chacune correspondant à un grand courant de la pensée philosophique. La première de ces deux doctrines pédagogiques, qui est aussi la plus ancienne, repose sur une conception idéale de l'homme, rationaliste chez PLATON, chré-

LA PÉDAGOGIE ET LES COURANTS PHILOSOPHIQUES

tienne chez saint THOMAS D'AQUIN. La seconde, plus tardive, sensible déjà chez ROUSSEAU, puis chez KIERKEGAARD, prend l'homme tel qu'il est, non tel qu'il devrait être. L'auteur suit de près jusqu'à l'époque contemporaine le développement de ces conceptions pédagogiques fondamentales et leur conflit. On peut penser qu'une telle interprétation d'ensemble n'explique pas tout. A vouloir l'appliquer de façon trop systématique, on se heurterait à de sérieuses difficultés, car la réalité humaine est toujours plus riche que la description et l'explication qu'en donne l'esprit humain. Mais elle nous fournit un fil conducteur précieux. Elle assure une sorte d'unité organique à l'histoire pédagogique, permet d'en éclairer bien des aspects et de rectifier nombre d'idées toutes faites. On s'en apercevra par la place qu'occupent les doctrines de COMENIUS, de DURKHEIM ou de B. RUSSELL dans cette perspective. Cette clef ouvre décidément bien des portes.

L'une des choses qui m'ont le plus intéressé dans la thèse neuve et séduisante de M. SUCHODOLSKI, c'est la confrontation qu'il établit, à propos du mouvement de l'Education nouvelle, entre les pédagogies de l'évolution de l'enfant, et les pédagogies de l'adaptation aux conditions du milieu, les premières risquant de s'égarer dans l'utopie, les secondes de verser dans le conformisme. J'avais été sensible depuis longtemps à cette opposition, en ce qui concerne la psychologie de l'enfant : l'accent avait été mis d'abord sur les processus d'évolution, alors qu'aujourd'hui on insiste de plus en plus sur les processus d'adaptation. D'une génération de psychologues à l'autre, le changement est frappant. A mon sens, il n'y a pas contradiction ni même conflit entre l'étude des conduites de croissance et celle des conduites adaptatives.

LA PÉDAGOGIE ET LES COURANTS PHILOSOPHIQUES

Elles sont complémentaires. Mais le passage de l'une à l'autre reflète un changement de préoccupation caractéristique, et entraîne un changement d'orientation pédagogique. On verra, en lisant son livre, comment l'auteur explique l'opposition entre les tenants de l'évolution et ceux de l'adaptation, dans la mêlée qui met aux prises pédagogies essentialistes et pédagogies existentialistes.

M. SUCHODOLSKI ne cherche pas un compromis entre l'essence et l'existence : l'ouvrage qu'il prépare actuellement sur l'histoire de la pensée de l'homme veut montrer la genèse d'une conception active qui se situe au-delà des deux conceptions traditionnelles, et selon laquelle l'homme crée son propre milieu et soi-même. La seconde partie de *La pédagogie et les grands courants philosophiques* nous indique déjà clairement le sens de sa réflexion. Pour éviter à la fois de « trahir la liberté » par un désir d'adaptation étroite, et de « trahir la réalité » par un souci utopique de développement idéal, il part d'une « théorie de la nature sociale de l'homme ». Le but de l'éducation moderne est, à ses yeux, de « faire en sorte que l'existence humaine puisse devenir la base de la création de l'essence humaine ». Cela suppose l'instauration d'un « système social à l'échelle humaine » où l'éducation créatrice doit jouer un rôle essentiel.

L'auteur ne cache pas ses convictions personnelles, qui s'exprimaient déjà plus directement dans ses ouvrages antérieurs. En face de ce qu'il nomme « la pédagogie bourgeoise » de l'existence et la vieille pédagogie de l'essence de l'homme, c'est dans une pédagogie socialiste qu'il met son espoir. Mais, par-delà les idéologies, il témoigne d'une telle largeur d'esprit, d'une telle sympathie pour la jeunesse actuelle qui « ex-

LA PÉDAGOGIE ET LES COURANTS PHILOSOPHIQUES

prime souvent sa révolte confuse en face du mal, en agissant mal », qu'il serait bien difficile de ne pas partager ses aspirations : ce sont celles de tous les hommes de bonne volonté.

Pour toutes ces raisons, je suis heureux d'accueillir cette belle et pénétrante étude. Elle vient d'un pays qui a toujours été cher à la France, et d'un auteur dont la probité et la valeur intellectuelles commandent l'estime et la sympathie.

Maurice DEBESSE,
Professeur en Sorbonne.

The first part of the book is devoted to a general history of the United States from its discovery by Columbus in 1492 to the present time. It covers the early years of settlement, the struggle for independence, the formation of the Constitution, and the development of the nation as a great power. The second part of the book is devoted to a detailed history of the United States from 1789 to the present time. It covers the early years of the Republic, the struggle for the abolition of slavery, the Civil War, and the Reconstruction period. The third part of the book is devoted to a detailed history of the United States from 1865 to the present time. It covers the Reconstruction period, the Gilded Age, the Progressive Era, and the modern era.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES
PART I

PREMIÈRE PARTIE

L'ASPECT HISTORIQUE
DU PROBLÈME

PREMIERE PARTIE

L'ASPECT HISTORIQUE
DE L'HYDRIE

CHAPITRE PREMIER

L'ESSENCE ET L'EXISTENCE, CONFLIT FONDAMENTAL DE LA PENSÉE PÉDAGOGIQUE

On a maintes fois tenté, comme on le sait, d'effectuer une classification de ce riche patrimoine qu'est la pensée pédagogique moderne. On a utilisé divers principes de classification grâce auxquels on a pu grouper de façons variées les points de vue et les auteurs, les courants et les positions. On a brossé ainsi des tableaux très divers de la pédagogie moderne. Ces tableaux ont sans aucun doute une valeur didactique, car en les classant de diverses façons, on a pu faire ressortir les aspects variés de positions pédagogiques précises ; cela peut contribuer à faire comprendre un fait historique, à savoir : que les positions pédagogiques qui ont été exprimées n'ont jamais été homogènes mais que, tant par leur généalogie que par leurs répercussions, elles ont toujours fait apparaître des liens nombreux. En brassant ainsi l'abondant ensemble des points des vue et des positions pédagogiques en partant de principes de classification différents, on donne une bonne le-

LA PÉDAGOGIE ET LES COURANTS PHILOSOPHIQUES

çon d'anti-schématisme et de pensée analytique qui montre à quel point la réalité, homogène en apparence, est en fait variée.

Mais on ne peut guère en rester là. Les exercices — même intellectuels — sont valables mais ce qui importe en fin de compte n'est point tant la variété des aspects possibles de la pensée pédagogique moderne, que la compréhension de sa problématique essentielle qui conditionne aussi bien ses acquisitions que ses erreurs. Les classifications effectuées en partant de principes qui sont extérieurs au processus historique de développement ne servent pas cette fin. Ce qui la sert, par contre, c'est une analyse qui saura mettre à jour les difficultés intérieures auxquelles s'est heurtée la pensée pédagogique moderne, et qui saura montrer ses contradictions internes qui sont devenues le point de départ de la lutte des conceptions. En suivant cette voie, nous pouvons soit insister sur les sources sociales du développement et de la complexité croissante de la problématique pédagogique, sur les sources sociales des contradictions qui s'y font jour, soit donner une importance plus grande à l'analyse de cette problématique elle-même, à la mise en lumière de l'axe central de son développement et de ses contradictions. Il est évident que ces deux points de vue doivent se compléter mais dans ce qui suit, nous nous limiterons à l'analyse de la problématique et nous renoncerons à l'analyse de ce qui la conditionne.

En traitant la question de cette façon, nous pensons que nous pourrions pénétrer au plus profond du processus de développement de la pensée pédagogique moderne, et mettre en lumière les luttes croissantes se déroulant entre ce que l'on peut appeler pédagogie de l'existence et ce que l'on peut