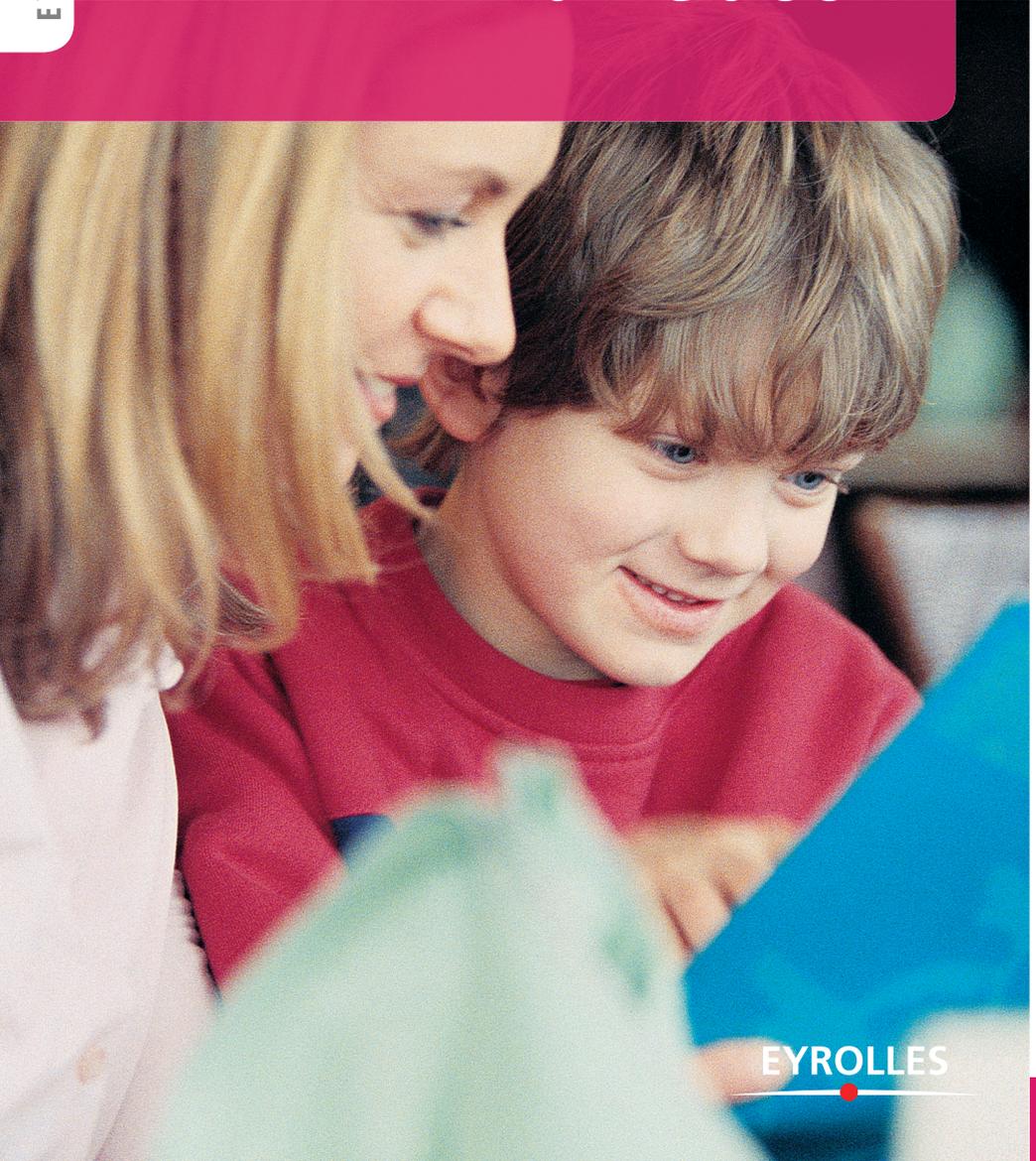


Marie-Joseph Chalvin

EYROLLES PRATIQUE

J'aide mon enfant à réussir



EYROLLES

Pour réussir à l'école, votre enfant a besoin de vous, et vous pouvez l'aider ! Ce guide vous donne des outils pour décrypter ses façons d'apprendre ; il vous aide à prendre du recul pour influencer positivement votre enfant. Ainsi, vous saurez le motiver et lui proposer des méthodes de travail adaptées. Enfin, vous disposerez de solutions concrètes pour résoudre les difficultés passagères de votre enfant, bien l'orienter et mieux communiquer avec ses enseignants. Les devoirs à la maison deviennent plus simples...

Marie-Joseph Chalvin est professeur agrégé d'histoire. Elle assure régulièrement des formations en IUFM et dirige chez Nathan la collection pédagogique « Outils pour la classe ». Elle est aussi mère de trois enfants.

Facile
Rapide
À faire avec
votre enfant



ISBN 978-2-7081-3546-8

www.editions-eyrolles.com

J'aide mon enfant
à réussir

Dans la collection Eyrolles Pratique :

- *Employer quelqu'un chez soi*, G. Aubourg
- *Les droits du locataire*, G. Aubourg
- *Votre CV sur le Net*, S. Bailly
- *Devenir propriétaire*, M. Barakat-Nuq
- *Mariage : quel régime choisir ?*, M. Barakat-Nuq
- *Votre retraite*, C.-A. Duplat
- *Rédiger sans complexes*, M. Fayet
- *Gagner en efficacité*, Dr P. M. Georges
- *Le commerce équitable*, T. Lecomte
- *Donations et successions*, L. de Percin
- *L'entretien de motivation*, P. de Sainte Lorette et J. Marzé
- *Le CV et la lettre de motivation*, P. de Sainte Lorette et J. Marzé
- *Tester et développer sa mémoire*, P. de Sainte Lorette et J. Marzé

Marie-Joseph Chalvin

J'aide mon enfant à réussir

EYROLLES



Éditions Eyrolles
61, Bld Saint-Germain
75240 Paris Cedex 05
www.editions-eyrolles.com

Direction de la collection « Eyrolles Pratique » : gheorghii@grigorieff.com
Maquette intérieure et mise en page : M2M

Version relookée de l'ouvrage déjà paru sous le titre
École : aidez vos enfants à réussir.

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'Éditeur ou du Centre Français d'Exploitation du Droit de Copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris.

© Groupe Eyrolles, 2004, ISBN 2-7081-3546-5
Tous droits réservés

Sommaire

Introduction : Vers une éducation différenciée	7
Première partie : Parents, enfants : tous différents et tous gagnants . .	11
Chapitre 1 : L'enfant n'est pas un adulte en miniature.....	13
Chapitre 2 : Découvrez vos propres façons d'apprendre	33
Chapitre 3 : Découvrez la manière dont vous influencez vos enfants ...	59
Deuxième partie : Comment s'y prendre pour aider son enfant ?.....	79
Chapitre 4 : « J'aime pas l'école ».....	81
Chapitre 5 : « L'école, à quoi ça sert ? ».....	107
Chapitre 6 : « Tu as du travail pour demain ? ».....	127
Chapitre 7 : « J'ai rendez-vous avec ton prof... »	151
Table des matières	187

INTRODUCTION

Vers une éducation différenciée

Avec l'école, chaque famille se trouve confrontée à des problèmes spécifiques parce que chaque enfant est unique. En tant qu'enseignante et parent d'élèves, j'ai constaté qu'il y a presque autant de cas particuliers que d'enfants et que chaque problème appelle une solution adaptée. C'est pourquoi j'ai voulu, dans cet ouvrage, donner aux parents des méthodes qui leur permettent d'adapter leur soutien à chacun de leurs enfants, en fonction de leur personnalité, de leur âge et de leur niveau d'études, du CP à la fin du collège. Je propose ici aux parents des outils pratiques qui les aideront à mettre en place à la maison une « éducation différenciée » pour répondre précisément aux besoins particuliers de leurs enfants, non seulement sur le plan des apprentissages, mais aussi sur le plan des relations, car elles sont bien souvent déterminantes pour l'acquisition des connaissances.

Pendant les douze à quinze années (certains en comptent seize !) d'école quasi obligatoire, parents et enfants de bonne volonté devraient vivre en harmonie... Hélas ! Ce n'est pas toujours le cas, car les données sont complexes et changeantes. En effet, l'éducation et la réussite scolaire d'un enfant s'élaborent au sein d'un triangle aux sommets duquel évoluent plusieurs acteurs ; ces acteurs ne partagent pas toujours les mêmes valeurs et les mêmes objectifs :

- ▶ Deux parents (père et mère) unis, désunis, présents, absents ou disparus, avec leurs rêves, leurs projets et leurs espérances...

École : aidez vos enfants à réussir

- ▶ Un ou plusieurs enseignants, membres d'une équipe pédagogique, avec leurs méthodes, leurs objectifs et leurs certitudes...
- ▶ Un enfant, lui-même plongé au sein de sa fratrie, de ses camarades de classe et de ses amis.

Les relations qui s'instaurent entre les trois pôles de ce triangle évoluent. L'enfant grandit et se transforme. Il traverse des périodes successives d'état de grâce et de crise. Il change chaque année ou presque d'enseignants dont il n'arrive pas toujours à comprendre les méthodes ou à apprécier la personnalité. Ses parents eux-mêmes évoluent et modifient parfois leur attitude en le voyant grandir.



La réussite scolaire d'un enfant dépend donc des relations qui s'instaurent entre les personnalités de ceux qui évoluent dans sa galaxie. De la compréhension ou de l'incompréhension des consignes et des explications qu'on lui dispensera naîtra la réussite ou l'échec scolaire.

En tenant compte de ce constat, cet ouvrage s'appuie sur les découvertes de deux méthodes comportementales (la méthode Herrmann des préférences cérébrales et celle des messages négatifs de Taibi Kahler) pour aider les parents à agir au mieux et à favoriser la réussite scolaire de leurs enfants. Il leur permet d'analyser ce qui se passe sous leurs yeux pour mieux le comprendre, s'y adapter et trouver des réponses appropriées.

Quand un enfant entre à l'école, il a déjà sa manière bien à lui d'être au milieu des autres, de réfléchir, d'agir, d'apprendre, de choisir, etc. Au contact des adultes de son entourage (parents, nourrices...), il s'est construit une personnalité propre et c'est ce patrimoine de comportements et de « programmes », sélectionnés de façon un peu mystérieuse avant l'âge de raison, qui décide de ses besoins affectifs et relationnels comme de ses démarches intellectuelles. C'est pourquoi ce livre propose aux parents de s'exercer à reconnaître les différents types de personnalités et les différents processus d'apprentissage en même temps que de clarifier leur propre mode de fonctionnement.

En effet, l'adulte, le parent, qui n'est pas conscient de la différence qui existe entre ses propres processus et ceux de son enfant, ne se rend pas compte qu'il impose à ce dernier ses propres démarches et qu'il ne tient pas compte des besoins qui lui sont propres ! Le risque est grand alors de voir s'installer des tensions et des incompréhensions à chaque occasion de travail en commun comme lors des rencontres avec les enseignants responsables de l'enfant !

La première partie sera consacrée aux parents, à leurs manières d'agir et de réagir en famille et dans leur vie quotidienne. Elle s'adresse à ceux qui se disent : « Je cherche à aider mon enfant mais malgré ma bonne volonté, il ne réussit pas... comme si je l'en empêchais... » Il leur sera d'abord rappelé les grandes notions de base qui conditionnent l'équilibre physique, psychologique et intellectuel de l'enfant (**chapitre 1**). Ils apprendront ensuite à découvrir leurs processus privilégiés d'apprentissage (**chapitre 2**) puis à diagnostiquer les comportements maladroits qu'ils utilisent en situation de stress (**chapitre 3**). Cette lecture leur permettra de comprendre l'origine de certaines incompréhensions et de malentendus familiaux.

La seconde partie sera consacrée aux problèmes nés de l'école et aux réponses à donner pour atténuer ou régler les difficultés scolaires des enfants. Elle s'adresse à ceux qui se disent : « J'aimerais voir changer l'école... mais rien ne bouge ! » Des stratégies précises, s'appuyant sur les deux méthodes présentées dans la première partie, y seront proposées, comme autant de solutions aux nombreuses difficultés vécues par l'enfant au cours de sa scolarité. Que faire quand un enfant dit : « J'aime pas l'école ! » (**chapitre 4**) ou « L'école, à quoi ça sert ? » (**chapitre 5**). Comment se préparer à réussir ces deux tâches, aussi éprouvantes l'une que l'autre, qui gâchent parfois la vie d'un parent d'élève : le travail à la maison (**chapitre 6**) et le rendez-vous avec le professeur (**chapitre 7**) ? Parmi les nombreux conseils donnés, vous aurez le choix d'adopter ceux qui correspondent le mieux à votre caractère, à celui de votre enfant et à celui de ses enseignants.

En manifestant votre intérêt pour son école et son travail, vous prouverez à votre enfant que tout ce qui le touche est primordial pour vous et c'est bien la meilleure preuve d'amour que vous pouvez lui donner.

En vous faisant connaître de ses enseignants, vous lui permettrez d'exister à leurs yeux sous un aspect différent de celui qu'ils perçoivent en classe.

En cherchant à en savoir plus sur les méthodes employées, la progression pédagogique et la coopération à apporter, vous l'aidez à comprendre clairement ce que l'on attend de lui.

Mais surtout, ne vous laissez pas décourager : pour favoriser la réussite de vos enfants, agissez tout de suite et mettez en œuvre tout ce qui est en votre pouvoir, car pour grandir, vos enfants ne peuvent attendre que la société change et que l'école arrive enfin à se réformer.

Première partie
Parents, enfants :
tous différents et
tous gagnants



Chapitre 1

L'enfant n'est pas un adulte en miniature



Dans ce chapitre, nous allons définir ce que doit donner la famille à un enfant pour lui permettre de s'adapter à l'école, à ses règles, à ses contraintes et à ses exigences. Pour s'y adapter sans heurts, il doit avoir acquis un bon équilibre personnel et avoir appris le respect de l'autre. Seule la famille est capable de lui fournir ce socle d'habitudes et de valeurs. L'enfant n'est pas un adulte en miniature, il doit être dirigé et surveillé pour pouvoir grandir et franchir harmonieusement les étapes qui le mèneront de l'enfance à l'adolescence.

Aujourd'hui, les enfants sont extrêmement stimulés dès la naissance, et même avant, puisque l'on conseille aux futures mamans de dialoguer avec leur futur bébé. Résultat : ils sont beaucoup plus éveillés que les enfants d'autrefois et beaucoup plus précoces pour l'acquisition de certains apprentissages, ce qui fait croire à certains parents qu'ils ont les mêmes besoins et les mêmes capacités qu'un adulte. Or, s'ils ont de meilleures performances dans le domaine de l'expression langagière et dans le maniement des nouvelles technologies de l'information et de la communication, les enfants ne sont pas des adultes !

L'enfant naît inachevé, imprévisible et perfectible

Il a des besoins spécifiques que les parents doivent combler pour en faire un adulte équilibré.

Il ne suffit pas d'aimer son enfant pour l'éduquer

Depuis quelques années, de nombreuses voix s'élèvent contre la dérive libérale qui sévit au sein des familles. Les pédopsychiatres s'alarment de

constater l'essor de nouvelles pathologies — dues à la carence d'autorité parentale — dont sont victimes les jeunes enfants et les adolescents. Ils s'énervent et accusent : « Il ne suffit pas de se reproduire pour devenir parent ! », « Il serait bon que les parents évitent d'être à côté de leur enfant comme on est à côté de la plaque... » Le professeur Daniel Marcelli décrit ainsi cette dérive : « De nos jours, l'enfant est plus idéalisé qu'aimé... On ne prend plus le risque d'un désamour, même temporaire. L'important consiste à séduire son enfant, c'est-à-dire à l'attirer à soi, plutôt qu'à l'éduquer, c'est-à-dire l'ouvrir au monde. »

Éduquer plutôt qu'aimer ? Aimer plutôt qu'éduquer ? Quel dilemme !

Un enfant ne sait pas forcément ce qui est bon pour lui

Les parents croient parfois que leur enfant est parfaitement informé de ses besoins et qu'il est capable de les exprimer clairement. Ils se montrent alors totalement respectueux de ses désirs et de ses demandes, pensant contribuer ainsi à son épanouissement.

Or, s'il est vrai que le très jeune bébé exprime sans détours ses besoins fondamentaux, il apprend rapidement à brouiller les pistes. Pour être aimé, pour éviter d'être rejeté ou pour échapper à une contrainte, dès l'âge de trois mois, le jeune enfant sait déjà désobéir aux signaux qu'il reçoit de son système neurovégétatif et finit par ne plus les reconnaître quand ils l'alertent.

Exemple : Lucas ne veut pas dormir

Il est 10 heures du soir. Lucas, 3 ans, s'agite, s'excite, s'affaire autour de ses jouets devant ses parents, épuisés :

- Lucas, viens te coucher, il est tard ! Tu es fatigué...

- Non !

- Cet enfant est d'une énergie incroyable, dit la mère... il nous tuera tous les deux. Il devrait avoir sommeil à cette heure là : j'y comprends rien !

1. L'enfant n'est pas un adulte en miniature

De fait, Lucas a sommeil, il est même épuisé ; son agitation en est la preuve mais pour échapper à la rupture, pour retarder le moment de soudaine solitude qui précède l'endormissement, il joue la grande forme. C'est un leurre auquel ses parents se laissent prendre. Ils pensent qu'en grandissant ce petit résistant deviendra raisonnable. Ils se disent que lorsqu'il maîtrisera mieux le langage, il sera plus ouvert aux remarques et aux explications et qu'il acceptera aisément qu'on lui oppose un refus et qu'on l'oblige à faire ce qui est bon pour lui.

En respectant ainsi les demandes et les désirs de leur enfant, les parents l'empêchent de se construire, de devenir responsable et autonome. En acceptant de négocier ce qui n'est pas négociable, en expliquant longuement ce qui ne nécessite pas de longs discours, ils jettent le trouble dans l'esprit de l'enfant qui en vient à penser que tout est possible.

Les parents doivent savoir opposer un refus à leur enfant sans se justifier car un enfant n'a pas encore les moyens physiologiques et cognitifs de décider, de penser et de réfléchir comme un adulte. C'est un adulte en puissance, mais il a besoin qu'on l'aide à se construire.

Un système nerveux encore en construction jusqu'à 10-12 ans

À la naissance, le système nerveux de l'enfant est inachevé. Le réseau d'axones qui conduit les informations vers les assemblées de neurones organisées dans le cerveau n'est pas encore myélinisé : c'est-à-dire que ces câbles ne sont pas encore enveloppés de la myéline, cette gaine protectrice qui facilite chez l'adulte la transmission des informations au cerveau et leur mémorisation. Les axones qui mènent aux lobes frontaux — spécialisés dans la conceptualisation et l'attention — ne sont pas myélinisés avant l'âge de 10 ans.

Un développement cognitif incomplet jusqu'à 11 ou 12 ans

Le psychologue Jean Piaget (1896 – 1980), qui a décrit les stades du développement cognitif chez l'enfant, constate qu'il faut attendre l'âge de 7 ans pour qu'il fasse preuve d'un système de pensée cohérent, rigoureux et stable. Ce n'est qu'aux environs de 12 ans que l'enfant devient compétent pour énoncer des hypothèses, faire des comparaisons systématiques, les vérifier et en tirer des conclusions.