

Introduction

L'éducation est un enjeu fondamental de nos sociétés modernes ; c'est ce que rappellent de façon unanime les études, les rapports et les commissions internationales sur l'éducation (Gauthier et Mellouki, 2003). Un des défis des sociétés du savoir consiste à former le personnel enseignant de la façon la plus pertinente possible, car la qualité de l'éducation dépend en grande partie de sa compétence professionnelle.

Parmi les aspects de la compétence professionnelle des enseignantes et enseignants qui ont soulevé des questionnements majeurs depuis les États généraux sur l'éducation des années 1995 et 1996, on retrouve celui de l'éthique professionnelle. En effet, le domaine de l'enseignement n'échappe pas au raz de marée éthique qui déferle sur le monde des affaires et sur les milieux professionnels. Dans ce cas, la demande éthique est notamment portée par les parents d'élèves et les regroupements d'enseignants en faveur de la création d'un ordre professionnel. Ceux-ci le voient comme une garantie du contrôle de l'éthique professionnelle enseignante par les membres de la profession. Par ailleurs, les enseignantes et enseignants sont constamment mis au défi de manifester dans leur pratique une certaine éthique professionnelle. Cette éthique ardemment souhaitée est cependant encore en voie de définition.

Ainsi, pour répondre à la demande sociale, tout en se situant en cohérence avec la réforme des programmes axée sur l'approche par compétences implantée graduellement à compter de l'automne 2000, le ministère de l'Éducation exige que les programmes de formation initiale à l'enseignement se préoccupent désormais du développement de la compétence éthique (MEQ, 2001a). On doit former les enseignants en tant que professionnels de l'éducation conscients des composantes éthiques de leur fonction, capables de jugement éthique et d'actions qui le manifestent quotidiennement.

En plus d'orienter la formation, le mouvement de professionnalisation de l'enseignement à l'ordre du jour à peu près partout dans le monde est lui aussi porteur de considérations sur l'éthique professionnelle. C'est ainsi que, comme pour tout autre professionnel, on s'attend de l'enseignante, de l'enseignant qu'il manifeste un certain professionnalisme dans ses attitudes et dans ses interventions, qu'il soit responsable de ses choix professionnels et qu'il puisse rendre compte de ses actions.

Mais en quoi consiste cette compétence éthique ou en quoi devrait-elle consister? Comment pourrait-elle se manifester dans les gestes pédagogiques? Sur quels critères peut-on la juger? Comment peut-on la développer avant l'entrée dans la profession et durant la carrière enseignante? Ces questions, à l'arrière-plan du débat sur la création d'un ordre professionnel des enseignants, devront recevoir une réponse politique. Mais il s'agit tout autant de questions philosophiques liées à une définition de l'éthique que de questions pédagogiques liées à une conception de l'identité professionnelle enseignante et de la formation en éthique. Il importe alors de préciser en quoi consiste la compétence éthique, en quoi elle est nécessaire à la pratique de l'enseignement.

C'est dans la perspective du développement de la compétence éthique comme compétence professionnelle que se situe cet ouvrage de formation en éthique professionnelle pour les enseignantes et enseignants des écoles primaires et secondaires du Québec. Il est destiné autant à la formation initiale qu'au perfectionnement des enseignants en exercice, car tous sont également interpellés en ce qui concerne leur éthique professionnelle. Bien que ce livre soit destiné à la formation des enseignantes et enseignants, il ne s'agit pas d'un ensemble de recettes ou de méthodes incontestables pour résoudre les problèmes éthiques qui peuvent surgir dans la vie professionnelle.

Il est nécessaire de préciser d'entrée de jeu que cet ouvrage ne prétend pas donner la solution à tous les problèmes rencontrés en enseignement, ce qui constituerait de toute façon une mission impossible et n'irait pas dans le sens d'une véritable formation professionnelle. Ce livre n'a pas été conçu non plus pour prévoir et résoudre d'une façon unique et imposée les divers problèmes éthiques liés à la profession enseignante. En fait, il a été réalisé pour aider les enseignantes et enseignants à saisir la nature profondément éthique de leur travail et à exercer leur jugement professionnel dans les situations qui comportent des enjeux éthiques. Ces situations problématiques sont nombreuses, elles sont diverses et perceptibles dès les premiers stages en formation des maîtres ; elles sont inévitables et, comme il apparaîtra à la lecture du livre, elles sont inhérentes à la nature même de la profession enseignante (Desaulniers, 2002a).

Nombre d'enseignantes et enseignants sont désemparés devant les situations problématiques vécues à l'école. Ils perçoivent, de façon intuitive, qu'il y a là matière à réflexion et à intervention, mais ils ne savent pas comment s'y prendre pour les résoudre. Certains d'entre eux se référeront à leur éthique personnelle, à leur éducation familiale et religieuse, à leurs croyances ou à leurs propres valeurs pour trouver des repères et parfois pour intervenir ; d'autres se contenteront cependant de suivre la coutume ou d'obéir à la lettre à des règlements ou à des normes institutionnelles, sans vraiment comprendre si ces derniers sont adéquats ou non dans la situation. Il manque encore une éthique professionnelle collective à laquelle tous les membres du corps enseignant pourraient se référer et dans laquelle ils pourraient se reconnaître.

En tant qu'outil de réflexion et de préparation à l'action, ce livre est basé sur le cadre de référence de l'éthique professionnelle développé par Legault (1999). Le champ de l'éthique professionnelle, une forme d'éthique appliquée, a été l'objet de plusieurs recherches auprès de professionnels comme les médecins et les ingénieurs, auprès de divers ordres professionnels ou encore avec de toutes nouvelles professions comme la profession de sage-femme (Legault, 2003). Une éthique professionnelle enseignante est actuellement en émergence. Il reste à préciser ses éléments et à proposer des dispositifs pour la développer individuellement et collectivement : tels sont les objectifs que nous visons ici.

Dans le but d'aider les enseignantes et enseignants à développer leur éthique professionnelle, ce livre présente des connaissances de base et propose des démarches de réflexion et de discussion, et même des indications pour l'action. Il va jusqu'à porter un jugement sur certains comportements inacceptables qui peuvent se rencontrer à l'école. Cela n'est pas une démarche habituelle en éthique appliquée ou en éthique professionnelle, mais elle est courante en morale. Les devoirs et responsabilités des enseignantes et enseignants tels qu'ils sont énoncés dans la *Loi sur l'instruction publique* sont également présentés, ce qui relève plus de la déontologie que de l'éthique professionnelle. Ces mentions sont nécessaires dans la mesure où le personnel enseignant ne dispose pas encore d'ouvrages de référence et de formation systématique sur ces questions. Elles sont essentielles dans une profession où les normes de conduite sont importantes, autant pour les élèves que pour les enseignantes et enseignants qui sont des formateurs et des modèles. La société attend beaucoup d'eux, en particulier des comportements professionnels empreints d'éthique qui contribueront à la fois au développement des jeunes et à leur reconnaissance professionnelle. Ce livre propose des balises pour aider les membres du personnel enseignant à « agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de leurs fonctions » comme le recommande le ministère de l'Éducation. Dans une démarche plus classique d'éthique professionnelle, il reviendrait plutôt aux enseignantes et enseignants d'expérience variée de déterminer collectivement ces balises en se fondant à la fois sur la mission sociale de la profession, sur un savoir fondamental en éthique et sur leur savoir d'expérience. Ce travail se réalisera probablement dans l'avenir. Mais pour le moment, l'objectif de ce livre est de favoriser chez les enseignantes et enseignants non une simple obéissance à des principes ou des normes, mais une réflexion sur le sens de leur travail, leurs valeurs professionnelles, les finalités de leurs actions, seuls et avec des collègues. Il s'agit de les aider à développer leur professionnalisme (Desaulniers *et al.*, 2003).

Ce livre peut servir tout autant de référence théorique que de moyen pratique de formation professionnelle. C'est la raison pour laquelle à la fin de chaque chapitre on trouve deux instruments pédagogiques qui permettent de vérifier la compréhension des contenus proposés, de réfléchir à ses propres conceptions de l'éthique et de partager ses réflexions avec ses pairs. Le premier instrument est un questionnaire d'évaluation de la compréhension et de réflexion personnelle. Il peut être complété individuellement ou en petit groupe. Le second instrument comprend des mises en situation à partir

desquelles les lecteurs sont invités à échanger en vue de trouver la façon d'intervenir la plus professionnelle dans les circonstances. Les formateurs pourront utiliser ces exercices dans leurs cours en choisissant ceux qui leur semblent les plus adéquats et en incitant les étudiantes et étudiants à faire une partie de ceux-ci en dehors des cours.

Ce livre privilégie la perspective socioconstructiviste dans la formation des enseignantes et enseignants plutôt que l'approche individuelle, et ce, pour deux raisons. La première réside dans le fait que cette perspective est centrale dans la réforme des programmes d'enseignement (MEQ, 2001b) et qu'elle doit être, par conséquent, encouragée dans le cadre de la formation initiale à l'enseignement. La seconde raison repose sur la logique de l'éthique professionnelle : elle ne consiste pas en une démarche qui impose des normes ou des valeurs théoriques à des praticiens mais, au contraire, elle doit être une démarche où les normes et les valeurs sont identifiées et actualisées par les praticiens eux-mêmes, dans leur vie professionnelle quotidienne. Il s'agit alors d'une construction collective de sens qui anime la vie professionnelle et à laquelle ce livre entend participer.

La première partie du livre comprend les quatre premiers chapitres. Dans cette première partie, le cadre social et conceptuel dans lequel se situe la démarche de formation proposée est mis en évidence. Ce cadre sert de fondement théorique aux chapitres subséquents et aux méthodes d'apprentissage proposées tout au long du livre.

Le premier chapitre situe la question de l'éthique professionnelle des enseignantes et enseignants dans le **contexte social et culturel** québécois. Il explique l'émergence de cette problématique dans le monde occidental et son importance dans le contexte de la réforme des programmes d'enseignement et de la formation à l'enseignement. L'éthique professionnelle proposée est reliée à l'identité professionnelle enseignante et elle représente un idéal professionnel à promouvoir.

Le deuxième chapitre présente les **définitions essentielles** qui balisent la notion d'éthique : la morale, la déontologie, l'éthique fondamentale, l'éthique appliquée et l'éthique professionnelle. La notion de réglementation des conduites est abordée dans le cadre du droit ainsi que la distinction entre l'hétérorégulation et l'autorégulation.

Le troisième chapitre décrit l'**encadrement légal et réglementaire de la profession enseignante** par la *Loi de l'Instruction publique*, les politiques des commissions scolaires, les règlements locaux et

codes de vie, les conventions collectives. Il rappelle également les structures légales communes à tous les citoyens comme le *Code civil* et le *Code criminel* et leurs incidences sur la pratique enseignante tout en distinguant nettement l'éthique du droit. Il examine aussi la question de la création d'un ordre professionnel des enseignants assorti d'un code de déontologie et d'un comité disciplinaire. Il présente finalement la tension entre l'obéissance aux règles légales et l'auto-régulation nécessaire en éthique professionnelle.

Le quatrième chapitre précise l'apport de **l'éthique professionnelle** dans la détermination d'une éthique pour les enseignantes et enseignants. Les diverses composantes de la relation professionnelle sont présentées et expliquées par rapport à l'enseignement. L'identité professionnelle est considérée comme intrinsèquement liée tant à une construction collective qu'à une construction individuelle de l'éthique professionnelle.

La deuxième partie du livre comprend les six derniers chapitres. Elle présente les diverses composantes de l'éthique professionnelle des enseignantes et enseignants dans la classe, dans l'école et dans la société.

Le cinquième chapitre s'intéresse aux **finalités éducatives**, à leur nécessité pour donner un sens et une orientation aux interventions éducatives, à leur évolution au Québec. Les trois missions (instruire, *socialiser¹ et *qualifier) reconnues à l'école par la réforme sont rappelées ainsi que le rôle des enseignantes et enseignants dans la poursuite de ces finalités. La réflexion sur les finalités éducatives amène à développer une éthique du service public dans l'enseignement.

Le sixième chapitre précise ce qu'est une **intervention éducative** en distinguant le pouvoir d'intervenir et la nécessité d'intervenir. Il pose la question des limites de l'intervention et reconnaît la possibilité de l'abus de pouvoir qui est un risque réel de toute intervention professionnelle. Les types d'intervention et les actes professionnels des enseignantes et enseignants sont examinés, en particulier dans le cadre de la gestion de classe.

1. Dans chaque chapitre, la première fois qu'un terme est précédé d'un astérisque, il est défini dans le glossaire présenté à la fin de l'ouvrage.

Le septième chapitre porte sur **la relation pédagogique** qui est au cœur de l'enseignement. Il traite des qualités professionnelles reconnues comme essentielles dans la relation avec les élèves. Les questions de la justice, de la discrimination, des préférences personnelles sont abordées ainsi que celle, toujours récurrente, de la séduction pédagogique. Deux cas particuliers sont présentés plus précisément : le contact physique enseignant-élèves et le contrôle de la violence à l'école.

Le huitième chapitre envisage les questions éthiques posées par **la relation au savoir** dans l'enseignement. La réforme insiste sur le mandat culturel de l'école et sur le rôle de l'enseignant comme passeur culturel, puisqu'il est héritier, critique et interprète de la culture. La question de la compétence relative au savoir à enseigner est posée dans ce chapitre comme une question éthique. Elle montre la nécessité de connaissances appropriées et actuelles pour tout le personnel enseignant et l'obligation d'un perfectionnement continu, en continuité avec la compétence 12 du référentiel de compétences professionnelles du MEQ pour la formation à l'enseignement.

Le neuvième chapitre aborde l'éthique comme domaine contemporain de **réflexion rationnelle sur les valeurs** et de promotion de celles-ci dans l'espace public. La notion de valeur est définie ainsi que les divers niveaux de valeurs : valeurs personnelles, valeurs professionnelles et valeurs sociales. Les conflits de valeurs qui peuvent survenir dans la pratique enseignante sont abordés en relation avec ces trois niveaux. Les valeurs professionnelles sont considérées comme des éléments essentiels de l'identité professionnelle du personnel enseignant et la délibération éthique comme un moyen de s'approprier collectivement des valeurs professionnelles.

Le dixième chapitre situe l'éthique professionnelle enseignante dans le **cadre de l'école**. Il développe la notion de communauté éducative et indique la responsabilité collective des enseignantes et enseignants à l'égard de la réussite des élèves. La vie de la classe et la vie de l'école fournissent également de nombreux exemples d'engagement, par exemple, dans des projets pédagogiques. La dimension professionnelle de l'éthique est renforcée par l'approche du professionnalisme collectif à l'échelle de l'école, mais aussi à l'échelle de la société.