

Table des matières

Remerciements , <i>Diane Bossière</i>	5
Préface , <i>Stéphane Doutrelon</i>	7
Introduction , <i>Yvette Molina, Gilles Monceau</i>	9

PREMIÈRE PARTIE

Les objectifs assignés aux formations sociales

Chapitre 1. La refondation des diplômes dans une visée professionnalisante : un nouveau leitmotiv des politiques publiques , <i>Fabienne Maillard</i>	29
1.1. Des référentiels et des compétences pour des diplômes obligatoirement « professionnels »	31
1.2. Des « besoins » à l'origine d'un nouveau modèle salarial : flous et contrepoints	34
Conclusion	36
Chapitre 2. Penser de manière concertée l'évolution des formations sociales , <i>Claudie Daniel, Catherine Hurtaud, Marc Rouzeau, Eugénie Terrier</i>	39
Introduction	39
2.1. Le CRTS de Bretagne : une instance de concertation pour faire évoluer la formation et l'action sociale	40
2.1.1. Une démarche locale ascendante	40
2.1.2. Un diagnostic régional concerté sur les évolutions des formations sociales	40
2.2. Quels défis pour les formations sociales en France ?	41
2.2.1. Faire le pari de la participation dès la formation	42
2.2.2. Territoire et transversalité : des approches qui ne s'improvisent pas	43
2.2.3. Contribuer à la prévention de l'usure professionnelle par la formation	44
Conclusion	45
Chapitre 3. Les parcours de formation contributifs à la construction de l'employabilité tertiaire , <i>Hélène Bagnis, Jacques Berton, Sophie Théron</i>	49
Introduction	49
3.1. La notion d'employabilité dans les filières éducatives et sociales	50
3.2. Une première phase d'approche de la notion d'employabilité tertiaire (2009-2010)	51

3.3. Les dimensions de l'employabilité tertiaire dans les instituts de formation (2010-2012).....	54
3.3.1. Les situations renvoyant aux lieux et aux temps dédiés à la formation	56
3.3.2. Les situations relatives à la trajectoire personnelle.....	57
3.3.3. Les situations les moins choisies par les enquêtés	58
Conclusion	59

DEUXIÈME PARTIE Les savoirs mobilisés

Chapitre 4. Autonomie, standardisation ou partage des savoirs ? Problèmes, enjeux et configurations, Bertrand Ravon	65
Introduction.....	65
4.1. L'autonomie du savoir : fédération des acteurs de la formation autour de la « théorie de la pratique ».....	66
4.2. La réglementation du savoir : l'homogénéisation des compétences et ses directives.....	67
4.3. La coproduction de savoirs situés : une connaissance partagée autour de l'expérience de l'intervention	69
Conclusion	72
Chapitre 5. Les perspectives nouvelles du croisement des savoirs et des pratiques entre professionnels et personnes en grande pauvreté, Thierry Arnoux, Nabil Hajji, Hervé Lefeuvre	75
Introduction.....	75
5.1. L'origine et le concept du croisement des savoirs.....	76
5.2. Les principes éthiques et épistémologiques de la démarche.....	77
5.3. Les conditions pour la valorisation des savoirs.....	79
5.4. Dimension didactique et pédagogique.....	81
Conclusion	83
Chapitre 6. Les savoirs d'en bas au cœur de la formation initiale : expertise partagée et brouillage de la profession, Béatrice Deries, Lætitia Overney.....	87
Introduction.....	87
6.1. Remonter dans les filiations des savoirs.....	89
6.2. Penser avec les savoirs situés	93
Conclusion	95

TROISIÈME PARTIE Les acteurs de la formation

Chapitre 7. Mutation du travail social et diversification des acteurs de la formation en Suisse romande, Francis Loser, Françoise Tschopp.....	99
Introduction.....	99
7.1. Une reconfiguration du paysage de la formation.....	100
7.2. Une approche par compétence qui divise le travail social.....	101
7.3. La taylorisation des arts de faire.....	102
7.4. Des acteurs en mouvement malgré eux	103
7.5. Les apprenants en formation de base et continue.....	105
7.6. Les différents acteurs qui interviennent dans la formation.....	106
Conclusion	106

Chapitre 8. Penser la formation des éducateurs spécialisés : propositions théoriques et pédagogiques, Abdelhak Qribi	109
Introduction.....	109
8.1. Un référentiel devenu religion ?	110
8.1.1. Le risque de l'autonomisation des domaines de compétences.....	111
8.1.2. Universitarisation et professionnalisation.....	111
8.2. La dynamique du sujet en formation et ses articulations avec l'activité professionnelle	112
8.2.1. De l'interstructuration du sujet et des institutions.....	112
8.2.2. Le paradigme constructiviste et socioconstructiviste.....	112
8.2.3. Une entrée par l'activité.....	113
8.3. Quelques pistes pédagogiques.....	113
8.3.1. Le sens de l'engagement dans une formation.....	114
8.3.2. Une dynamisation de l'alternance.....	114
8.4 L'accompagnement à la publication.....	116
Conclusion.....	116
Chapitre 9. Les formateurs en travail social : un groupe professionnel en mouvements, Christophe Verron	119
Introduction.....	119
9.1. De l'instructeur au formateur, l'invention d'un métier.....	120
9.2. Caractéristiques du groupe professionnel : les profils et trajectoires se diversifient.....	121
9.3. Des processus à l'œuvre : segmentation, spécialisation et hiérarchisation... ..	123
9.4. Vers une déprofessionnalisation ?.....	124
Conclusion : une autre voie possible ?	126

QUATRIÈME PARTIE

Les dispositifs et les outils pédagogiques

Chapitre 10. Un dispositif d'étude de la transférabilité de pratiques québécoises pour soutenir des expérimentations françaises en protection de l'enfance, Claire Calvez, Patrick Lecaplain, Emérentienne Morel, France Nadeau	131
Introduction.....	131
10.1. Le dispositif d'étude de la transférabilité des pratiques : contenu et méthodes.....	132
10.2. Le regard des participants sur les cinq thématiques investiguées.....	134
10.3. Les modalités d'étude de la transférabilité des pratiques québécoises.....	137
Conclusion.....	138
Chapitre 11. Pour une hybridation « recherche, travail social, formation » : une recherche-action sur le <i>Housing-first</i>, Corinne Chaput-Le Bars, Arnaud Morange	139
Introduction.....	139
11.1. Le <i>Housing-first</i> : de sa naissance à nos jours.....	140
11.2. Une première hybridation : une recherche conjointe entre chercheurs et praticiens.....	142
11.3. Une deuxième hybridation : un nouveau paradigme pour les formations sociales.....	144
11.4. Une dernière hybridation : l'utilisateur au cœur de l'intervention et de la recherche	145
Conclusion.....	147

Chapitre 12. Numérique et formation au travail social : l'impact de la formation ouverte à distance sur l'évolution des pratiques et des équipes , <i>Véronique Méneur, Rozenn Le Houerff</i>	149
Introduction.....	149
12.1. Une nouvelle génération d'étudiants connectés.....	149
12.2. Un environnement numérique pour repenser les objectifs pédagogiques et favoriser l'acquisition des savoirs.....	151
12.3. Une dynamique pédagogique enrichie.....	152
12.3.1. Individualiser les parcours dans le contexte d'évolution des formations au travail social.....	152
12.3.2. Accompagner l'évolution du processus pédagogique.....	152
12.3.3. Favoriser la communication.....	153
12.3.4. Mutualiser, coopérer, collaborer et co-construire des travaux de recherche ou d'analyse.....	153
12.3.5. Contribuer à l'animation d'un partenariat.....	153
12.4. Des nouvelles perspectives de changement de pratiques.....	154
12.5. Montée en compétences et dynamique institutionnelle.....	155
12.6. Une éducation au numérique auprès des publics.....	157
Conclusion.....	157
Conclusion , <i>Yvette Molina, Gilles Monceau</i>	159
Les auteurs	165